

百年大计，教育为本；千秋大业，人才为本。

新中国成立以来，特别是改革开放30多年来，我国教育事业发生历史性变化，取得举世瞩目的成就。

优先发展教育，加快提高教育现代化水平——中国教育改革和发展的每一步，都凝聚了全国人民的意志和力量，体现了党中央的关怀和领导。

优先发展：关系民族振兴的重大战略

教育救国，教育兴国，教育强国，是一个多世纪以来中国人的愿望和梦想。

然而，新中国成立以来，全国学龄儿童入学率仅为20%，人口中文盲率达80%以上。15岁以上人口平均受教育年限低于美国

和英国1820年的水平。

从新中国诞生之日起，以全心全意为人民服务为宗旨的中国共产党人就将教育作为国家发展的百年大计摆在重要位置，矢力推进。

由毛泽东主席签发的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，并规定“有计划有步骤地实行普及教育”。

让更多人接受教育，提高人民受教育水平和文化素质，在中国共产党执政兴国的宏伟蓝图中占据了重要位置。

新中国教育事业，伴随着一个崭新制度的诞生而起步；新中国教育事业，得益于一个马克思主义政党的远见卓识而腾飞。

短短10多年，新中国教育事业有了较大发展，形成了比较完整的国民教育体系，大中小学教育及成人教育初具规模，全日制教育、业余教育、半工半读教育共同发展，向祖国建设各行各业输送了数以千万计文化素质较好的劳动者和专业技术人员。

但是，从1966年到1976年的“文化大革命”，使我国教育事业遭到严重破坏，青年一代丧失了接受良好科学文化教育的机会，年轻的共和国与世界本来正在缩小的差距，在这10年间又被拉大了。

“教育是一个民族最根本的事业”。33年前，改革开放的春风开始吹拂大地，具有划时代意义的恢复高考制度是一个重要标志。面对世界经济、科技竞争的形势和我国经济实力薄弱、资源不足、人口众多的基本国情，邓小平同志富有远见地指出，我们要实现现代化，关键是科学技术要上去。发展科学技术，不抓教育不行。

中国开启了改革开放的新航程，中国经济社会发展面临着实现四个现代化的重大任务，中国教育也面临着为改革开放和社会主义现代化培养高素质人才的重要使命。

在我国经济社会发展的关键时期，党中央、国务院都要制定和出台重要纲领性文件，为推动教育改革和发展指引方向。

1985年5月，正当我国全面推进经济体制改革的重要时刻，党中央召开了改革开放后第一次全国工作会议，会后颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，指出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”，提出了“改革管理体制”“调整教育结构”等一系列教育改革内容，成为引领中国教育发展的纲领性文件。

邓小平同志在大会上指出，我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个10亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到了。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；

“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”；

“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”……

邓小平同志的一系列精辟论述，从中华民族历史命运和当今世界发展趋势的高度，对我国社会主义事业发展提出了总体要求，构成了当代中国教育改革和发展的战略指导方针。

1992年10月12日至18日，中国共产党第十四次全国代表大会在北京召开，江泽民同志向全党全国人民发出号召，我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高我国现代化的根本大计。

1994年6月14日，改革开放后的第二次全国教育工作会议在北京召开，江泽民同志在开幕式上指出，在整个社会主义现代化建设过程中，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇。如果我们现在不是这样来认识教育问题，就会丧失时机、贻误大事，就要犯历史性错误。

1999年6月15日，党中央、国务院召开改革开放后的第三次全国教育工作会议。

江泽民同志在会上强调，全党同志和全国各族人民都要为实现祖国富强和民族振兴的高度，继续关心和支持我国教育发展。各级党委和政府，要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的战略布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的工作，摆到优先发展的战略重点地位。

国以立人，业以立人。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央站在全面推进改革开放和社会主义现代化建设的战略高度，作出了人才资源是第一资源的科学论断，提出了人才强国战略，作出了优先发展教育、建设人力资源强国的战略部署。

2010年6月21日，胡锦涛总书记主持中共中央政治局会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。会议指出，强国必先强教，中国未来发展，中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。

新中国成立以来，特别是改革开放以来，我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路，教育事业取得举世瞩目的成就：

——世界上最大的教育体系已在中国建成。2009年，全国共有在校生2.6亿人，专任教师1396.2万人，各级各类学校55.2万所，遍及全国城市和农村。

——全面普及九年义务教育，实现完全意义上的免费教育。全国小学净入学率达到99.4%，初中毛入学率达到99%，青壮年文盲率下降到3.58%以下。高中阶段毛入学率分别达到79.2%，已接近中等收入国家平均水平。

——实现了高等教育大众化。2009年，全国高等教育在学人数2979万，毛入学率为24.2%，达到世界平均水平，实现高等教育大众化，是我国教育发展史上的历史性跨越。

——成为人力资源大国。全民教育普及和发展，使我国15岁以上人口平均受教育年限超过9.5年，新增劳动力平均受教育年限接近12.4年，均超过世界平均水平。具有高等教育文化程度人口数达到8200万，从人员中有高等教育学历的人数已位居世界前列。我国从人口大国转变成为人力资源大国，正在向人力资源强国转变。

在一个有13亿人口的大国实现普及九年义务教育和高等教育大众化，标志着中华民族文明进步达到了一个新的高度。

改革创新：决定国家命运的关键抉择

国运系于教育。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界格局深刻变化，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。当代中国正站在新的历史起点上，我们依靠什么保持经济平稳较快发展，如期实现全面建设小康社会奋斗目标？

“必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，切实把教育摆在优先发展的战略地位，推动我国教育事业全面协调可持续发展，努力把我国建设成为人力资源强国，为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。”

2006年8月29日，南海怀仁堂，中央政治局举行第34次集体学习，内容是世界教育发展趋势和深化我国教育体制改革。

在这次集体学习中，胡锦涛总书记强调，深化教育体制改革，统筹城乡、区域教育，统筹各级各类教育，统筹教育发展的规模、结构、质量、效益，努力办好人民群众满意的教育。

教育要发展，根本靠改革。正是从这一认识出发，党中央、国务院统揽全局，运筹帷幄，制定和出台了一项项重大政策和改革措施。

创新永无止境。继1985年、1993年先后公布《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育体制改革和发展纲要》后，1999年、2003年党中央、国务院又公布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》，与时俱进地推动我国教育改革取得重大进展。

探索永无止境。胡锦涛总书记强调，要推进教育体制改革和创新，围绕构建现代国民教育体系的目标，建立健全教育管理体制、教育投入体制、改进培养模式、教育内容、教育方法，着力提高教育质量，为我国教育事业发展提供强大动力和体制保证。

改革永无止境。2010年6月21日，中共中央政治局会议指出，要把改革创新作为教育发展的强大动力，创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革教育内容、方法、手段，扩大教育开放。

在党中央亲切关怀和正确领导下，我国教育管理体制、办学体制、投入体制改革以及相关制度建设等方面取得一系列进展。

——改革基础教育管理体制，在全国城乡建立免费义务教育制度。2006年至2010年，国家财政新增农村义务教育经费2182亿元。

——改革高等教育管理体制，形成了突出重点、带动整体发展的格局。通过实施“211”工程、“985”工程以及高等教育“质量工程”，高校人才培养能力提高了5倍，科研经费增长7倍。

——改革职业教育管理体制，教育正在成为面向全社会、面向人民的教育。2009年，中等职业教育招生873.6万人，占高中阶段教育招生总数的51.3%，已经超过普通高中招生规模。

——改革教育行政管理体制，学校自主办学、自我发展机制初步形成。在公办高等学校实行党委领导下的校长负责制，在中小学校实行校长负责制，办学自主权的依法落实，为学校增长提供了更多活力。

——改革办学体制，公办学校和民办学校共同发展格局已经形成。2008年，全国共有各级各类民办学校（教育机构）110.09万所，各类学历教育在校学生达2824.4万人。

——改革教育投入体制，以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制机制基本形成。2009年中央财政教育支出1981.39亿元，比上年增长23.6%。2010年计划支出2159.9亿元，比上年增长9%。

——扩大教育对外开放，我国国际教育地位和影响力得到显著提升。我国已经同184个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织建立了教育合作交流关系。

——健全教育法律法规，为我国教育事业改革和发展提供了强有力的法制保障。先后制定和颁布了学位条例、义务教育法、教师法、教育法、职业教育法、高等教育法、民办教育促进法等。

一项项改革力度空前，体现着党中央、国务院推进教育改革的决心和勇气。

一个创新前所未有的，凝聚着全社会推进教育发展的共识和努力。

教育改革的根本目的，在于提高全民族的素质。

近年来，面对现代化建设的新要求和人民群众的新期盼，党中央在推进教育改革过程中，重视提高教育质量，积极推进素质教育。

2005年9月，胡锦涛总书记在中国农业大学建校100周年时致信祝贺，希望学校深化教学改革，提高教育质量，增强自主创新能

力，培养更多高素质人才。

2007年10月，胡锦涛总书记在党的十七

大报告中要求优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。

2010年6月21日，中共中央政治局会议要求把提高质量作为教育改革发展的核心任务，树立科学的教育质量观，注重教育内涵发展。

在党中央、国务院关心和重视下，素质教育在国家推进、重点突破、全面展开的过程中，在一些关键问题上取得初步成效：

——招生和考试评价制度发生积极变化。全国31个省、自治区、直辖市普遍展开

的中考改革试点工作取得突破性进展，高校招生考试改革稳步推进；

——教育结构方面的改革取得成效。通过大力发展职业教育和高等教育，各级各类教育比例趋于合理；

——基础教育课程改革作为实施素质教育的重要环节取得重大进展。至2010年秋季，除广西、青海外，其余省、自治区、直辖市将完成高中课程改革；

——教师实施素质教育能力和水平整体上有所提高。目前，我国小学、初中、高中专任教师的学历合格率分别达到99.27%、97.79%、91.55%……

一场深刻变革正在我国教育领域全面展开。

促进公平：惠及亿万人民的伟大实践

教育公平是一个既古老又现实的话题。2000多年前，孔子提出了“有教无类”的教育思想，直至近代康有为还在其所著的《大同书》中对教育公平进行过煞费苦心的制度设计。但是，真正把这个理想变成现实，是新中国的教育实践。

教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。

新中国成立以后特别是改革开放以来，党和政府在依法保障公民受教育权利、促进教育公平方面作出了极大努力，取得了重大

进展。义务教育得到全面普及，高中阶段入学机会迅速扩大，职业教育稳步发展，高等教育开始进入大众化阶段，更多学生得到资助完成学业，保障每个人都有受教育的机会。

进入新世纪以来，党中央一再强调，教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是体现共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会，是党和政府义不容辞的职责，也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。

促进教育公平，是党中央的庄严承诺，是全国人民的共同期盼，是科学发展观的教育方针。

2006年10月，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》强调，坚持公共教育资源向农村、中西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区倾斜，逐步缩小城乡、区域教育发展差距，推动公共教育协调发展。

2007年10月，胡锦涛总书记所作的党的十七大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

2009年3月，胡锦涛总书记同全国人大代表、全国政协委员共商国是时指出，要实现教育公平，我们还有大量工作要做。实现教育公平，最重要的一点就是要大力发展农村教育事业，让农村孩子也像城市孩子一样受到良好教育。

让所有的孩子在这片蓝天下共同成长——保障和促进教育公平，是我国教育改革和发展不懈追求的目标。

北京、新疆、山东、黑龙江、河南、河北……近年来，只要是外出考察，胡锦涛总书记经常到学校调研。从高等院校到农村寄宿制学校，从特殊教育学校到国际学校，胡锦涛总书记同教师和学生共商加快教育改革开放，努力办好人民满意的教育大计。

努力办好人民满意的教育——胡锦涛心系家庭经济困难学生。2004年9月10日，他来到北京宏志中学。在这所集中招收家庭困难、品学兼优学生的公益性学校，总书记的关爱让贫寒学子们感受到融融暖意。

胡锦涛强调，各级党委和政府一定要把帮助困难家庭孩子上学作为关心群众切身利益的一项重要工作来开展，努力使经济困难家庭孩子都能有学上、有书读，让他们感受到党和政府的关怀，感受到社会主义大家庭的温暖。

努力办好人民满意的教育——胡锦涛惦念少数民族学生。2006年9月10日，在乌鲁木齐市第一家开办“疆内初中班”的全日制寄宿学校第66中学，总书记对同学们说，党和政府为你们创造了良好学习条件，老师们又在精心哺育着你们。希望同学们一定要珍惜在这里学习的宝贵机遇，刻苦学习。不仅要努力学习科学文化知识，还要培养优良品德，增强健康素质，做到德智体美全面发展。

努力办好人民满意的教育——胡锦涛牵挂着残疾儿童。2008年9月10日，胡锦涛总书记走进郑州市盲聋哑学校，看望正在上课的学生。他对学生们说，现在，北京正在举办举世瞩目的残奥会。残奥会倡导的“超越、融合、共享”理念，就是鼓励残疾人自强不息，积极面对人生，全面融入社会。我相信，在全社会热情帮助下，在老师们精心培育下，加上同学们自己的努力，你们一定能够成为生活的强者，一定会有美好的未来。

努力办好人民满意的教育——胡锦涛关心着万进城务工农民子女上学问题。2009年5月31日，北京市海淀区巨山小学

的孩子们高兴地迎来了敬爱的胡爷爷。这所学校700多名学生中，90%是来自全国23个省区市的进城务工农民子女。胡锦涛十分关心住校学生的生活情况，特意来到学生宿舍察看。他说，进城务工农民是我国现代化建设的一支重要力量，为经济社会发展作出了巨大贡献。我们一定要千方百计为进城务工农民子女提供受教育机会，使这些孩子能够像城市里的孩子一样健康快乐地成长。

党中央把科学发展的理念，把对人民群众的关爱，倾注在努力办好人民满意的教育的伟大实践中——

2008年10月，吴邦国在广西调研时仔细了解义务教育免费等强农惠农政策的落实情况。他指出，教育是一个国家发展的基石，教育改革和发展是关系国家和民族未来的大事，也是每个家庭和学生关心的大事。纲要应该反映国家的意志、决心和战略眼光，让人民看到希望，从而增强对中国教育的信心。

2009年7月，贾庆林在宁夏调研时强调，教育扶贫是提高贫困地区人口素质、加快贫困地区发展的有效途径。要让各族群众过上富裕文明的新生活。

2009年6月，李长春在浙江调研时强调，要办创新教育，创新能力培养贯穿于学校教育各个环节，努力形成教书育人、鼓励创新、崇尚创业的浓厚氛围。

2010年4月，习近平在海南调研时，对当地学校坚持扶贫与扶志、扶贫与育才相结合的做法予以肯定，鼓励学校继续搞好教育扶贫，勉励同学们努力成为国家建设的有用之才。

2010年3月，李克强在新疆考察时，来到新疆化工技师培训学院。得知学校订单培训率达到70%以上，他高兴地勉励同学们为新疆建设贡献力量。

2008年9月，贺国强在宁夏考察时指出，要坚持教育优先发展战略，认真落实中央关于加快教育事业发展的各项决策部署，切实办好人民满意的教育。

2009年3月10日，周永康在参加全国“两会”青海代表团审议时指出，要发展民族地区教育，切实落实九年免费义务教育，积极发展中等职业教育和学前“双语”教育。

在党中央关心和推动下，近年来，我国教育公平迈出重大步伐。从2007年起，每年受到资助的中等职业院校和高等学校的家庭经济困难学生分别为1600万人和400万人，分别占在校生总数的90%和20%。从2008年起，全国1.6亿名义义务教育阶段学生被免除学杂费，无论是繁华都市还是偏远山村，无论是边陲小镇还是南疆海岛，每一个义务教育阶段的孩子都可以有学上，每一个家庭都减少了一份经济负担。

今天的中国，正在科学发展的航道上走向新辉煌；今天的中国教育，正在建设人力资源强国的征程上谋划新发展。

目标催人奋进。

未来10年是我国实施现代化建设“三步走”战略的关键阶段。优先发展教育，加快提高教育现代化水平，对满足人民群众接受良好教育需求，对实现全面建设小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

蓝图鼓舞人心。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，从我国现代化建设的总体战略出发，绘制着今后10年教育改革和发展的宏伟蓝图。

承载亿万人民对美好生活的期盼，面向现代化、面向世界、面向未来的中国教育事业将从新的历史起点上继续奋进！

徐京跃、李斌、吴昊、黄小希（新华社北京7月12日电）

中纪委中组部就领导干部报告个人有关事项答记者问

2010年5月26日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于领导干部报告个人有关事项的规定》。日前，中央纪委、中央组织部负责同志接受了记者的采访，就《规定》的有关情况回答了记者的提问。

问：请介绍一下此次修订的主要目的。

答：修订《规定》，完善领导干部报告个人有关事项制度，是党中央在深入分析世情、国情、党情的深刻变化，认真总结我们党作为马克思主义执政党加强自身建设基本经验的基础上，积极适应反腐倡廉新形势新任务的要求，从加强和改进新形势下党的建设的需要出发，作出的一项重要部署，是切实加强对领导干部监督和管理，促进领导干部廉洁自律，扎实推进惩治和预防腐败体系建设的重大举措。

问：《规定》的适用对象主要是县处级以上领导干部，那么对乡科级干部是否有报告要求？

答：乡科级干部，特别是县（市）直属机关的科级领导干部和乡镇领导干部，大多面对人民群众的实际事务，容易产生权钱交易和不廉洁行为。同时，乡科级干部大多直接同人民群众打交道，其行为关系党的形象和党群干群关系，关系经济社会和谐发展，确有必要对乡科级干部加强监督和管理，要求其报告个人有关事项。但是考虑到，第一，我国乡科级干部的数量比较大，统一要求他们全部报告，工作量大，工作情况差异大；第二，我国幅员辽阔，各地情况差异很大，在报告主体上不宜搞一刀切；第三，此次修订的主要目的是切实解决影响领导干部个人有关事项报告制度执行效果和贯彻落实方面存在的突出问题，重点在报告内容和报告程序方面予以修订。因此，为了突出监督重点，《规定》没有将县（市）直属机关的科级领导干部、乡镇领导干部纳入报告主体范围。但是《规定》

第二十一条明确规定“各省、自治区、直辖市党委和政府，需要扩大报告主体范围或者细化执行程序的”，可以根据本规定，结合各自工作实际，制定具体实施办法，报中共中央纪律检查委员会、中共中央组织部、监察部备案”。将科级干部是否纳入报告主体范围的权力赋予了各省（区、市）党委、政府，这样有利于各地因地制宜，作出相应的规定，切实解决问题，增强实效。

问：《规定》为什么将投资界定为本人、配偶、共同生活的子女投资或者以其他方式持有有价证券、股票（包括股权激励）、期货、基金、投资型保险以及其他金融理财产品；配偶、共同生活的子女投资非上市公司、企业和注册个体工商户、个人独资企业或者合伙企业这几项？

答：《规定》将投资界定为本人、配偶、共同生活的子女投资或者以其他方式持有有价证券、股票（包括股权激励）、期货、基金、投资型保险以及其他金融理财产品，是一种间接投资方式，包括购买有价证券、股票（包括股权激励）、期货、基金、投资型保险以及其他金融理财产品

和购买上市公司股票、证券等。投资的方式虽然多种多样，但现阶段对于领导干部来说最具有普遍性的投资方式是购买有价证券、股票等金融理财产品。这类金融理财产品的金额起点较低、投资方式简便、可选择的种类丰富，为大多数领导干部所接受。同时投资这些金融理财产品已采用实名制，使对领导干部报

告这类投资情况进行监督检查，提供了制度和技术的依据。

而其他一些投资方式，例如经商办企业，根据《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》的有关规定，领导干部禁止“个人或者借他人名义经商、办企业”；“违反规定拥有非上市公司（企业）的股份或者证券”；“个人在国（境）外注册公司或者投资入股”。因此，大多数领导干部不得投资非上市公司、企业和个人独资企业（国有企业领导人员可以持有非上市公司、企业股票、证券）。但考虑到领导干部的配偶和共同生活的子女难以从事以上投资行为，且这些投资行为一般所需资金数额较大，容易产生利益冲突，群众反映突出，因此《规定》将领导干部配偶、共同生活的子女投资非上市公司、企业和注册个体工商户、个人独资企业或者合伙企业的情况列为需要报告的事项。

另外，关于房产的问题，《规定》不仅要求报告房产的投资情况，还要求注明房产来源和具体地址、建筑面积以及商品房、福利房、经济适用房、限价房或自建房等产权性质。

问：违反报告要求，应当受到何种追究？

答：《关于党员领导干部报告个人有关事项的规定》对报告人违反规定的，只设计了给予批评教育、限期改正、责令作出检查、诫勉谈话、通报批评的责任追究方式。《规定》在此基础上增加了调整工作岗位、免职等组织处理和纪律处分中的责任追究。《规定》规定，理由一是实施中责任追究，《关于党员领导干部报告个人有关事项的规定》规定的责任追究力度不够，刚性不强，二是与今年年初中央颁布实施的《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》相衔接，该准则明确规定“党员领导干部应当向党组织如实报告个人有关事项，自觉接受监督”。（据新华社北京7月12日电）

从幼儿园一直到高中全部免费是人人享有的“福利”，对未升入高中和大学毕业未就业的，年龄45岁以下农村劳动人口都进行免费技能培训

“吴起经验”能不能推广？——陕西吴起县“全民免费教育”引发的思考

陕西省吴起县实行全民免费教育的做法一经媒体报道，在社会上引起了强烈反响。一个西北地区欠发达的县，经济一发展即实行惠民政策，优先发展教育。对于此

举，其他地方的官员和学者怎么看？这一举措在其他地方能不能推广？记者近日走访了山东、江苏、广东等省市区县领导、教育部门负责人和有关专家。

群众认为做法好 领导表示难效仿

在吴起县，从幼儿园一直到高中全部免费是人人享有的“福利”，对未升入高中和大学毕业未就业的，年龄45岁以下农村劳动人口都进行免费技能培训。

吴起县委书记冯振东对记者说，抓教育是提高人口素质，提高劳动生产率，促进经济社会发展协调可持续发展的治本之策。优先发展教育，是把现在有的石油资源转移到人力资源上。届时，接受过良好教育的人才是吴起最大的资本。

对于吴起县的做法，一些地方的领导干部认为难以效仿。山东省一位县长表示，我们也想多给教育上投钱，但是上级政府的考核主要是看经济发展、社会稳定等“硬指标”，在分配有限财力时，教育、医疗这样的社会事业难免往后推靠了。“我的任期也就四五年，抓经济的效果看得见，摸得着，抓教育则见效慢，难免吃力不讨好。”这位县长坦言。

“不同地区面临的情况不同，教育惠民的路径也应有所不同。”南京市教育科学研究所副所长谷力认为，吴起县的人口数量少，而且外来人口少，当地兴建一所高中学校、两所初中学校，全县孩子入学问题都解决了。而在沿海发达地区，外来人口多，解决免费教育问

题，需要大量的财政投入。

广东河源市一位副市长说，他们是广东的欠发达地区，与吴起县的财力大体相当，但河源市从幼儿园到小学的人口就超过20万人，大约是吴起县的10倍。尽管河源的财政性教育支出已经占财政支出的20%以上，但也做不到免费教育，实在是因为人口负担太重。

是有能力不愿做 还是想做做不成

中山大学教育现代化研究中心主任冯增俊、21世纪教育研究院副院长熊丙奇等专家认为，吴起的教育惠民政策首先应该

肯定，它显示了地方政府对教育的重视，目前全国有相当多的区县有能力这样做而没有做，究其原因，非不能也，是不为也。

苏州市一位县级市副市长对记者说，与吴起县相比，吴起在的地方财力要雄厚得多，但教育发展的现状和面临的问题不尽相同。她说：“首先，到我市就读的外来人口子女占学生总数的三分之一，为了让这些孩子和本地孩子享受同等的教育资源，每年市财政要多投入亿元以上；其次，目前家长和社会意见最大的是‘择校’等问题，在这方面，主要来自中考招生改革、教师区域流动、薄弱学校创优等方面促进教育均衡发展。”

她还表示，虽然东部地区的教育投入总量较大，教育发展基础较好，但与社会发展的要求相比还有很大差距。需要进一步转变观念，加大教育投入的力度和资金使用效率，让更多群众享受免费的高质量教育。

山东省在平乡县常务副县长许兰岭对记

者说，增加财政对教育的投入力度，实施全民免费教育是今后的大方向，也是地方发展的客观需要。

政府职能不转变 教育投入难增长

吴起县人口大约13万。统计显示，从2005年到2009年，吴起县对教育的财政投入分别为9677万元、13546万元、13507万元、21766万元、28493万元，分别占当年财政支出的13.4%、11.7%、10.9%、14.8%、15.4%，平均财政支出比例为13.24%。

广东省佛山市一位区长表示，目前在珠三角地区，一些经济条件好的市县也在探索

与吴起相似的免费教育，如东莞市排排镇、中山市古镇等。但是这位区长不愿对吴起的做法予以评价。他说：“如果我

说了，百姓会以为我们这个地方也要搞免费教育了，这会给我们带来很大的压力。”

广东省教育厅一位处长说，在相当长的时期，我们一直强调转变政府职能，但是做得不尽如人意。我们的财政仍然是投资型财政，不是公共服务型财政，政府职能不转变，就不会转变投资方向，优化投资结构，就不会把更多的财力用到教育上。

“全民免费教育是世界教育发展的一个趋势，但在我国全面实施，除了财政投入问题，还涉及如何吸引社会资本进入教育领域的难题。”谷力认为，在发达地区，公办学校一般只满足公民的基本教育需求，而优质教育资源多数为私立学校，优质教育资源的“投入产出比”较高，能持续不断吸引社会资本进入。而在我国，优质教育资源多数为公办学校，由于政策、资金等制约，民办学校很难同公办学校竞争，这也在一定程度上加剧了社会资金进入教育领域。（据新华社北京7月12日电）