

干部带了头 群众有信心

万宁排溪村东风螺养殖户重新投入生产

本报记者 于伟慧 特约记者 陈循静

“去年洪灾后我们恢复养殖东风螺刚刚见到起色，就遇到了发病，但是我还得带头养，这批螺如果能够顺利上市，群众养螺的信心应该能找回来”。今天下午，在万宁市山根镇排溪村，村党支部书记孙多武对记者说。

排溪村紧靠大海，村民主要收入来源就是东风螺养殖。在孙多武引领下，记者来到了排溪村的东风螺养殖基地，在距离海边大约一百米的地方，分布着上百个东风螺养殖池，每个池有十六七平方米，都用水泥砌成，上面盖着棚子遮阳挡雨。

几个村民聚在村子里的大树下乘凉，七嘴八舌地说，“全村七八十户人，他是我们的管家。”

“管家”就是42岁的林仁照，三亚市吉阳镇上廖村——一个三亚城郊的黎族村庄的村民小组组长。他说，“我想在任期内再完成两件事。”

上廖村的一块责任田就在村子附近，因为是旱涝田，几年前村民小组集体同意将田承包给外来客商种植哈密瓜。除了每亩每年约1400元的租金，村民们还能就近打工，收入比自种水稻划算。

今年，合同租期到期了。上个月，林仁照召集村民开会，一致同意外包，但遇到了麻烦：原承包的客商表示不想续租，村里就联系到另外一名客商，每亩租金也提高了400元，每三年递增100元，村民小组也开会表决同意了。但在开会的同一天，原来的客商又想续租，提出了相同的承租条件。按照合同，原来的客商在同等条件有优先承包权。

因为邻近的下廖村的责任田也在同一田洋，部分还是插花地，不解决这个问题，

孙多武有70多个养殖池，如今只开了30多个，这30多个池的东风螺刚刚投入养殖一个多月。

“这些东风螺虽然是人工饲养，但绝对是绿色食品，喝的是干净的海水，吃的是新鲜的鱿鱼”，孙多武一边说，一边从筐里拿起几片鱿鱼，投入到池子里。

起初池子还是一片宁静，除了海水和沙子什么都看不见，但是几片鱿鱼投下去就发生了变化，小小的东风螺纷纷钻出沙子，吸附在鱿鱼上吃食。孙多武告诉记者，东风螺的主要食料就是鱿鱼，没有其他饲

料添加剂。

在去年10月的海南洪灾中，排溪村东风螺养殖全军覆没，损失上百万元，大灾过后，孙多武和村民马上投入到恢复生产之中，今年4月份，灾后的首批东风螺上市，当时每市斤的收购价格达到了55元，可是好景不长，这批螺刚刚卖完，排溪村东风螺养殖就遭遇病害，一些东风螺纷纷死去，村民自查原因，并请专家过来指导，终于找出了问题的症结，村民的养殖信心才又见恢复。

“我们当干部的，要带头养殖。”病害治理之后，孙多武又投入30多个养殖池养殖，

村民们也开始陆续恢复养殖。

孙多武告诉记者，目前新一批东风螺养殖有一个多月了，正常养殖四个月就可以上市，一个池里投入两万多粒种苗，可以产螺两百斤左右，按照目前市场收购价格，一个池的利润有4000多元，他和村里的养殖户每天都在密切关注养殖情况。

“如果这批螺能顺利上市，群众的信心就都回来了，还有3个月就可以销售了，希望我们能渡过这个难关。”就在记者离开时，孙多武对记者说，话语之间流露着信心。

(本报万城8月24日电)



竹加工火了 砍竹工笑了

“我一天能砍70捆竹子，收入400多元没问题……”8月23日，定安县黄竹镇朝文村，来自广西桂林的老范边砍竹边算账。尽管汗水浸湿了衣衫，但笑容却一直洋溢在他的脸上。

黄竹镇和文昌市蓬莱镇都盛产竹

子，两个镇成立了竹器加工专业合作社，带动更多农户种植青皮竹并开展深加工，竹器编织业已经成为当地农民增加收入的途径之一，同时也吸引许多外来务工人员承包砍竹。

本报记者 李英挺 摄影报道

一个村民小组长的两件大事

本报记者 吴钟斌 实习生 林诗婷

就无法续租。“我前天还与下廖村的村民小组长打电话商量怎么解决，我现在睡觉都在想这件事，怎么样才能做得好一点。”

他说，这是上廖村目前的头等大事，不解决好，村民们会指我戳我。

他说的第二件大事就是，想争取到资金，引一条水渠到田洋里，解决旱涝田问题。村前的田洋，下雨天容易受淹，干旱天又无法灌溉。两年前，曾有一家单位承诺从附近的水库建一条水渠到田里，帮助村民解决这个问题。但最后估算投资过大，不了了之。

最近几年，上廖村发生了较大变化。进村道路两侧的绿化树长起来了，沼气池用上了，文化室建起来了，广播站建起来了，自来水用上了，家家户户都养猪，全村有9台大卡车跑运输。很多村民都说，林组长是个

好人。村民林泽民切身体会到了上廖村的巨大变化，“原来的村路都是泥路，垃圾处处都有，茅草房也很多，很贫苦的。在政府的支持下，组长带领村民一起铺水泥路，盖房屋、通水电、修沼气池，日子渐渐红火起来后，还组织村民到北京、上海旅游考察呢。”

去年，林仁照提出不想干这个组长了，但他还是以高票当选。“一届三年，我已经第四届当组长了，这一届满了之后，还会提出不干。”

这个“级别”最小的“村官”，有时也有苦说不出。一些村民酒后就到家里乱骂，说得很难听，实在忍不住他也会顶几句，但过后还是好邻居，不会因此结仇。“谁让我是组长呢。”

林仁照原来以种植瓜菜为主。但当组长

后各种事不少，村委会、镇政府有事都会找组长协调。村里很多人都出去打工，他也想出去，但又担心打工后上面来人又找不到，菜也不种了，干脆留在家里帮干一些农活。“如果不当组长，我肯定种菜，今年瓜菜行情好，种1亩豆角收入二三万不成问题，5亩就能买一台小车了。”

他还有一个担心，怕自己当组长时间久了，村民们不信任，“现在社会上总说有的村干部与外来老板勾结，拿不应该拿的钱，这种感觉很不好”，他说，我没有太高的知识水平，带村民发展经济的水平也有限，真的希望思路更好、能力更强的年轻人接班。

林仁照希望，在自己还当组长的两年时间里，想办法争取到资金，把村里的责任田变成良田。

(本报三亚8月24日电)

换井盖？找阿彬！

琼海中原镇有个热心公益的小伙子

本报记者 胡续发

“阿彬，能不能回来搞一下井盖？中兴路坏了一个，街上人多，出事就不得了。”今天上午9时多，琼海市中原镇城建所长刘杰打电话时，有点焦虑。

电话那头不知说了什么，刘杰紧皱的眉头渐渐舒展开来。“阿彬现在在博鳌，说中午回来挖井盖。有这话，我就放心啦！”刘杰笑着对记者说，镇上只要有下水道井盖坏了，阿彬都会随叫随到，一定会帮你装好新的，还不收一分钱。

阿彬大名叫卢阿彬，今年29岁，家里是做工程的，家庭条件优越。人也特别热心。

中午12时半左右，一辆白色皮卡车停在坏了的井盖旁，下来了一个人，黝黑的脸、看起来十分朴素，他就是阿彬。他快言快语：

“你为什么给政府免费干工？”记者好

太阳，光着膀子汗流浃背地换井盖，有一次甚至到晚上11时多，镇上几乎没人了，他还打着灯在那里换井盖。

下午2时半，新井盖装好了。阿彬用脚使劲地在新井盖上踩了几脚，试一试有没有缺陷。一切令人满意，和我们说声“再见”后，他开着皮卡车默默地走了。

中原镇党委书记颜业礼说：“阿彬从没向镇里提过任何要求，相反，镇上一有捐款助学、救助孤寡老人等公益活动，或者环境卫生整治、镇建设时，他家一定首当其冲。很多人在他的带动下，也开始热衷于镇里的公益事业。现在，这样的阿彬不只有他一个，而是一个大群体了。”

(本报嘉积8月24日电)

走进山高学校，发现这里有太多的不一样。走廊上、教室外墙上，到处贴着学生的书法、绘画、剪贴等作品，内容有精彩的校园生活，也有当前国内外以及全省的社会热点，每一处都是学生展示自己、关注社会的舞台；教室里，四周都是黑板，没有了传统意义上的讲台，所有学生都可以充当小老师，在黑板前与大家一起分享自己的学习收获……

正如德国教育家斯普朗格所说：“教育的核心是人格心灵的唤醒。教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”在山高这所没有讲台和“围墙”的学校里，学生的心智和个性得到自由成长，想象力和创造力得到解放和增强。



学生在课堂上当小老师，展示自己的学习收获。



学校引导学生关注社会，教室外的墙上都是学生关注社会热点的作品。

教室没有讲台：

四周是黑板，学生自主学习充分展示

前面竖黑板、后面放课桌、教师台上讲、学生台下听。这是中国课堂最常见的一幕。在这种传统的课堂教学中，教师往往讲得过多，包办一切，甚至是照本宣科满堂灌，以教师的讲代替学生的活动和感悟，学生处于被动的静听状态，难以激发起参与的热情和求知欲望。

然而，山高学校的课堂却颠覆了传统的课堂教学模式，学生成为课堂真正的主人。

从三亚转学到山高小学的学生潘冠旭是一名腼腆、内向的男生，以前在课堂上很少主动发言。刚到山高小学，他感到一切都是那么新鲜。

“每间教室四周都是黑板，课桌的摆放不是一致朝向讲台，而是分成六个方块，也就是六个小组，大家面对面坐，无论上什么课，同学们都是课堂小主人。组长领到老师分配的任务，便组织小组成员都扶训练、合作探究，接着各组展示汇报学习成果，有时为了一个问题，同学们会争得面红耳赤，有时一个精彩的表演，同学们会给予热烈的掌声；有时同学们会争先恐后当小老师，带读单词、生字、讲解计算方法、情感、哲理等形成的过程，以便于学生在意识心态和思想领域构建知识体系，烙印经验，开发智能。

据介绍，山高有效课堂的展示分享有两层含义：我展示你分享；展示的是才艺和个性，分享的是内容和资源。所以因展示而精彩，因展示而丰富；因分享而收获，因分享而生成，因展示而暴露错误，错误成为一个穿插巩固的切入点，进行穿插巩固，老师组织学生再探究、引导、点拨，或者再重复训练。

看到同学们落落大方地表演，听到同学们声情并茂地朗读，潘冠旭很羡慕。在老师的鼓励下，他终于鼓起勇气第一次站起来朗读，在以后的课堂中，他也跟同学们一样抢着点评，争着汇报。

再听听山高小学学生韩红五的感受吧：“以前是老师讲，学生听，但现在学校把讲台都‘消灭’了，让师生同在一个平台。而且在前面讲课的是学生，学生讲，师生听，师生评。老师不会用到黑板，也不用书、纸、笔。学生讲，学生评。老师不会用到黑板，也不用书、纸、笔。英语课上，根据句型变感情，在游戏中记忆单词等活动，乐得我们前仰后翻；语文课上，根据课文内容演课本剧、编写诗歌、唱歌曲等，让我们觉得40分钟是那么快乐而短暂；体育课上，几个年级的同学一起上，羽毛球方阵、篮

“我们不再拘束，不再沉默，不再为死一般的寂静的课堂叹息。我们真正明白了什么是‘我的课堂我做主，我的人生我把握！’”对于改革后的有效课堂模式，山高学校的课堂教学过程非常注重实践操作、演示、活动。学校各学科都推行情境教学，数学课必须有学生。为了保障体验式学习方式的落实，学校在课堂模式中特设了“活动体验”这一环节，让学生亲身感知、经历、体验规律、方法、情感、哲理等形成的过程，以便于学生在意识心态和思想领域构建知识体系，烙印经验，开发智能。

在山高人的心中，学校并不是被“围墙”圈起来的封闭小空间，而是可以伸出很多“触角”，与社会紧紧相连、相融的地方。引导孩子关注社会、增强孩子适应社会的能力，是山高教给孩子书本知识外的一门非常重要的课程。

比如“十月国庆期间”，学校组织全校学生去影院看爱国电影，在本校也放映有关爱国教育素材的视频。学校还开设“爱国主题走廊文化”对学生进行爱国教育，同时学生在参与活动过程中，打开了网络、书籍、绘制、创作等很多信息途径，搜集了几代领袖的信息图片、爱国诗文、中国地图，以及

中国近代史、革命史的图片和文字等，并绘出中国国旗、天安门等图案。

在海南国际旅游岛建设上升为国家战略的喜讯传出后，山高学校又在学校开展了丰富多彩的爱岛活动。让学生收集海南地理、历史、人文等资料，鼓励他们去看书、去海南各地旅游、去听海南民间流传的故事。回学校后，将这些收获通过图片、文字、绘画、表演等方式进行展示。通过这些亲身体验，加深学生对海南、对祖国的了解和热爱。

学校在组织学生外出春游时，会让每一个孩子带上垃圾袋，边游玩，边让他们捡拾路边的垃圾；遇到到其他游客，孩子们还会与他们微笑着打招呼、问好，这些举措都让孩子们真正体验做个爱护环境、爱护家园、礼貌热情的小公民。

今年的日本大地震，是山高学校将课堂知识与社会知识链接最典型的一个例子。

学校将日本大地震的相关视频、新闻等收集起来，组织全校学生观看。为了让学生对这次地震有更客观、更深层次的认识，学校还将《震不乱的秩序》一文复印出来，组织

学生学习，并在全校就《震不乱的秩序》观后感开展征文活动。

学生们积极参与征文，从多个角度纷纷表达了自己的看法，有的同学说，大自然总是有很多人们无法抵抗的灾难，我们要学习日本人民的避难意识；有的同学说，这次日本地震，给我们全部人上了一堂生命中最重要的一课——思想课，让我们知道了在困难时，不是应该自私、自利，而是团结互助……

作为为征文比赛一等奖获得者之一，山高小学四年级学生冯凌珊在文中写道：“不给他人添麻烦，一直是日本人的原则，也是他们品德与社会的第一章的第一节。日本人正是坚守这句话，遇上危机时才不乱的。强震中的日本社会仍能保持良性秩序，是国民有良好的素质，更主要是持之以恒的，防震教育的结果。

……不怕别人比我们强，也不怕自己说我们哪里还不行，因为我们中华民族是一个肯学习、会学习、善于学习的民族，我们相信‘虚心使人进步’。我们学习日本人的秩序感和自律性，在灾难时保持冷

静稳定，团结友爱。”虽然小小年纪，但山高学校的同学们表现出对社会更多的关注和思考。

山高正以自己的行动，践行着著名教育家陶行知的话——“解放小孩子的头脑，使他们能想；解放小孩子的手，使他们能干；解放小孩子的嘴，使他们能说；解放小孩子的空间，使他们能到大自然、大社会中扩大眼界，各学所需，各教所知，各尽其能；解放小孩子的时光，给他们以空间来消化学习，并且学一些自己渴望的学问，干一些自己想干的事情。决不能把儿童的时间全部占满，使儿童失去学习人生的机会，养成无意创造的倾向。”

(本报记者周元/文)

教育热线

山高实验中学 36606661

山高小学 66986478

山高幼儿园 66987275