



不一样的“90后”。

海南日报记者 林萌 摄

青春是树梢上嫩弱的新芽,显示着潜力与希望。树芽一茬茬地冒出来,绿了,黄了,又飘落;青春也一轮轮的更替,他们的,我们的,他们的……

今年是“五四”运动90周年,流逝的青春热血犹烫。而那些刚成为或将要成为青年的“90后”们,青春又是如何书写?

90后眼中的自己：想表现是因为我们自信

每个时代的新一代在登台之初似乎都受到特别的关注。如今,随着“80后”走上工作岗位、逐渐成为社会的生力军,当初对他们的争议也渐渐消散。而个性更加张扬、更标新立异的“90后”却以“非主流”的姿态让外界瞠目。

搜索网络,发现与“90后”相关的新闻和帖子没多少“好事儿”,炫富、网上晒孕照、90后“贱女孩”、辱骂地震灾区人民的辽宁“脑残女”、“烧钱男”、还有最近很火的拎着一麻袋钱逛车展的“麻袋女”……物质、虚荣、自私、爱出风头,“90后”被打上了难堪的标签。

在记者采访中,“90后”并不认可外界给自己群体的定义,甚至很反感。他们认为那只是个人行为,不能代表全部。“无论哪个年代的人都有好有坏,‘90后’也有很多小英雄,比如汶川地震中的英雄少年、北京奥运会上夺金的小将。”高一学生田丽说。

在“90后”的眼中,“追求个性”是他们给自己的第一张名片。那些充满稀奇古怪符号的“火星文”便是在“90后”非主流的追捧下而发扬光大的。“有人说‘90后’以自我为中心,其实我们是很想去表现自己,这也是因为我们都自信吧。”海南侨中学生黄超霞说。

“90后”并不否认自己是爱消费、爱享受的一族,他们梦想以后挣钱,好好孝敬父母、有太大的房子,然后四处旅游。“从骨子里我们瞧不起啃老族、寄生虫。我们是爱消费,但希望以后花自己的钱。我们有自己的梦想,也愿意为之努力。”田丽的话代表了很多“90后”的想法。

尽管人们普遍认为“90后”是掉进“蜜罐子”的一代。但记者在与“90后”接触中,却发现他们容易伤感、比较情绪化,偏爱华丽与忧伤的文字。独生子女的孤独感、家长过高的期望、竞争激烈的环境,在看似“少年不知愁滋味”的外表下,“90后”的内心有股压抑着的压力。

“我们是一群一直以为被世界遗忘的小屁孩,一面享受丰衣足食,一面感叹精神空虚;一边被爱包裹,一边又感觉是在被人抛弃;一面享受激情与青春,一面又兀自悲伤。”1992年出生的廖倩婧用这样矛盾的语言来形容“90后”。

老师家长眼中的90后：视野开阔吃不了苦

在过去很长一段时间里,老师和书籍是学生获取知识的渠道。但对于成长在信息社会的“90后”来说,仅一个互联网就给予他们更宽广的渠道,可以自主学习感兴趣的东 西,甚至了解家长和老师都不了解的知识。

或许,这种优越感也是“90后”学生自信、坚持个性的心理根源。

海南中学语文教师徐地银说,“90后”学生视野开阔,很有主见。就从写作文看,他们的知识面广,文章很有个性和思想,可能以前的大学生都写不出来。“我现在教高二,班上已有好几个学生自己 在网上查资料,和国外的大学联系、申请报名。这在我们读中学时是不可思议的。”徐老师说。

“对年轻人不要轻易否定,他们是我们的未来。时代是前进的,我们要向年轻人学习,也要多给他们帮助。”徐老师认为,“90后”最大的不足就是吃不了苦。“到基层锻炼和吃苦是我们上一辈人的财富,这代孩子从小生活安逸,又很自信,所以往往不甘心到底层吃苦。”他说。

海口一中的翁文津老师说,“90后”几乎都是独生子女,其生活环境使他们容易以自我为中心,但在大局面前他们识大体,有责任感。“汶

川大地震发生后,全校第一次就向灾区捐了35万多元。后来学校接受了两个从灾区来借读的孩子,班里学生也都非常热情。”

翁老师说,别看“90后”平时好像不太体谅家长,但只要给他们一个机会,可以看到他们其实内心很单纯,有感恩的心。“90后正处在一个可塑阶段,在尊重个性的基础上,社会要更宽容对待他们、引导他们,多给他们平台去展示美好的一面。”翁老师说。

对于“90后”的父母来说,由于时代变迁,国家经济转型,多年沿袭的“铁饭碗”被打破,巨大的压力使他们将大部分时间放在了工作上。而同时,“90后”家长又把自己感受到的竞争压力急于传递给孩子,他们认为学校的教育不足以应付真实的世界。

于是,学校加压、各种各样的培优和兴趣班如雨后春笋,过早的竞争压力使“90后”普遍聪慧多才、爱好广泛,比较注重自我,但同时也存在学习焦虑、抗挫能力弱、对网络依赖等问题,他们自信又比较脆弱,敏感而多少有些自私。

“‘90后’面临的竞争环境比以往任何一代都激烈,在家里,以孩子为中心、以学习为中心也是很普遍的。这也让我们多少忽略了对孩子人格等其他方面的教育。”家长赵先生说。

教育专家看90后：相信青年相信未来

“现代社会发展变化太快,非确定性因素增加,未来是什么样子无法预测。所以现在社会上对‘90后’的一些质疑不一定很客观,因为‘90后’应该是什么样子,没人能定标准。”教育专家、海南师范大学教育科学学院院长黄欣祥告诉海南日报记者。

他认为,中国正处于一个双重转型的时期,地区之间、家庭与家庭之间、人与人之间发展并不平衡,“90后”是一个笼统的概念,比如经济发达地区、小康或富裕家庭的“90后”,与经济落后地区、贫困家庭的“90后”其性格、价值观等差别较大,用一元的思维来划定“90后”,再以一元的思维来定义这个群体,既不现实也不合理。

黄欣祥说,现在社会环境发生了很大的变化,其价值标准也自然和以往有所不同。比如上一代的人注重工作,生活很节约,而“90后”往往更看重自己生活质量,喜欢享受。

“现在消费也是一种生产,你能说孩子都错了吗?而且孩子的物质享受从小都是父母提供的,当孩子养成这种习惯时又指责孩子,成年人也应该思考一下。”黄欣祥说。

执着,有可能导致固执;活跃,有可能意味着不稳定。黄欣祥认为,“90后”有其长必有其短,关键是站在哪个角度看。“青年有后发优势,他们身上有很多符合发展潮流的东西。我们需要给‘90后’一个更宽容的环境,与他们对话和交流。”他说。

毛主席曾说,世界是你们的,也是我们的,但归根结底是你们的。“不管愿不愿意,‘90后’始终会接过我们的接力棒,担负起国家的责任和未来的命运。过度强调‘90后’的缺点,指责‘90后’,实际上是对国家的未来持悲观的态度。”黄欣祥说。