

“80后”特岗教师：选择留下让我们自豪

文\海南日报记者 周元 特约记者 尹秋艳 图\海南日报记者 林萌



↑琼中思源实验学校，林海琪老师正在备课。



↑五指山思源实验学校，学生们送给黄明慧老师自己做的花束。

←五指山思源实验学校，刘金成老师给学生们上课。

从2006年至今，我省有2600余名特岗教师执教农村，前两届服务期满以后，98%的老师选择了留下。

特岗教师带有志愿者的色彩，需要到偏远农村、山区工作。而我省特岗教师基本都是80后，这些风华正茂的大学毕业生选择把最宝贵的三年青春留在农村，他们在农村有着怎样的经历与故事？

不管时代之轮如何流转，奉献是教师永恒的主题。如果说“教坛新秀”更多展现了80后教师的能力与素质，那么，执教农村的“特岗教师”则更多体现了80后教师对“奉献”二字的理解与实践。

优化结构 两千余特岗教师支教

特岗教师，即特设岗位教师，这是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到县以下农村学校任教，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

省教育厅师资管理处负责人方鸣告诉记者，特岗教师不占编制，工资由中央和地方财政共同承担，以中央财政为主。三年聘期结束后，愿意留在当地的特岗教师，有关市县应落实其工作岗位，将其工资纳入本市县财政发放范围，保证其享受当地教师同等待遇。对重新择业的，城市、县城学校教师岗位空缺需要补充人员时，在同等条件下要优先聘用聘期已满、考核合格的特岗教师。此外，符合相应条件要求的特岗教师，还可按规定推荐免试攻读教育硕士。

“我省从2006年开始面向全国招聘特岗教师，每年都招聘了数百人，服务范围也由最开始的琼中、保亭等6个市县，逐步扩大到全省13个市县。”方鸣说。据介绍，今年我省计划招792名特岗教师，全国有4100多人报名，经过严格的笔试和面试，748人被录取。至此，我省目前共有在岗特岗教师2600多人。

方鸣说，由于历史遗留原因和原有招聘体制的局限，我省农村中小学教师存在学科结构失衡、整体水平不高的局面。部分学科没有专业老师，由其他教师兼任。而且，由于部分市县财力有限，还存在“有编不补”的情况，很多农村学校多年进不了年轻老师，更别说紧缺学科老师和本科学历的老师。

“从近几年实施情况看，特岗教师计划一举多得。地方减轻了财政负担，省级教育主管部门统筹安排各学科招聘计划，统一组织招聘和考试，改善了农村教师学科结构、学历、年龄层次。比如刚开始招聘时，数学、英语、地理、计算机是紧缺学科，经过这几年有针对性的补充，除了地理外，其余学科教师紧缺现象得到缓解。”方鸣说。

选择农村 艰苦并快乐的历程

特岗教师带有志愿者的色彩，需要到偏远农村、山区工作。而我省特岗教师基本都是80后，最年轻的不过是20岁出头。这些风华正茂的大学毕业生为何走出城市，选择把最宝贵的三年青春留在农村，他们在农村又有着怎样的经历？

林海琪是琼中湾岭镇人，去年从海师毕业后，应聘到琼中思源实验学校当了一名地理教师。地理教师现在很吃香，林海琪不愁在城里找不到工作。但饮水思源、回报家乡的念头让这名朴实的农村姑娘选择了回乡。

林海琪小学五年级时，从村小转到了琼中一小寄宿班就读。这种寄宿班与现在的思源实验学校类似，都是接收边远地区的农村孩子。进县城读书，让林海琪开拓了视野，更好的教育资源让她有了走得更远的机会，从害羞的山里小姑娘逐步成长为一名开朗自信的教师。

“思源学校覆盖面更广，受益的农村孩子更多。所以我选择回来，为家乡出一份力。在工作中，我经常用自己的经历鼓励家乡孩子珍惜机会，好好读书。一年来，这些农村孩子的进步变化确实很大。”林海琪更坚定了自己的选择。

除了林海琪这样的海南本地教师，还有很多特岗教师来自外省，他们同样无悔选择农村。

“城乡教育资源确实存在差距，但也意味着农村教育有更大发展空间。作为去年刚毕业的大学生，我在农村得到更多锻炼的机会，能更好地实现人生价值。”来自四川的琼中思源实验学校特岗教师陈彤说。一年时间里，她多次在全县和全省的论文评比和调教活动中获奖。更让她高兴的是，刚开始带班时，班上不少学生政治只考几分、十几分，现在高分能达到八九十分。

当特岗教师是艰苦并快乐的过程。

已经是准妈妈的谢海岸是2007年的特岗教师，一开始被分到五指山畅好学校工作。“刚到学校时没有宿舍，二个人一间房就住在教室上面。没有水，都是自己从一楼提上来，厕所也是没有顶棚的露天厕所。”她说。

谢海岸说，由于是第一次接收特岗教师，学校对他们并不了解，以为只是为了优惠政策来走走形式，所以刚开始不是很重视，到校4天没有安排工作。“我们4名特岗教师用行动证明了自己，学校发现我们是来干活的，对我们越来越好。到第二年招特岗教师时，学校特地派车去接他们，还为他们买了水桶、凉席等生活用品。”谢海岸笑着说。

特岗教师王晓莹有着漂亮的大眼睛，2007年她被分到琼中乌石中学教音乐。由于学校缺老师，没有专业课经验的她还兼带地理和生物。“刚开始挺棘手的，每天都要提前备生物和地理的课，自己先学一遍，不懂的再上网查。”她说。进校三个月时间，学校的自来水停了，每天她都要去井边提水洗澡。“刚开始每天下午哭着打电话跟朋友聊天，缓解心里的委屈。但这里的学生很朴实，经常帮我提水，还把自家种的水果、蔬菜偷偷放到我宿舍的门口。慢慢地我越来越喜欢这里。”王晓莹说。

农村孩子的质朴温暖着特岗老师的心，学生们的进步，更是特岗老师最大的快乐。特岗教师刘金成2008年到五指山市番阳镇琼公纪念中学教数学，去年，随着琼公纪念中学撤并，刘金成和学生一起转到五指山市思源实验学校。

“刘老师很有耐性，还经常给我们讲外面世界的故事。他从那么远的陕西过来，很不容易。教师节快到了，我很想跟刘老师说声辛苦了。”从琼公纪念中学转到思源学校读初三的学生罗婷告诉记者。现在，她的学习总分由原来的300多分增到500多分，农村女孩的大学梦越来越清晰了。

选择留下 为了播下希望种子

特岗教师的服务期是三年，三年后可以自由选择留下或离开。我省第一批特岗教师服务期去年到期，让记者惊讶的是，该批次304名特岗教师，只有6名教师因为考上公务员或家庭原因离开，其余98%的特岗教师选择了留下、扎根农村。而今年到期的第二批特岗教师，目前手续正在办理之中，据方鸣透露，绝大多数特岗教师仍然选择了留下。

保亭中学校长黎明告诉记者，学校2006年共招了13名特岗教师，去年全部留下了。2007年招的12名特岗教师，除了考上公务员的，有9名留下来了。这让他非常高兴。“保亭是少数民族山区，由于交通不便，外地本科毕业生来的较少，本地学生很多也不愿意报读师范，所以高中教师很紧缺。”黎明说。

保亭中学是一所完全中学，在特岗教师来之前，学校高中部每个年级只有4个班，随着近年特岗教师不断充实教师队伍，学校高中招生规模逐年增加，目前高一年级招了12个班。

“这些年轻的特岗教师有知识有干劲，对学校有归属感，是学校重点培养的目标。”黎明说。

在第一批特岗教师中，陈铁泉已经是全校政治学科组长，数学老师朱睿带了两年的高三毕业班。其中，来自湖北的朱睿还与同是特岗教师的黄丽善结了婚，计划今后把父母接过来养老，算是真正扎根保亭了。

“在这里工作三年，看着学校一年年变化，学生一天天进步，心里很有自豪感和归属感。教师实现人生价值是在讲台上，而不是分城市和农村。”朱睿说。

琼中思源实验学校今年第一届初中毕业生224人，有8个考上省级重点中学，其中苗族学生李雕同时考上了海南中学和广东国华纪念中学。校长傅永东告诉记者，学校有40名特岗教师，超过全校教师的三分之一。这些年轻人能吃苦、业务和上进心都很强，是学校的主力军，学校对未来发展充满信心。

五指山思源实验学校校长胡广印告诉记者，全校126名教师，有49名师特岗教师，这些年轻老师担当了学校的顶梁柱。现在，学校2007年招的21名特岗教师全部留下了，目前正在办手续。

“在畅好学校都已经坚持下来了，来到思源实验学校，这里硬件条件这么好，省里又这么重视，学校发展充满希望。我没有理由离开。”该校特岗教师谢海岸笑着说。一个新的生命正在她的身体里孕育。而希望的种子正在更多的农村孩子心中发芽。