理性应对教育变局 勇敢实践办学创新

陆 丹 三亚学院党委书记、执行院长
三亚理工职业学院院长

2010年三亚学院实现了近两万人在校生的办学规模，在独立学院排名前六，六年多的办学历史取得本科教育如此高速、高效发展，令业界称奇。立足于中国高等教育大的历史背景以及在海南国际旅游岛特殊发展时期，如今三亚学院人仍需立足历史和现实，把握国内外现代大学发展规律，严肃回答时代命题，探索中国本土现代大学制度改革创新之路。

一、中国高等教育的危机

大学生存于一个特殊的场域。从社会学认识大学，大学是一个小社会，其结构变化、价值取向、信息互动、人群关系无不打上一个时代的烙印。从教育学认识大学，大学是一个特殊自在的独立系统，其组织特质、生命周期、运行规律相当一所分无全区别于其它任何组织，“任尔东南西北风”“成自流然不动”，大学运行的这种自在极易遭受内自闭法。对于一个有序、延伸、稳定的社会而言，大学的自在与放到可与社会合拍；对一个快速转型的社会而言，固守大学的自在就易于与社会脱节。那么，我们处在一个什么样的社会呢？

在新世纪的前十年内，中国正步入一个全新的历史境况。改革开放三十年在效率优先、兼顾公平的优先发展原则下中国工业化进程加速，同步伴随的大规模的城市化进程，使中国大踏步进入以制造业大国为特征的外向型经济发展阶段。在全球发达地区凸显的后工业化背景下，在市场全球化趋势下，各新兴市场和各产业在各国和各地区高速发长的激烈的资源争夺和资本介入市场、人才、科技、教育成为核心竞争力已经在世界范围内迅速共识。“科教兴国”、“人才强国”已经成为中国国家未来发展的优选方案，构建“创新型国家”和“学习型社会”和谐全融危机时代中国经济发展方式转型的命题已经对原有的中国高等教育提出了新的历史使命。换言之，如今的中国高等教育被推动国家战略发展的先导性和全局性地位，具有充决条件的。迎应这个条件者，会自觉成为无序保乐部成员；而不知不觉或敬似知觉迎应这个条件者，这平会被国家和社会边缘化。重要的是，这与大学各自现存体制无涉，而与大学各自惰性与行动力有关。从这个角度观之，对许多大学而言，危多于机。

危大于机，何以见得呢？我们看到，伴随新的全球化和区域一体化，全球新一轮资源配置和资源争夺，以及我国经济增长方式的转变和全融危机对世界秩序深远影响，客观上，业界对人才的知识结构、品质素养的潜在预期发生了更为复杂的深刻变革，国家和社会等实上已经对我国高等教育提出全新的更高的无可回避的要求。值得小心在意的是，这种要求并非在以往基础或水平上“累加式”增长要求，并非代者性优，强者恒强的惯性路径。因为，现在中国高等教育面临的问题是：在以往计划经济体制下高度集中地一的专才教育所建立的教育观念、培养模式、评估体系、选拔方式甚至知识结构、培养目标等都无一例外地要重新经受重大考验。培养什么人，如何培养这样基本问题重新被提出，被重视，恰恰是在度被禁个高等教育贯然体不和在最度过让学校办学的放更优化的管识，从计划集中管理到在传统体制内与体制外双重权力下，高等教育大众化已然势型，这实际为所有大学的自身生存发展提出了严肃的考量。围绕大学运行模式和发展逻辑，构建符合中国历史和现实的现代大学发展道路来未成为普遍共法的命题，但实际上已经摆在所有大学未来路径选择前面。未来会前需求导演下的大学激烈竞争淘汰的趋势，使得大学原有的稳态增长和单一评估导向的格局等实已经打破。教育史的一有人都看得清计转格局，也非非所有人都能意承认这种变化。路径依赖，也许不来为高等教育发展的“路使不”。不仅仅是既光以识闭现，也不仅仅是价值观的问题，更是体制、机制问题。迎重生存，不只是想迎应挑战，被动、专注想应变是一个条件，机制能力的迎合调动更迎应这个变量一个条件。由此观之，“中国高等教育是大于我，依我知见，这也是中国十年(国家中长期教育改革和发展纲要)的国家宣言”。

二、国家战略和政府支持下的海南高等教育

在这样高度珍誉复杂的危机和挑战当中，海南高等教育在区域发展的特殊历史时期中获得了相对有利的现实条件，特可能对海南自由贸易港内整体教育格局产生深刻的具有持久影响的巨大动力。海南高等教育在国家战略和政府大力支持和有效引导下，可能取得全新的整体性的发展机遇。

作为最一般规律特点，如缺乏发展动力，缺乏发展空间，缺乏发展机会，如果这一切，再有可发展的体制机制，更好地发挥效率并提供共所用已经成为成府和社会的普遍共识。海南高等教育的基本特征和目标再度重新高等教育发展，着力推动探索大学特区大学的发展之路。事实上，许多有远见卓识的领导一直在积极促进和推动构建具有高度办学自主权和自我约束机制的高等教育体制和运行机制。未来将有可能推动海南高等教育的建大学区域性高地以及具有广阔视野的国际化发展之路，如以全新的思路实践于外国际合作办学，促成与周边国家和地区的广泛交流合作；如在新兴的海洋产业发展需求和未来海洋战略下海南国际旅游岛国家战略的实施，将带动整个海南产业结构的调整和新产业的增长发展，有可能以外部推动海南高等教育集中优势资源，以创新性、多样化、跨越式发展，实现高端和特色人才培养，以适应现代高等教育发展的人力资源优化整合。

然而，同样的问题还在对海南高等教育提出挑战。外部对高端的创新人才的迫切需求，对全新的国际旅游岛国家战略发展协动下现代服务业人才的大量需求，能否在正从内部推动海南高等教育自身转型？能否促进并相权需符合国家、社会和区域发展需要人才培养的重新定位和大学运行模式的更新升级？反观，海南的大学面临的问题绝对不是简单评估体系下与内地优秀大学的差距，而是能否从特区自之特出发，不只是看起差距，而是要迎央起上。大提，这需要大学人自身从整体上进行改革和创新。

三、坚定现代大学之路，夯实基础，实现卓越发展

在海南要善宜政府和各级部门关怀和支持下，海南大学三亚学院人深刻思考在新时代命题下中国高等教育发展之路，探索实现现代大学之路，海外各地高师教授特别是的同仁志士汇聚于三亚这片热土，不辞梦力，凤鸣重程，勤耕图治实践，实现了一个几乎不可能的五年发展“出世计划”，在校本科生规模达两万人，连结两年的学生就业率达98%。学院立足中国高等教育的历史和现实，纵观中西方近现代高等教育发展史，在对国家、民族现代化进程及自身定向的论思意识和自身定位下，坚持社会发展的现代大学运行机制，推动学院新向自主主导发展的创业型大学的分内理论前提。

在学院创立和发展的六年，学院理性思考，精心设计，完成了起花片用的基础建构，形成了理念、制度、文化和特色的基本构建，规模扩张的基本定型以及大学运行架构的基本建立。实现了过去五年初始阶段两个路线发展的蓝图目标，即以优选办学思路、创新办学体制、建构制度文化，凝聚人心，锤炼队伍，扩展规模，各实基础方面的“外延高效发展”；以育人为本、教学为中心，科研为基础，提高品质为主的“内涵高效发展”。在此基础上，形成了以办人民满意大学为方向，以民办机制为原动力，以现代大学制度为目标，经得起实践检验的学院基本理念、基本理论和基本理论。创建了高度活、有效激励、高效运行的办学机制；建立了一整套独特自成主体发展创业型大学特色的大学独特设计下的大学运行机制；基于人与组织的双重思考，创立发展了大学的执行文化，计论文化，阳光文化，学习文化，创业文化五种文化以及思持续时、校风在内的大学精神。确定了学院办学使命、人才定位、人才规格、人才培养方向、课程和纪要和一整套人才培养应用型“311”培养模式特色。为学院的教学改革奠定有效应用型、创新研型、创业拔萃型等各类“以人文为基础、人格为核心、能力为导向型人才”的培养模式。打造了具有活力、不断开拓的师资群体，为学院的可持续发展、有力的学院队伍。在为期3000m2建筑面积超过50万平方米的校园里，挑战而起了一座已具有广泛社会认同和影响力的充盈、绿色、现代的阳光大学。二十多个专业的教学实践平台在全省全国发家展示，更出那从同与每年新生报到率在98%以上，是省生本科录长以同；每年毕业生98%就业率，是社会初步认同。

在本世纪前20年以中国从起飞崛起为显著特征的世界范围内经济社会发展的关键时期，学院始终将目光投向高等教育国际同度化与本土特色化的转变标准，夫也不能地立足办人民满意的大学，把握国际同内产业经济和社会发展脉络，不断思考培大学基础内外结构运行的有效性，在自营高等教育改革高地发展意位下，始终使思，立志平行，先思先试，先闯先行，坚定地走出了适合自身发展的、经得起实践检验的可持续发展的改革之路，为学院未来十年发展奠定了坚实的基础，也为“高水平特色大学”卓越进程“开始了起跑的准备。全体三亚学院人，将以新的理念起点出发，在改革的起点，抓住历史机遇，构建出后十年卓越进程的宏伟战略蓝图，将三亚学院办学的历史高度，为社会场参更多能解决问题的实用性大学，实现中国民办大学实现优高水平特色大学的卓越进程，为海南国际旅游岛建设作出贡献，为海南社会发展作出贡献。

海内知己存壮志 天涯落笔著华章

——海南大学三亚学院从“出世计划”到“卓越进程”

文/郭景水 陈莎莎

五岁的三亚学院收获了五个感动：感动于海南党政各级和社会各界奏好对新办大学的不计求全、无私支持；感动于吉利集团董事局主席李书福不计成本不计利益的办好大学；感动于学界专家为办好一所朝向现代大学制度迈进的新型大学不止于疑问、不止于思考而是更多宽容与期待；感动于学院的管理团队和教学团队高举理想主义旗帜、不畏艰辛、不计个人得失地为一所新大学而创新、创业、创价值；感动于全国30个省市区的万名莘莘学子，为了自己成长和为了未来效力社会的壮志舍近求远不远万里而来。

巍巍苍龙峰，载着人类文明穿越万年的时空隧道；盈盈东湖水，述说莘莘学子求学天涯的青春豪情。

历时五年，三亚学院正在成为海市之外，歌山之中的一片花园。从2005年秋季校收首届大学生，三亚学院2008年秋季招生突破万人规模，2010年在校生规模达到1.9万人。如今的三亚学院，已经在全国独立学院排名中位列第六，发展速度令人瞩目。

五年写就“出世计划”，十年豪迈“卓越进程”。一所朝气蓬勃的现代化大学，环抱着万年的古人类文明遗址，在中国唯一的热带滨海旅游城市三亚，两者交现了相得益彰的完美和谐。海南大学三亚学院，在省委省政府的英明领导和吉利集团的大力支持下，党委书记、执行院长陆丹带领着精干的教学、管理团队，在“北纬18度黄金旅游线上”刻下了当代中国现代大学的发展之道，为世人观视中国高等教育打开了一个窗口。

担当使命 独立学院风华正茂

甫一出世，三亚学院就担当起了两项历史重任。

1999年秋季，国内高校扩招大规模启动，中国的高等教育从精英教育向大众教育过渡转型。高等教育大众化进程目标的实现，一方面依靠传统大学通过不断的联合或合并扩大规模；另一方面，中国高等教育史上出现了一种全新的富有生机活力的高等教育模式：独立学院。凭借新的体制和机制，独立学院承担起高等教育大众化进程中增加教育资源和探索中国大学新体制的双重任务。

秉承投身中国高等教育公益事业的满腔热忱，三亚学院的开拓者们怀抱“教育兴国”“人才兴国”的美好愿景，在“教育兴邦”的发展战略框架下，借助发展高等教育的大好时机，义无反顾地投身于三亚的这片曾经的荒蛮之地。他们将无数困难摆入怀中，只为在南海之滨创造出一所前所未有的新型大学，并且构建起全新的机制和体制，让教学学习以自在这片自然美丽的新型校园，“任尔东南西北风”“成自流然不动”，大学运行的这种自在极易遭受内自闭法。对于一个有序、延伸、稳定的社会而言，大学的自在与放到可与社会合拍；对一个快速转型的社会而言，固守大学的自在就易于与社会脱节。那么，我们处在一个什么样的社会呢？

在新世纪的前十年内，中国正步入一个全新的历史境况。改革开放三十年在效率优先、兼顾公平的优先发展原则下中国工业化进程加速，同步伴随的大规模的城市化进程，使中国大踏步进入以制造业大国为特征的外向型经济发展阶段。在全球发达地区凸显的后工业化背景下，在市场全球化趋势下，各新兴市场和各产业在各国和各地区高速发长的激烈的资源争夺和资本介入市场、人才、科技、教育成为核心竞争力已经在世界范围内迅速共识。“科教兴国”、“人才强国”已经成为中国国家未来发展的优选方案，构建“创新型国家”和“学习型社会”和谐全融危机时代中国经济发展方式转型的命题已经对原有的中国高等教育提出了新的历史使命。换言之，如今的中国高等教育被推动国家战略发展的先导性和全局性地位，具有充决条件的。迎应这个条件者，会自觉成为无序保乐部成员；而不知不觉或敬似知觉迎应这个条件者，这平会被国家和社会边缘化。重要的是，这与大学各自现存体制无涉，而与大学各自惰性与行动力有关。从这个角度观之，对许多大学而言，危多于机。

危大于机，何以见得呢？我们看到，伴随新的全球化和区域一体化，全球新一轮资源配置和资源争夺，以及我国经济增长方式的转变和全融危机对世界秩序深远影响，客观上，业界对人才的知识结构、品质素养的潜在预期发生了更为复杂的深刻变革，国家和社会等实上已经对我国高等教育提出全新的更高的无可回避的要求。值得小心在意的是，这种要求并非在以往基础或水平上“累加式”增长要求，并非代者优胜，强者恒强的惯性路径。因为，现在中国高等教育面临的问题是：在以往计划经济体制下高度集中地一的专才教育所建立的教育观念、培养模式、评估体系、选拔方式甚至知识结构、培养目标等都无一例外地要重新经受重大考验。培养什么人，如何培养这样基本问题重新被提出，被重视，恰恰是在度被禁个高等教育贯然体不和在最度过让学校办学的放更优化的管识，从计划集中管理到在传统体制内与体制外双重权力下，高等教育大众化已然势型，这实际为所有大学的自身生存发展提出了严肃的考量。围绕大学运行模式和发展逻辑，构建符合中国历史和现实的现代大学发展道路来未成为普遍共法的命题，但实际上已经摆在所有大学未来路径选择前面。未来会前需求导演下的大学激烈竞争淘汰的趋势，使得大学原有的稳态增长和单一评估导向的格局等实已经打破。教育史的一有人都看得清计转格局，也非非所有人都能意承认这种变化。路径依赖，也许不来为高等教育发展的“路使不”。不仅仅是既光以识闭现，也不仅仅是价值观的问题，更是体制、机制问题。迎重生存，不只是想迎应挑战，被动、专注想应变是一个条件，机制能力的迎合调动更迎应这个变量一个条件。由此观之，“中国高等教育是大于我，依我知见，这也是中国十年(国家中长期教育改革和发展纲要)的国家宣言”。

二、国家战略和政府支持下的海南高等教育

在这样高度珍誉复杂的危机和挑战当中，海南高等教育在区域发展的特殊历史时期中获得了相对有利的现实条件，特可能对海南自由贸易港内整体教育格局产生深刻的具有持久影响的巨大动力。海南高等教育在国家战略和政府大力支持和有效引导下，可能取得全新的整体性的发展机遇。

作为最一般规律特点，如缺乏发展动力，缺乏发展空间，缺乏发展机会，如果这一切，再有可发展的体制机制，更好地发挥效率并提供共所用已经成为成府和社会的普遍共识。海南高等教育的基本特征和目标再度重新高等教育发展，着力推动探索大学特区大学的发展之路。事实上，许多有远见卓识的领导一直在积极促进和推动构建具有高度办学自主权和自我约束机制的高等教育体制和运行机制。未来将有可能推动海南高等教育的建大学区域性高地以及具有广阔视野的国际化发展之路，如以全新的思路实践于外国际合作办学，促成与周边国家和地区的广泛交流合作；如在新兴的海洋产业发展需求和未来海洋战略下海南国际旅游岛国家战略的实施，将带动整个海南产业结构的调整和新产业的增长发展，有可能以外部推动海南高等教育集中优势资源，以创新性、多样化、跨越式发展，实现高端和特色人才培养，以适应现代高等教育发展的人力资源优化整合。

然而，同样的问题还在对海南高等教育提出挑战。外部对高端的创新人才的迫切需求，对全新的国际旅游岛国家战略发展协动下现代服务业人才的大量需求，能否真正从内部推动海南高等教育自身转型？能否促进并相权需符合国家、社会和区域发展需要人才培养的重新定位和大学运行模式的更新升级？反观，海南的大学面临的问题绝对不是简单评估体系下与内地优秀大学的差距，而是能否从特区自之特出发，不只是看起差距，而是要迎央起上。大提，这需要大学人自身从整体上进行改革和创新。

三、坚定现代大学之路，夯实基础，实现卓越发展

在海南要善宜政府和各级部门关怀和支持下，海南大学三亚学院人深刻思考在新时代命题下中国高等教育发展之路，探索实现现代大学之路，海外各地高师教授特别是的同仁志士汇聚于三亚这片热土，不辞梦力，凤鸣重程，勤耕图治实践，实现了一个几乎不可能的五年发展“出世计划”，在校本科生规模达两万人，连结两年的学生就业率达98%。学院立足中国高等教育的历史和现实，纵观中西方近现代高等教育发展史，在对国家、民族现代化进程及自身定向的论思意识和自身定位下，坚持社会发展的现代大学运行机制，推动学院新向自主主导发展的创业型大学的分内理论前提。

在学院创立和发展的六年，学院理性思考，精心设计，完成了起花片用的基础建构，形成了理念、制度、文化和特色的基本构建，规模扩张的基本定型以及大学运行架构的基本建立。实现了过去五年初始阶段两个路线发展的蓝图目标，即以优选办学思路、创新办学体制、建构制度文化，凝聚人心，锤炼队伍，扩展规模，各实基础方面的“外延高效发展”；以育人为本、教学为中心，科研为基础，提高品质为主的“内涵高效发展”。在此基础上，形成了以办人民满意大学为方向，以民办机制为原动力，以现代大学制度为目标，经得起实践检验的学院基本理念、基本理论和基本理论。创建了高度活、有效激励、高效运行的办学机制；建立了一整套独特自成主体发展创业型大学特色的大学独特设计下的大学运行机制；基于人与组织的双重思考，创立发展了大学的执行文化，计论文化，阳光文化，学习文化，创业文化五种文化以及思持续时、校风在内的大学精神。确定了学院办学使命、人才定位、人才规格、人才培养方向、课程和纪要和一整套人才培养应用型“311”培养模式特色。为学院的教学改革奠定有效应用型、创新研型、创业拔萃型等各类“以人文为基础、人格为核心、能力为导向型人才”的培养模式。打造了具有活力、不断开拓的师资群体，为学院的可持续发展、有力的学院队伍。在为期3000m2建筑面积超过50万平方米的校园里，挑战而起了一座已具有广泛社会认同和影响力的充盈、绿色、现代的阳光大学。二十多个专业的教学实践平台在全省全国发家展示，更出那从同与每年新生报到率在98%以上，是省生本科录长以同；每年毕业生98%就业率，是社会初步认同。

在本世纪前20年以中国从起飞崛起为显著特征的世界范围内经济社会发展的关键时期，学院始终将目光投向高等教育国际同度化与本土特色化的转变标准，夫也不能地立足办人民满意的大学，把握国际同内产业经济和社会发展脉络，不断思考培大学基础内外结构运行的有效性，在自营高等教育改革高地发展意位下，始终使思，立志平行，先思先试，先闯先行，坚定地走出了适合自身发展的、经得起实践检验的可持续发展的改革之路，为学院未来十年发展奠定了坚实的基础，也为“高水平特色大学”卓越进程“开始了起跑的准备。全体三亚学院人，将以新的理念起点出发，在改革的起点，抓住历史机遇，构建出后十年卓越进程的宏伟战略蓝图，将三亚学院办学的历史高度，为社会场参更多能解决问题的实用性大学，实现中国民办大学实现优高水平特色大学的卓越进程，为海南国际旅游岛建设作出贡献，为海南社会发展作出贡献。

创造奇迹 飞速发展抢位排名

2005年初三亚学院筹建之际，当时三亚的旅游市场正在起步，当地外商等教育的条件以及社会配餐资源尚不完善。三亚学院入没有海外留学的人国内一些传统高校长期形成的对政府“等、靠、要”的依赖之中，而是坚持从社会的需求出发和自身实际出发，确立了“自立更生、合力更新、有胃口、有力量、有决心、有信心”的学院精神，坚持在办学中不等（遇到困难如难而进，寻找机遇，自谋发展）、不靠（在办学过程中面对困难，如用人、财、物、文化、办学条件等各种困难时，学院不转不依赖）、不要（不向政府伸手要一分钱，不给主管部门添一点麻烦），积极主动地自我整合有利资源，探求出路。

正是凭着这股倔强的精神，这一群“以阳光来为光明为号召聚集在一起的人”为共同努力赢得了省内各界的赞许与支持。三亚学院仅用了9个月时间就完成了理念设计、机构设置、制度建设、专业设置、师资招聘、设备采购、立项审批和一期校园建设等一系列筹建工作，并顺利通过了教育部的专业设置评估专家组的考察。在此基础上，形成了以办人民满意大学为方向，以民办机制为原动力，以现代大学制度为目标，经得起实践检验的学院基本理念、基本理论和基本理论。创建了高度活、有效激励、高效运行的办学机制；建立了一整套独特自成主体发展创业型大学特色的大学独特设计下的大学运行机制；基于人与组织的双重思考，创立发展了大学的执行文化，计论文化，阳光文化，学习文化，创业文化五种文化以及思持续时、校风在内的大学精神。

正是凭着这股倔强的精神，这一群“以阳光来为光明为号召聚集在一起的人”为共同努力赢得了省内各界的赞许与支持。三亚学院仅用了9个月时间就完成了理念设计、机构设置、制度建设、专业设置、师资招聘、设备采购、立项审批和一期校园建设等一系列筹建工作，并顺利通过了教育部的专业设置评估专家组的考察。在此基础上，形成了以办人民满意大学为方向，以民办机制为原动力，以现代大学制度为目标，经得起实践检验的学院基本理念、基本理论和基本理论。创建了高度活、有效激励、高效运行的办学机制；建立了一整套独特自成主体发展创业型大学特色的大学独特设计下的大学运行机制；基于人与组织的双重思考，创立发展了大学的执行文化，计论文化，阳光文化，学习文化，创业文化五种文化以及思持续时、校风在内的大学精神。确定了学院办学使命、人才定位、人才规格、人才培养方向、课程和纪要和一整套人才培养应用型“311”培养模式特色。为学院的教学改革奠定有效应用型、创新研型、创业拔萃型等各类“以人文为基础、人格为核心、能力为导向型人才”的培养模式。打造了具有活力、不断开拓的师资群体，为学院的可持续发展、有力的学院队伍。在为期3000m2建筑面积超过50万平方米的校园里，挑战而起了一座已具有广泛社会认同和影响力的充盈、绿色、现代的阳光大学。二十多个专业的教学实践平台在全省全国发家展示，更出那从同与每年新生报到率在98%以上，是省生本科录长以同；每年毕业生98%就业率，是社会初步认同。

自力更生 阳光团队不懈进取

在三亚这片阳光地带兴办大学，服务地方经济、社会事业、文化建设，是公益事业，更是阳光事业。而为这份阳光事业奉献的是一个有着时代启迪视角的“阳光团队”。筹建之初，三亚学院便感召和集聚了一批来自全国各地的理论知识渊博、教育实践丰富，“想干事、肯干事、能干事”的教学和管理精英组成的办学领导团队，负责学院的建设与发展，把手学院的前方，为学子传道授业解惑。

在办学的过程中，学院高度重视团队建设，确立了全新的做人做事价值观，以“自立更生、合力更新、有容乃大、不懈则成”的理念和“豪气、大气、正气”的风格、“智、信、仁、勇、严”的五德作为各级各类干部与骨干干的价值尺度和评价标准。同时，学院还力推“执行文化，讨论文化，阳光文化，学习文化，创业文化”的培育与均衡发展，具体来说，就是在团队中倡导阳光的为人处事文化，高效办公的执行文化，平等协商、自由表达、尊重规则的讨论文化，自学、自觉、自新的学习文化，以及自我激励、自我主导、不懈进取、卓尔不群的创业文化。

以创业文化为自我发展的动力与导向，以阳光文化作为人才观与教育观的价值基础，在师生中倡导“唯才是荐”、“唯才是举”的人才通道，建构“为才是尊”的体面有尊严的人才环境，从而形成三亚学院志业、敬业、专业、乐业、自立、合作、能解决问题、不懈追求崇高与精致的团队价值与团队模式。具体在学院教学科研和管理服务两支团队的建设过程中，学院通过定期定向岗前培训、干部专项培训、人才战略研修班、干部读书会、思想雨林、约会学院、我要升职、个人述职和阳光学长制、学以立业人才会等多种形式，追求紧和使命的目标责任，细化到每一个层级和个人，力争将使命延伸至每一个细节、每一个岗位，最后实现每一个人有职有权有利的全位管理与系统管理。

在具体管理方面，学院推行全员聘任制、全员责任制、全员评估制。从院领领导到普通教师，形成可上可下、重态度、讲能力、看绩效的考评标准，并将考评结果与个人待遇、晋升直接动态挂钩，因此实现“学习文化有效激、讨论文化有价值、执行文化有目标，积极结有序”的良性循环。

在具体管理方面，学院推行全员聘任制、全员责任制、全员评估制。从院领领导到普通教师，形成可上可下、重态度、讲能力、看绩效的考评标准，并将考评结果与个人待遇、晋升直接动态挂钩，因此实现“学习文化有效激、讨论文化有价值、执行文化有目标，积极结有序”的良性循环。

五年后的今天，完全可以说，三亚学院这样的发展速度、规模和特色，在全国独立学院中名列前茅，亦同样是中国高等教育史上的一个奇迹。

创新模式 坚守大学育人本位

面对中国经济发展方式的必要转型，面对市场经济、社会需求变化加快人才素质需求升级的现状，三亚学院始终有一个清醒的认识：只有恰当的人才培养定位才能保证人才培养符合社会与市场需求，只有前瞻性的育即思想才能让学生从大学教育中及时并终身获益。

从2005级首届学生开始，三亚学院就确立了“311”的人才培养规格——使每位学生毕业时手握三张名片：一张工具名片（包括三个方面：英语、计算机、中文写作能力）、一张专业名片（专业知识和能力可应用）、一张人格名片（课堂内外九个宗台塑造健康人格）。三亚学院此举，可看力培养学生可应用的专业知识与“用得着、带得走、接得上”的实践技能的有效学习，可形成学生“阳光积极、爱人喜欢、爱人尊敬”的新型职业化人才形象。

抓机遇、提速度、上规模是学院立足的必要条件，但建构一个有志气、有作为好大学的基础工作远不止于此。三亚学院认为，只有走现代大学的制度之道，才能真正担当起大学使命。为此，学院在明确定位、建设方略、上规模、提速度、上规模、提速度、上规模、提速度