



一年级的孩子在家政课上学习系鞋带。

“没有差的学生，只有差的教育。”这是国科园实验学校一直坚持的理念。在这里，书本知识的教育和生活技能的教育并举，成绩不是衡量学生好坏的标准，每名学生都享受到平等、全面的照顾。

全面照顾教育，挖掘每个孩子的潜力

文\海南日报记者 周元 图\海南日报记者 王凯

好学生、差学生、高分低能……在谈到教育时，这些词汇仍常常从人们的口中蹦出。“没有差的学生，只有差的教育。”这是国科园实验学校一直坚持的理念。在这里，书本知识的教育和生活技能的教育并举，成绩不是衡量学生好坏的标准，每名学生都享受到平等、全面的照顾。

培养适应社会能力

学校培养的每一名学生最后终将在社会的大熔炉里历练。因此，培养孩子适应社会的能力显得尤为重要。

国科园实验学校负责人告诉记者，国科园是一所寄宿制学校，立足于这个特点，从小学开始，国科园就把生活自理能力作为一项学生必备的基本技能进行训练，根据学生年龄特点来分阶段加以指导。

“加油、加油……”5月5日下午，国科园实验学校小学部一年级四班的教室传来一阵阵加油声。记者从窗外望去，原来，小朋友们正在家政选修课上比赛穿孔系鞋带。最后，6岁的谢华婷拿到了第一名。

“我是今天学会系鞋带的。上一次家政课，老师还教我们叠衣服和被子了。”谢华婷高兴地说。

一年级生活老师叶南告诉记者，学校从一年级开设家政选修课，每周一节，从最基本的叠被、整理床铺、物品归位开始，到正确的刷牙洗脸，让他们学会自己清洗内衣裤、晾晒、分发、叠放同班级寝室的校服、床上用品。此外，学校还每年组织大型的“生活自理小能手”比赛，集中展示一至六年级生活自理能力的成果，为学生提供另一个展示才艺的舞台。

在中学部，学校在学生宿舍开展“文明宿舍”、“优秀宿舍”、“进步宿舍”的评优活动。统一内务卫生纪律的标准和要求，发挥年级学生会和宿舍长的作用，使得宿舍卫生状况为之一新。许多家长欣喜地发现，原来不喜爱家务的孩子，从学校回家后开始主动帮助父母干家务。

此外，学校还通过多种多样的选修课、课外活动等，培养学生的社会交往能力和文明礼仪等。

留学归来的2000届田森同学感悟道：“在国科园生活学习的日子，给我积累了好多知识和经验，虽然它不像大学里那么深奥，但却很实用，在近3年的留学生涯中给了我很大的帮助。”

培优扶困同关注

在一所学校里，成绩好的学生备受关注，

而成绩差的、调皮的学生往往容易被忽略。但对于国科园实验学校的老师来说，每一名学生都是充满希望的朝阳。不同的，或许只是升起时间的早晚。

2008年全省理科第一名黄亚铷在毕业留言中这样写道：“我不曾忘记，那上百个夜晚，答疑的老师陪着我们坐到十一点半；我不曾忘记，在某个考试的前夜，我因为害怕哭着扑在老师的怀里，而平日严厉的老师此时却慈爱得像母亲；我不曾忘记，在高考的前一天，化学老师双手合十，说，‘我为你们祈祷，努力定会有所回报’……”

在“培优”的同时，国科园的老师更看重学习上有困难的学生，把他们当做是“迟升的朝阳”。通过因材施教、分层教学，让学生课前有一种期待，课中有一种满足，课后有一份留恋。

2005届毕业生曹然，从小学开始就陪伴着学校一起成长。在高一时，她曾一度在班级中成绩排名倒数，但在老师“一把钥匙一把锁”的因材施教和鼓励下，2005年高考，曹然以全省文科第14名的佳绩被复旦大学录取。

2006届毕业生邓璞林入校时曾经是一名让老师十分头痛的“调皮生”，国科园的老师以真心换真情的实际行动感化了邓璞林，他最终被国防科技大学录取。“在国科园的高中三年，我度过了关键的决定我人生的岁月。是母校严谨的学风，让我从一个懒散随便的学生变成一个认真负责的高三毕业生。没有他们，就没有今天的我。”邓璞林说。

在中学部美术班班主任高茂振心中，2009届的7名美术生，是他印象最深，最引以为傲的一届学生。因为，学校和老师为他们倾注了太多心血。

“这7名孩子高一时成绩都排在年级倒数，有的学生9门功课加起来才考了120分。”高茂振说。按照普通班学生培养，这几名学生考上大学的几率很低，但是学校并没有放弃他们，而是积极为他们寻找出路。

高二时，这7名学生被学校编入美术班，因为高考对美术考生的文化课成绩要求相对较低。然而，这些孩子大部分美术基础都很薄弱，甚至从零开始。两年过去了，在2009年高考中，他们顺利通过专业考试和文化考试，全部被艺术类本科院校或综合大学的艺术类本科专业录取。

“个中滋味很辛苦。但是，这是让我最高兴和骄傲的事。”高茂振说。如今，每年寒暑假回家，这7名学生都会来学校看望他。

“奖”出更多的自信

国科园实验学校给学生全面照顾教育只

是第一步，挖掘学生身上的闪光点和潜力，让学生以饱满的自信健康成长，是学校追求的更高要求。

国科园把创造办学优势的着眼点放在素质教育的丰富性和深度上，强调教育就是学生的全面发展、全体发展和个性发展，突出培养学生的创新精神和实践能力。“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，渗透到学校每一位管理者、教育者、服务者的行动当中。

“好的教育必须顺应孩子的天性发展，必须在学业良好发展的同时，给他们一个幸福快乐的学校生活，要用教育的丰富多彩，塑造孩子的善良、热爱、开朗、坚定的品质。”国科园实验学校校长说。

这些以现代教育学和心理学的理念重构的教育思想，使学校教育有了一种特别的亲和力。

小学部老师祁亚娟告诉记者，国科园学校的“奖”特别多，成绩考得好的有奖，进步快的有奖，热爱劳动的有“小蜜蜂奖”，在体育课、运动会等课外活动中表现勇敢的还会获得“勇敢奖”。

“老师要善于发现孩子的闪光点，让孩子的每一点进步、每一个方面的优秀表现都能得到及时的表扬和鼓励，长期如此，孩子会越来越自信，越来越往好的方面发展。”祁亚娟说。

2005届校学生会主席李建豪这样说：我曾经是一个调皮的孩子，但是老师没有只看到我的缺点，他们更注重我的潜在的优点与长处，发现我是一个很有组织能力的学生，就对我着重培养。从小学班长到学校大队长；从中学的班长到校学生会主席，从校三好学生、区文明学生再到市三好学生。在国科园漫长的9年学习生涯，我除了完成学业，更重要的是拥有了一笔无价之宝，那就是在迈向成功的道路上，我已先行一步。是母校培养了我，为我提供了历练自己的舞台，是她为我插上腾飞的翅膀。

2010届学生陈晓峰，基础较弱，学习成绩排名靠后。但他非常热心，经常主动参与学校各种活动，学校也主动引导，培养他在活动组织等方面的能力。高三时，陈晓峰提出了入党申请，学校不以学习成绩为唯一衡量标准，同意吸纳他为党员，这让陈晓峰备受鼓舞。

许多伴随着国科园一起成长的学生毕业后感慨：从前，在众人的眼中，我们只是一名名平凡的男孩或女孩，是国科园给了我们施展才华的舞台，不论谁有才华，都能在国科园这个舞台上尽情施展，都会受到老师和同学们真诚的赞美和鼓励，让我们有了面对每一天挑战的信心和勇气。