



高茂振老师在辅导学生画画。

作为一所学校，教师始终是其灵魂所在，国科园实验学校负责人认为，“国科园教育教学水平的提高和未来良好发展，需要建构一种乐学善思、坚毅进取、奉献拼搏的教师精神，学校重视教师的职业发展和精神愉悦，为教师营造良好的工作环境。”

## 敬业的教师队伍

文\海南日报记者 魏如松 图\海南日报记者 王凯

**如** 果说教育是国家发展的基石，那么教师就是基石的奠基者。学校的教育实践离不开敬业和高素质的教师队伍，国科园实验学校建校以来，老师们兢兢业业，默默耕耘，培养了一批又一批优秀人才。

“国科园实验学校师资管理体制的优势在于自主选聘、优胜劣汰，可以选最胜任、最优秀的教师到学校任教、当班主任。”谈及学校的人才优势，该校小学部校长吴春荣不无感慨地说，“一所品牌学校，人心所向，自然会成为教育人才汇集的高地。学校目前拥有的这支高素质的教师队伍，不仅师德高尚、业务精良，最难能可贵的是极富奉献精神。”

### 有爱的教育，就是成功了一半的教育

国科园的孩子是在全体老师的关爱中成长起来的，一周5天时间和老师在一起，孩子们和老师相处融洽，特别亲密。

小学部五年级老师陈红梅，是位充满爱心的教师，酷热的夏天，陈老师每天中午都会早早来到教室，帮孩子们提前打开空调，孩子们一进凉爽的教室，都会甜甜地叫一声“陈妈妈”好。

一位小学五年级的孩子深夜发高烧，一时联系不上家长，班主任段红伟老师一听说就把孩子从宿舍背到学校后门，路上孩子吐了段老师一身，他根本顾不上，陪着孩子坐车赶到医院，挂号、拿药，医生给孩子挂上吊瓶后，段老师就在病床边守候，直到凌晨2点，学生的家长到了，这时医生说了句：“哦？原来你不是孩子的家长呀？”

“这样的例子，在国科园实验学校还有很多，这种对学生的关爱在每个老师中传承，大家深信：有爱的教育，就是成功了一半的教育。”吴春荣告诉记者。

在国科园实验学校，无论小学生还是中学生，孩子们心里有什么解不开的疙瘩，都会主动跟老师沟通，老师绝不会因为他们是孩子而敷衍他们。

“很多时候，孩子们是因为父母感情不和或离异等原因，纠结着孩子们的心。这时，老师既要做孩子父母的工作，又要安慰孩子的心灵。小学六年级刘红老师就是做这方面工作的好手，在她所带的班级中，有好几个孩子的家庭出了问题，她都是亲自出面做工作。”吴春荣说。

青年教师朱莉红、祁亚娟在国科园实验学校任教11年，她们用自己的爱心，滋润着班里的每一位孩子。她们每天都会仔细观察每一位学生的表现，关注每一位学生的细微变化，她们针对不同类型的学生，施以不同方式的教育，带出了一批又一批高素质的学生，

赢得孩子们的爱戴与家长们的信任。

无私奉献，是国科园实验学校教师的追求，这种追求源于教师对教育事业的执着。小学六年级的老师认为：面对自己的学生，只靠老师和蔼的目光，鼓励性的话语等举动改变学生是不够的，需要靠老师的人格魅力和诚挚无私的奉献，让学生体会到学习成功的感受，才能真正调动学生的学习积极性。

为此，六年级的全体老师不仅上好每堂课，而且每天中午午休后提前一小时、晚上放学后多用一小时，无偿为学习有困难的学生补课，学生哪里不会，就从哪里补起，学生一遍不会，就反复讲解，直到学生学会为止。

### 个性化、人性化的教育理念

相比公立学校，国科园实验学校在生源质量方面，有所差距，即使在当初入校时，许多学生还是懵懵懂懂、少不更事、思想意识和综合素质令人堪忧，但经过同学、老师们共同努力，学生的学习成绩不断进步。

是什么力量，使得学生能取得如此进步呢？是国科园实验学校个性化、人性化的教育理念，还有一批优秀的老师，以行动践行着自己的教育理念。

“学校的老师并不是每天都做着重复的备课、上课、批改作业的工作，这其实只是工作中的一部分，正像传授知识不是教育的全部内容一样，在国科园实验学校，老师们关注更多的，是用在人性化、个性化教育上的时间和精力。”国科园实验学校高二年级主任曲建国告诉记者，这样的例子比比皆是。

为了提供给同学们更加个性化的教学，作为年级主任，曲建国每学期会与各个班的班主任和老师们进行专题交流，累积不下几十次。每周，还有全年级比较固定的二十多个不同类别的学生，有的是学有困难、有的是思想或情感有疑惑，都会找到曲建国进行思想交流。

国科园实验学校的老师，还会根据学生的个体差异，帮助大家制定个性化的学习计划。

曲建国清晰地记得，为给尖子生覃思琪制定高三学习计划，他单用A4纸，就打印出了长达23页的计划内容。

“这需要花大量的时间，针对不同学生订学习计划，每一份计划都没有雷同之处，针对每一个学生的性格、特长、爱好和学习特点，并且要在计划中渗透着激励和爱心，充满了激情和奋斗的勇气。”让曲建国欣慰的是，因为这一份份学习计划和成长计划，使得许多学生发生了改变，同学们也都一直珍藏着这些文字。

在国科园实验学校，学生与老师的关系

非常融洽，很多学生专门准备有与老师交流的日记本，长期进行笔端交流。

每当学生学习失去动力、情绪起伏不定的时候，就会拿出日记本，写出自己在学习中的困难，或者思想的变化。老师会根据每个同学的特点，书写点评，帮助学生们摆脱学习困境，从情绪低迷的状态中走出来。有的学生，三年高中读下来，和老师交流竟然用去了三本厚厚的日记本。

### 成绩是评价教师的“话语权”

学校的发展需要大量优秀人才，近年来，学校培养、选拔、引进了一批优秀教职工，作为国科园未来发展的主力军。

对于人才，国科园实验学校负责人认为，“千里马”首先是自己的伯乐，如果你认为自己是“千里马”，请你展现才华横溢的一面，以此来获得自己理想中的待遇，而不是私下抱怨自己的不得志和待遇低。国科园团队需要的是能够发现问题、解决问题的“千里马”。

“自建校以来，学校就把师德建设摆在了立校之本的位置，并逐渐形成一种学校文化保持至今。通过案例教育、先进引导、耳濡目染、适度淘汰等措施使学生得到最好的服务和较好的发展。”该校中学部校长汪艳君告诉记者。

为了建设学习型的教师队伍，学校提供教师外出考察学习的机会、积极参加各种教研活动，学科带头人均衡分布，各种公开课、研讨课、汇报课不定期举行，青年教师课堂教学能力竞赛有效促进了教师教学水平的提高。

学校还建立有效的竞争机制，“同类型的班级之间尽可能安排不同的教师执教，加上学科带头人的均衡分布，使尽可能多的教师拥有一个相同的竞争平台，既相互学习又充分竞争，使学生获取最大收益。”汪艳君说。

汪艳君表示，学校还在不断完善评价机制，对教师的评价既注重过程又注重结果，通过教务处的日常检查、学校领导的随堂听课、大型考试的交叉出题、交叉阅卷等，较全面反映了每一位教师的日常教学行为。

为使人才脱颖而出，学校建立起的各种激励机制，深得老师认可。“知识分子最需要的是得到认可，只要得到认可，就可以焕发出无穷的创造力和不待扬鞭自奋蹄的动力。在提供相同的竞争平台后，成绩就是话语权，与学历、职称、年龄无关。取得较稳定的成績后，只要有增长工资的机会，学校首先会考虑优胜者。目前，中学部工资较高者，都是年富力强，有显著业绩的教师。这些教师不一定学历最高，不一定都有高级职称，但他们绝对是受学生欢迎的教师。”汪艳君说。



曲建国老师在为学生解读试题，他还专门为学生量身制定了学习计划。