

家长们的“择校冲动”，大家竞相朝着优质教育资源，一路奔行。推进海口优质义务教育资源均衡发展，解决优质教育资源需求与供给的矛盾，迫在眉睫——

# 优质教育，辐射路径在何方

## ——海口义务教育均衡发展问题调查(下)

■ 本报记者 郭景水 李佳飞 实习生 刘紫芸

核心提示

“推进义务教育均衡发展，不是为现有的优质学校锦上添花，而是要向薄弱学校和地区雪中送炭”……7月24日本报A05版一篇题为《划片还是择校，家长心头的痛》的报道引起了教育界人士及广大学生、家长的热议。

“其实大部分家长是欢迎就近入学政策的。孩子就近入学，每天都可以回家和家长交流，这对孩子的成长非常重要。”一家长告诉记者，尽管有关部门反复强调薄弱学校的条件已经改善，“但是，始终离老百姓对优质教育资源的期望和需求有较大的差距。”

今天，严格执行划片招生，依然挡不住家长们的“择校冲动”，大家竞相朝着优质教育资源，一路奔行。

推进海口优质义务教育资源均衡发展，解决优质教育资源需求与供给的矛盾，路在何方？本报记者采访了有关专家和教育界人士。



是否配备运动场所，是家长检验学校优劣的标准之一。 海报集团全媒体中心记者 张茂 摄

### 他山之石

#### 北京

##### 举措① 推进小学初中办学条件

2005年北京启动了“初中建设工程”，计划用三到五年时间，彻底改变城区和农村办学困难初中的面貌。2007年，作为初中建设工程姊妹篇的小学规范化建设工程启动，截至2011年，市区两级共投入74.2亿元。

##### 举措② 跨校上课分享名校资源

2010年，优质资源校西中街小学与办学规模较小的北新桥小学“结盟”，西中街小学的校长兼任北新桥小学的校长。两校共同实行联排课表、互派教师。2012年，两校又进一步实行干部、教师联聘，建立同一校区内的大年级组制。

##### 举措③ 城里老师支教成常态化

北京实施高素质师资队伍建设工程，以农村教师队伍建设为重点，破解师资队伍内涵发展不足难题，一方面建立了教师专业化发展的再培养机制，另一方面，积极推动干部教师流动制度化。

##### 举措④ 搭建网络信息共享平台

北京市先后搭建电子信息管理平台、教育教学资源平台和远程教育共享平台，让优质教育资源得到充分利用。具有优质资源的学校，把自己的资源公布在网络信息平台上，有相关需求的学校可以上网预订。

##### 举措⑤ 首次尝试教育集群改革

在同一个教育集群内，将实现两个统筹和三个共享。纵向统筹是要让学前、小学、初中、高中各学段之间衔接，比如特色课程的衔接；纵向统筹是中小学乃至幼儿园的横向资源互补。三个共享则是师资共享、生源共享、管理共享。

#### 成都

##### 举措① 资源均衡

加大“新优质学校”培育力度，力争到2015年，中心城区义务教育阶段优质学校比例超过80%，每个街道至少有一所义务教育阶段优质学校。

##### 举措② 硬件均衡

按照规划设计一流、校园环境一流、教学设施一流的标准，完成了学校标准化建设。通过对11所涉农学校进行高标准改建和教育资源合理配置，基本实现了学校办学硬件水平的均衡。

##### 举措③ 辐射均衡

优质学校向成员学校开放课程资源，输出课程体系，并派出骨干教师到成员学校支教。同时，依托名校向更多学校辐射优质教育资源。

### 路径1

加快优质学校布局调整的调研和规划，加快创建义务教育阶段标准化学校步伐。

## 新建小学初中 增加公办学位

针对社会关注和家长质疑，海口市教育部门相关负责人首先作出回应，称深入推进义务教育均衡发展，是当前教育工作的重中之重。近年来，海口结合实际，积极制定和出台了一系列实施办法，一方面加快优质学校布局调整的调研和规划，加快创建义务教育阶段标准化学校和规范化学校的步伐；另一方面，加大师资培训和骨干教师、校长等人才队伍的培养，并通过开展对口帮扶活动，放大优质教育资源的辐射力量。

海口采取一系列举措，增加公办教育学位。

#### 美苑路：新建美苑小学

在美苑路新建美苑小学（暂定名）。九村小学和流水坡小学将被撤并，新建美苑小学，建成后预计可提供1500个学位。新建建成之前，九村小学和流水坡小学继续办学。

#### 世纪大桥下：新建港湾实验小学

世纪大桥下将新建一所小学——海口

市港湾实验小学（含幼儿园），该项目建设时间为2013年至2014年，总建筑面积约2.18万平方米。其中，小学新建校舍面积1.93万平方米，幼儿园新建校舍面积2504平方米。小学办学规模为36个班，可提供1800个学位；幼儿园办学规模为9个班，将招270人。

#### 滨濂村：秀峰实验学校增设初中部

位于滨濂村的秀峰实验学校今年增设

初中部。据了解，为建设秀峰实验学校，当地村民支持了60多亩土地，并乘着龙华区秀峰小学建设校安工程的东风，把原来的秀峰小学校舍全部推倒，由政府出资进行标准化学校建设。

#### 国贸地区：玉沙学校增建初中部

为减轻旧城区招生压力，海口今年计划在玉沙学校增建初中部，为国贸地区初中生入学提供便利。今年海口还将安排2000万元教育费附加建设资金，为学校建设教学综合楼、食堂、配套教学设备等。

### 路径2

建议将师资交流、校长轮换常态化，进而策动和实现校际交流的深度化。

## 建立名校分校 师资常态交流

“虽然海口出台了系列措施，但是离海口城市发展和人口增长对优质教育资源均衡发展的需求，还相差甚远。”不少家长和教育界人士接受记者采访时说。

有专家提出，在现有条件下，如何更好地辐射优质教育资源是急需探讨的问题。

从下列一组数据的对比中，就可以看到建立教师流动机制的必要性：当前美兰区属的专任教师共计3249人（含民办学校教师），其中省市级学科带头人、骨干教师只有119人，不足全部专任教师的4%。

“在我们学校，老师要晋职称，其中一

项必要条件就是到海口以外的市县农村学校支教一年。”在海口市一省一级学校初中部任教的钟老师说，他打算等自己的孩子上小学后，申请支教。

毋庸讳言，一所公认的优质学校，肯定有一批学科带头人和骨干教师。“美兰区属的优质中小学有英才小学、海口九中，这两所学校是学科带头人、骨干教师的主要聚居学校。”相关人士分析指出，美兰区属中小学在城区范围内共有25所，除了这2所学校，其他23所学校的师资配置相对薄弱。

记者在采访中了解到，尽管龙华、美兰、

琼山等已经出台了区一级的教师交流相关制度，但是在整个海口市的层面，该项工作需要更强有力的推动和统筹。

“在海口城区范围内，推动校际交流，弥合校际差距显得非常迫切。”琼山区一所学校负责人感叹道，单纯一个区内的流动，无法解决师资不均衡的问题。“当前海口城区范围内公认的优质中小学较多地集中在美兰、龙华两个区，琼山、秀英的优质教育资源相对稀缺。如果师资在琼山、秀英两个区内流动，实际上是一种低层次的均衡，依然达不到家长的要求。”

### 路径3

在新区规划、旧城改造时，要为教育用地预留空间，防止随意挤占教育用地现象的发生。

## 解决投入不足 预留教育用地

当前海口优质教育资源稀缺，且分布不均，归根到底还是教育事业“历史欠账较多”、投入不足造成的。

海口尽管已经整治“麻雀学校”多年，但是城区内依然存在相当数量的“麻雀学校”。这些学校的共同特点是：占地三五亩、一栋教学楼、没有运动场。

7月23日上午，记者来到位于白龙北路的海口二十九小。这所在校生超过800人的小学，校园里唯一的建筑就是一栋教学楼，教学楼距离校园的围墙不过三五米，根本没有空间为学生开辟出专门的运动场地。

而与海口二十九小一墙之隔的，是海口旅游职业学校白龙北校区。海口旅游职业学

校新建白塘校区后，4年前已搬离了白龙北校区。

据记者了解，美兰区有意向市里争取将海口旅游职业学校白龙北校区划给该区。之后，美兰区将整合海口旅游职业学校白龙北校区周围的海口七小、八小、十三小、十四小、十五小、二十一小、二十九小、三十四小、龙岐小学等九所小学，建设一所标准化的小学。

目前，海口市龙华区已通过省级义务教育学校标准化建设评估达标验收。

今年初，海口市美兰区与市政府签订了义务教育均衡发展责任状，并先后出台了一系列文件。海口市美兰区政府副区长林小杨介绍，为加快义务教育均衡发展，美兰今年

将重点做好以下几个方面的工作：整合资源，解决城区麻雀学校问题；加大投入，加快教学仪器及电教设备的配备；按照一校一规划，加快校园文化建设步伐，注重精神文化建设；继续抓好规范化学校的创建工作，争取达到“省级规范化学校要达到全区学校的10%，市级规范化学校达90%”的评估标准；加强师资队伍建设等。

“在新区规划、旧城改造时，要为教育用地预留空间，防止随意挤占教育用地现象的发生，同时建议教育行政部门能进入同级规划委员会。”有专业人士称，当前教育部门不在同级规划委员会中，“等道路、社区、商业设施都建起来了，才猛然发现，已经没有学校建设用地了。”

### 路径4

薄弱学校没必要和优质学校直接竞争教学质量，应该在特色校园氛围上构建塑造新的竞争力。

## 家长理性选择 观念升级换代

不难发现，家长疯狂追逐的“名校”有一个共同的特征：学校的升学考试成绩明显高于其他学校。

海口市2012年小学毕业测试质量分析报告显示，位于滨海大道的一所小学以总分平均分230.1分名列全市第一，而这所小学是各路家长每年争抢最激烈的名校之一。

“认定一所学校是否提供优质教育，除了学生的学业成绩，校园氛围、老师熏

陶等等都应该包含在内。”省内某高校一从事教育科学研究的学者认为，在这一方面，不少家长的理念需要“升级换代”，对于“优质教育资源”的认定标准要与时俱进。

位于琼山区的一所省一级学校负责人告诉记者，相对北方一些省份，海南学生的高考压力相对不大。在这种情势下，中学完全可以放开手脚，抓素质教育。“但是，海南全面实施基础教育课程改革9年之后，如今

又在走回头路，初中生拼中考、高中生拼高考。为了追求更好的中考、高考上线率，整个校园氛围就是‘分、分、分，学生的命根，考、考、考，老师的法宝’的恶性竞争状态。”

“在题海战术下培养出来的考试能手、考试状元，显然不应是大力提倡的。”上述从事教育科学研究的学者认为，家长在选择小学和初中的时候，要真正地行使“用脚投票”的权利，对于这种大搞题海战术、不注重学生素质培养的所谓“考试名校”，要坚决

予以拒绝。

“高考、中考‘一考定终身’的时代早已过去，当前社会的就业岗位更看重的是毕业生良好的就业心态和动手能力。”这位学者认为，“这种能力，家长应该着重从中学乃至小学时期就开始培育。每天做题、追求升学率，显然和培养动手能力是没有交集的两条路。”

这位学者建议，当前处于后发阶段的薄弱学校，没有必要和优质学校直接竞争教学质量，而应该在特色校园氛围构建上塑造新的竞争力，从而赢得学生和家长的青睐。

（本报海口7月24日讯）