

新年伊始，部分市县急着招考公办乡镇幼儿园教师，但专业幼师仍然紧缺，难以招到——

观点 热点扫描

督学“独立” 初衷才能落地

按照国务院教育督导委员会办公室规定，全国30多万所中小学到今年年底均将配置责任督学。(新京报)

给学校配备责任督学，这一经验源自英国。其目的是为了加强对师德师风建设、学校招生、学校管理的监督和问责，但社会却对“督学制”有着许多担忧，这些担忧大都指向该制度在实践中被异化的可能性。

其一，“责任督学”人选从哪里来？按照责任督学的遴选办法，目前，责任督学主要从在职和退休的校长、教师、教研人员和行政人员中遴选，这种人员构成，就决定督学工作难以独立，加之督学是由教育部门聘任，督学的结果很可能是帮教育部门说话。另外，督学并没有处理问题的权力，只能把情况反映给行政部门由行政部门处理，那么，如果行政部门不处理，督学又能如何？

其二，“责任督学”职责有哪些？“责任督学”最重要的职责应当是，监督学校的招生收费、教师师德、学生课业负担及人身安全、权益保障等。而教育部的《办法》中明确规定，责任督学由教育督导部门聘任，颁发督学证。这意味着，督学其实是任命制。任命之下的督学，又如何保障其独立性？

其三，“责任督学”能否做到“专职”？从目前的情况看，“责任督学”主要还是“兼职”性质，这并不是专业化的操作模式。

以上这三个问题，都有一个共同的指向，那就是“责任督学”的独立性、专业性。对于“责任督学”来说，只有确保其“独立性”，责任才能落地，才能行得更远。

“状元流浪汉” 是一个极端样本

8年前，刘宁以近650分的高分，成为四川凉山某县的理科状元，考入中国科技大学。4年前，刘宁大学毕业，却没有找到理想的工作。他开始沉迷网络，四处流浪。

(光明网)

从当年的状元郎到今天的流浪汉，刘宁的人生轨迹，让围观者唏嘘不已。除了感叹这种从状元郎到流浪汉的身份落差，更多的人或许还为他的父母痛心，很难理解辛辛苦苦培养出的状元郎毕业后，为何不能自食其力还得“啃老”？

这一出现代版的“伤仲永”的上演，让每个人都不得不深思原因所在。是僵化的高校教育体制扼杀了刘宁的未来吗？是不公平的社会环境荒废了刘宁四年的青春吗？说到底，刘宁从状元郎到流浪汉的遭遇只是一个极端的案例，我们无法以这个样本去衡量大学教育的成败，甚至于在衡量社会代际流动是否畅通的命题中，刘宁这个样本都是无法参照的。

为什么会从状元郎的山顶跌入流浪汉的谷底，更多问题还是出在刘宁自己身上。他曾经也是一个胸怀理想的年轻人，只是进入大学后感觉自己没有天才的聪慧和疯狂，毕业后又不愿意选择大多数人“结婚生子”的无聊生活，最后沦为流浪汉。

但无论如何，从状元郎到流浪汉这个极端样本的被呈现，还是有一定社会价值的。至少，他再一次打破了“状元神话”，再一次以一种近乎残酷的方式告诉人们，看到了状元的开始，未必能看到人生的未来。不是仅仅虚心地思考“人生的意义”，而是踏踏实实选择生活，至少要保证自己的选择不为他人造成负担——更多年轻人或可以此为戒。

广告联系：13807561988



有关教育周刊更多详情请登录海南网教育频道 http://edu.hinews.cn

专业幼师去哪儿了？



在琼海市中原镇中心幼儿园，孩子们在课间跟着老师玩呼啦圈游戏。

先进的教育理念和良好的教育环境，让这里的农村孩子享受着较好的教育资源。本报记者 张杰 摄

■ 本报记者 刘 袭 郭景水

2月17日是幼儿园开学的日子。在澄迈县文儒镇，镇里第一所公办幼儿园园长岑瑞芳却是非常的焦急：“去年有22个老师，调走了几个，今年开学只有16个老师了。”而这16个幼儿园老师中，专业幼师只有4人。

澄迈县教育局有关负责人徐月明告诉记者：“今年1月我们就委托省教育厅有关部门在全省公开招考幼儿园老师，有600多人报名，经过笔试、面试，招收了44名幼儿园老师。其中只招到部分专业幼师，其余的是小学转岗老师。”

记者发现，在缺乏专业幼师的状况下，大量乡镇中小学撤并后的小学老师，转岗为幼儿园老师。

海南发展学前教育 乡镇幼儿能上好学

记者走访陵水本号镇公办乡镇幼儿园，看到一栋3500平方米的3层新楼。这是陵水第一所公办乡镇幼儿园。园长陈飞说：“幼儿园按省级幼儿园配置教学设备，教室、幼儿宿舍和卫生间是一体式的，各个班都有电视机、电子琴、口杯架、玩具柜、储物柜，动手玩具。幼儿园里有沙池、游泳池。”村民黎德美的孙子上幼儿园了，他对记者说：“我和儿子都没有上过幼儿园。希望孙子从小就接受好的教育，将来能够考上大学。”

普及九年义务教育后，乡镇学前教育成为海南教育的一块“短板”，为适应群众对优质学前教育资源的需求，我省

推出《海南省学前教育改革和发展三年行动计划（2011-2013年）》。3年来，省教育厅和各市县委投入大量资金，建设公办乡镇幼儿园，重点支持农村学前教育发展，促进教育均衡和社会公平。

普遍缺少专业幼师 小学老师转岗任教

昌江十月田镇中心幼儿园是全县第一所公办乡镇幼儿园，园长王翠丽对记者说：“今年春季学期招生220个，6个班，只有17个老师，按照一个班配3个教师，还差一个。只有3个专业幼师，其他都是小学转岗过来的。”

为海南的公办乡镇幼儿园普遍大量缺乏老师？省教育厅基础教育处处长曾维陆分析：我省学前教育师资非常薄弱，特别是农村学前教育，与城市差距较大，专业幼师严重不足。之前乡镇公办幼儿园的数量非常少，专业幼师紧缺表面上不是那么明显。最近两年大量新建、改扩建公办乡镇幼儿园竣工招生，其对学前教育师资的要求非常迫切，急需大量幼儿园老师，从而使专业幼师更加紧缺。

专业幼师的招生规模偏小，不能适应公办乡镇幼儿园急速扩大的师资需求，也是导致专业幼师紧缺的原因之一。

琼台师范高等专科学校副校长方力维教授对记者说：“学前教育主要分为五年制大专和三年制大专，其中五年制大专近年来每年的招生规模均在80人至100人。三年制大专每年招生大约100人。”

读幼师专业的外省籍学生留在海南工作的很少，也是造成专业幼师紧缺的原因之一。琼台师范高等专科学校学前教育系主任小满副教授告诉记者：“从我们学校看，三年制大专的学前教育毕业生，大部分是外省籍学生，每年留在海南工作的人数极少。主要原因是部分市县的公办幼儿园老师没有事业编制，工资待遇也不高。另外，一些毕业生不愿当‘孩子王’，每年学前教育专业毕业生转岗

率也较高。”

家长期待优秀幼师 教学质量不容忽视

专业幼师少，转岗老师多的师资队伍，能够满足乡镇群众对学前教育的需求吗？记者调查得知，有的幼儿园转岗老师不太专业，年龄偏大，四五十岁，很难培训成为专业幼师。其幼儿教育业务能力不强，水平较低，容易导致幼儿园“保姆式”、“小学化”倾向。

曾维陆介绍，提高转岗老师的整体业务水平成为一项紧迫工作。省教育厅强调严把“入口关”，对于从中小学转岗的师资，正在考虑增加面试的程序。幼儿园园长需经过全省统一组织的面试。从去年春季学期开始，省教育厅组织省级示范幼儿园对口帮扶活动，海南省机关幼儿园等10所省示范幼儿园，对口帮扶澄迈县福山中心幼儿园等20家公办乡镇幼儿园，带动其教学质量明显上升。

庄小满说，小学以上教育属于学科化的教学，而学前教育则是综合性、幼儿园老师技能要全面，会唱歌跳舞，会弹琴做游戏，知晓礼仪礼节，会生动讲故事，在游戏中让孩子学到知识。中小学转岗老师要彻底转变之前在应试条件下的学科式教育方式，才能掌握如何让让孩子在游戏中享受到良好的学前教育等业务技能。

方力维认为，要持续地对转岗老师进行业务培训，让她们到示范幼儿园、一级幼儿园开展专业见习、课程见习、课程实训、专业实习、主题活动观摩等，加强其职业能力培养。

亲近大自然、和动物做朋友、体验乡土民俗 假日，带孩子到农村去

■ 本报记者 林容宇

“小家伙是独生女，平时呆在家里，陪伴她的除了电脑，就是手机、电视，现在到了农村，大自然的花花草草、大小动物都成了她的玩伴，这不，还经常抱着母鸡，看把地乐的。”潘女士说。许多家长和潘女士一样，想要带孩子回农村老家过年，但多少又会有些顾虑。当孩子们带着兴奋和新奇融入农村老家的乡土生活时，家长们惊喜地发现，那种田园乐趣是孩子们在城里难以体会到的。

分享劳动快乐，忙得不亦乐乎

潘女士的老家在文昌铺前镇农村，今年大年初二，潘女士一家三口回到老家。“孩子回农村的次数很少，我觉得一定得让她多接触大自然，把娇气慢慢去掉。”潘女士说，孩子待在家里，物质生活丰富，不懂得吃苦，希望乡下人坚持、吃苦、勤劳的精神能影响孩子。

让潘女士没想到的是，当5岁多的女儿乐乐来到老家时，农村的景致引起了她的好奇，使她忘记了陌生。农村成片的菜地、邻居们的鸡和羊，还有农村做顿饭的大土灶，在这个5岁孩子的眼中，一切都是新奇的。她一会蹲在地上

看看种的是啥菜，一会又去逗逗小鸡和小羊，一刻也闲不下来。

大城市里养鸡的人非常多，兴奋的乐儿抢着帮邻居大婶喂鸡，她学邻居大婶“咯咯咯”地吆喝，有模有样地撒着鸡食。很快，她有了自己的宠物——小兔子，除了学着大人的样子给小兔喂饲料外，她还与小兔沟通感情，有时自己还下地给小兔摘些新鲜的地瓜叶。到了晚上，潘女士就会给孩子讲她童年在农村生活的趣事，“这些来自农村生活的故事吸引着她”。

当一家人收拾行囊准备返城时，乐儿却因不愿离开而情绪低落，在家人许

诺暑假还带她回来时，孩子才带着对农村的留恋和再回老家的期盼与父母一起离开。

就地取材，创造新游戏模式

记者在采访中了解到，不少孩子有着与乐儿相同的经历。这个寒假，对于8岁的小琪来说，过得也有些不一样，爸爸妈妈带着他回农村老家过年，他感受到了农村过年的喜庆气氛。

大年三十一大早，小琪一家就从市区出发了。经过1个多小时的路程，当车拐进通往文昌蓬莱镇老家的那条小山



带孩子回农村老家过年，体验田园乐趣。潘美雯 摄

路时，车上小琪坐不住了，还没等爸爸将车停稳，他就迫不及待地打开车门。

小琪很快就适应了乡村生活，“每天不用大人叫，就早早起床去鸡窝里放鸡出笼，吃饭也不用大人催促。”小琪的妈妈张女士说。

天气很冷，但挡不住孩子们想出去户外玩的热情，一转眼的工夫，小琪又没了踪影。原来，他跟着村里的小伙伴到地里摘西红柿去了。

城里的孩子已经厌倦了没有新意的游戏模式，找不到更多的童真乐趣。此次回老家过年，张女士也就放任孩子去疯，“孩子天真可爱，活泼好动的天性在田野里得到了很好的释放，孩子小脸冻得通红，小手冻得有些粗糙，衣服常常沾满泥巴，这些都没关系。”

张女士鼓励孩子多和小伙伴们一起爬山、做游戏，还鼓励他按照自己的思维方式就地取材，用树枝做弹弓、用石头搭建鸡窝、用竹条做鱼笼等，用他自己的方式亲近自然，学会适应不同的环境。被问起印象最深刻的是什么事情时，小琪毫不犹豫地喊出了“送灯”。他说的“送灯”是一个文昌公期习俗，每年的正月初十是文昌蓬莱镇的公期日。天黑后，等戏班的锣鼓声一停，村里所有人家就把花灯点亮，小琪跟着大人一起，把点亮的花灯挑送到村里的庙，然后拜拜、烧灯。这是小琪第一次参加民俗活动。

“现在农村的日子越过越好，没事的时候，不妨带着孩子回农村走走，看看农村的变化，呼吸新鲜空气，感受乡土的气息。”张女士决定，明年还带孩子回农村老家过年。

家长花3万 为4岁女童办演奏会

16日下午，4岁女童欣欣(化名)的个人钢琴演奏会在武汉一家幼儿园举行。

现场，一长串0岁到4岁的照片拼成一幅“艺术成长画廊”，专业喷印的节目单、彩灯光舞台、专业钢琴教师暖场、5星级酒店厨师制作茶歇、90多人组成的观众团……一切，都向专业和档次看齐。历时一个多小时，17首曲目演奏完毕，4岁的欣欣面对掌声露出灿烂的笑容。台下，策动这场演奏会的欣欣奶奶周女士，同样嘴角含笑满心欢喜。3万元，是举办这场演奏会的花费。

90多名受邀观众把幼儿园小礼堂坐得满满当当，不少家长还带孩子来接受“艺术熏陶”。演奏到第5首曲子《车尔尼599》后，还有亲友走上舞台献花。(荆楚网)

点评：只要家庭经济条件允许，花钱给孩子一个自我展示的机会是可取的，这可以开阔孩子视野，培养其自信心和成就感。

山东禁止幼儿园组织外语心算拼音等活动

将于4月1日起实施的《山东省学前教育规定》要求，严禁幼儿园组织外语、珠脑心算、拼音、写字等活动。专家表示，此举旨在防止学前教育“小学化”。

为了促进学前教育事业科学发展，提高学前教育质量，山东省人民政府办公厅近日印发《山东省学前教育规定》。规定要求，学前教育机构应坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育，教育内容、形式、方法应当符合幼儿年龄特点和兴趣，满足幼儿的不同需求。

规定还要求，学前教育机构不得从事违背幼儿教育规律和损害幼儿身心健康的活动。严禁教授小学内容，不得组织奥数培训、珠脑心算、外语、拼音、写字等活动。(新华社)

点评：学前教育应该以良好的行为习惯和生活习惯培养为主要内容，幼儿园禁止组织外语、心算、拼音等知识化内容的活动，在一定程度上可防止学前教育“小学化”，但长期来看，还应从根本上消除学前教育“小学化”的生存土壤。

教育部：3到5年解决 县镇学校大班额问题

“我们要在今后几年的时间里，分阶段解决大班额问题，首先把学生控制在65人以内，逐步减少为不超过55人。”近日，教育部副部长刘利民在国务院新闻办举行的新闻发布会上，就改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件时发言强调，今后3~5年要从办学基本条件、大班额等六方面，改善贫困地区，包括集中连片特困地区、国家扶贫开发工作重点地区、民族地区和边境等地区学校的基本办学条件。

据悉，教育部、发改委、财政部已于2013年年底印发了《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》。《意见》提出，首先是保障最基本的教学条件。要配备必要的教学仪器设备、器材、图书和合格的课桌椅；其次是改善学校生活设施，保障寄宿学生每人一个床位；三是办好必要的教学点，在教师配置、教师待遇、公用经费核定等方面对教学点进行倾斜支持；四是解决好县镇学校的大班额问题；五是推进教育信息化；六是提高教师队伍素质。(新华网)

广东高职学生就业率 超本科生研究生

广东省教育厅15日公布《广东省高等教育质量年度报告(2014)》(以下简称《报告》)。

《报告》显示，去年高职院校学生就业率为96.96%，高于本科生和研究生。2012年，高职毕业生毕业一年后平均月薪为3035元，其中近7成月收入集中在1501~3000元区间段。

《报告》显示，到2013年底，广东省共有79所独立设置并实际招生的高职院校。2013年，广东独立设置高职院校全日制专科招生数为24.6万人，占全省本专科全日制招生总数的46.8%。从总量上看，去年全日制专科在校生达68.76万人，占全省本专科全日制在校生总数的40.2%。(广州日报)

点评：高职院校毕业生就业率高有两个原因，一是他们的专业技能更强，更适合市场的需求；二是大学生的就业观念需要转变，现在的企业需要的是适用型人才。同时，也反映了高等教育与市场脱节，无法与高职院校在课程设置和教学管理方面相比。(王黎刚)