

高考 评卷

探访海南高考语文评卷现场： 作文评卷不存在“秒杀”

■ 本报记者 郭景水 通讯员 高春燕

高考评卷备受关注。从6月14日到今天，高考评卷已进行了三天，2014年海南普通高考语文评卷组组长徐仲佳告诉记者：“三天评卷以来尚未评出满分作文，有考生因为没有作答，卷面空白，作文这一题得了零分。”此外，尚未发现使用诗歌、文言文等特殊体裁的考卷。尚未发现有考生使用诗歌、文言文等特殊体裁的考卷。

分考生写作时空谈而缺乏真情实感，难以拿到高分。年轻一代的母语使用需引起重视。

提醒：作文观点空泛难拿高分

“如果作文只是提了一下材料，然后就开始套用固定的文章逻辑、用词用语，完全偏离材料的立意，那么这样的作文一定是四档文以下。”说到高考作文中的“套作现象”，徐仲佳说到，套作作文的一旦认定套作，得分15分(含)以下。

评分：作文评分分为四档标准

据介绍，今年高考作文的评卷类别分为四档，按照题目的划分标准，其中一档文、二档文要求“符合题意”，三档文要求“基本符合题意”，四档文则为“偏离题意”。

呼吁：作文写作要学会情感表达

“我们发现，考生的作文中使用的论据材料有着相当程度的共性，这反映出当前中学生的阅读量有限和分析能力的局限性。”说起在三天作文评卷时发现的问题，徐仲佳一针见血地指出。

加大投入建设电网

为从根本上保障电网安全运行和电力供应，避免缺电再次发生，必须双管齐下，一是加快新建电源点的规划和建设，二是加大电网基础设施建设力度。

海南高考评卷： 进入对客观题 对比检查阶段

本报海口6月16日讯(记者郭景水 通讯员高春燕 贡丁琦)记者今天从2014年海南省普通高考评卷场获悉，目前评卷正组织人员对客观题进行缺考、满分、零分卷的对比检查等工作。

的质量检查，防止出现漏扫描、误扫描等情况的发生。6月13日下午，扫描与网络设备管理组将选择题的标准答案导入客观题评卷系统，随即根据系统指令进行客观题的评阅。



海南高考评卷进行时

6月15日，在海南师范大学评卷场，评卷员在认真评卷。据了解，今年的海南高考评卷继续实行网上评阅，700多名教师参加评卷，计划到6月20日完成评卷，6月25日向考生公布成绩。

海报集团全媒体中心记者 张茂 摄

海南电网迎保电大考

在电厂和用电企业的支持配合下，一系列保电举措的实施，成功将1月-5月海南最大电力缺口从年初预计的112万千瓦减少至40万千瓦左右。

竭尽全力保障供电

每年5月-6月是设备预选定检的日子，而今年的检修安排因缺电变得异常困难：不检修，设备故障率升高风险增大，安排检修又会导致缺口增大。

专题

海南省工业学校培养适应社会发展需要的人才 责任教育结硕果 满园桃李竞芳菲 ——省工业学校建设国家中等职业教育改革发展示范校纪实

28年，这是海南省工业学校走过的岁月…… 60多项，这是海南省工业学校先后获得的包括“全国职业教育先进单位”、“中国一流职业学校”、“全国创建平安校园示范学校”等在内的荣誉称号的数量……



海南工业学校校门

不好的情况下，学校靠育人来创名气。学校以特色鲜明的主题班会为阵地，以形式多样的爱国教育与感恩教育为载体，以自觉自愿的学生自我管理为抓手，以丰富多彩的志愿者活动为平台，培养学生的责任意识，让学生意识到作为一个个体，对自己、对他人、对社会、对国家都有一份责任，进而逐步将“要我负责”的意识内化为“我要负责”的心理。

通过在学生中组建民兵与预备役两支队伍，聘请政法学院毕业生担当军事教官，参与日常学生管理与训练，养成学生军人般的纪律与作风；通过严细各项规章制度，对学生实行“6S”管理，以企业标准严格要求学生，实行理实一体化教学，强化对学生的技能培训，着力培养学生的职业素养、提升学生的职业技能。学生在省级、国家级技能大赛中屡获佳绩。特别是2013年，59名学生参加全省技能大赛有48名同学获奖，其中10名同学代表海南省参加国赛，均获佳绩，是工业学校参加国赛以来取得的最好成绩。

马、金海浆纸、金盘电气、英利等省内外多家企业对此培养模式都表示认同，金海浆纸业人力资源处俞康友处长表示“2.5+0.5”的教育模式是符合企业用人标准的，这样的教学模式让学生更能融入企业当中。

师资队伍建设，历来都是工业学校的一项重点工作。学校以提升教师整体素质，改善教师学历结构和职称结构，努力打造“双师型”教师队伍为目标，不断强化对教师的培训力度，以校本培训为基础，以国家级、省级培训为支撑，以骨干级教师培训、各级各类专业技术培训、企业实践、学历提升等为途径不断提升教师专业技术水平、学历层次与综合能力，形成了具有工校特色的教师队伍建设长效机制。

校企合作办学 特色职教效果显著 多年来，工业学校始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走工学结合、校企合作、校校联合、集团化办学路子。示范校建设以来，工业学校进一步结合四个重点建设专业特点，积极加强校企合作。通过深化企业调研，了解企业的岗位需求和用人标准，着力推进专业建设与岗位需求相对接，课程体系、教材内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接，实现“学做合一”，将学生职业素养的提升贯穿整个教学过程，在工学结合、学做融合中逐步实现校企合作资源共享、专业共建、人才共育的目标。

与社会接轨培养人才 毕业生供不应求

“学校将‘着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感’与培养学生创新意识与实践意识并列起来，这是学校办学的主要目的。”省工业学校校长陈太苟说，工业学校长期以来就非常重视对人的教育，在过去条件

在示范校建设过程中，学校始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，“立足海南办职教，办好职教为海南”，坚定办学方向，适时提炼办学内涵——责任教育，明确培养目标——培养敢于担当的海南人，以校训“励志、勤学、明理、担当”为引领，教育学生“做事先做人”，在实施素质教育的过程中，融责任教育于日常的教育教学活动中，“从我做起，培养学生敢于担当的责任意识”、“从小做起，培养学生吃苦耐劳的责任品质”、“从善做起，培养学生海纳百川的责任情怀”、“从严做起，培养学生建设宝岛的责任能力”，积极在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设和校企合作与工学结合运行机制建设等方面进行探索。

强化业务培训 八成教师为“双师型” “教师是教学之根本，是学校发展的关键之所在。只有拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教职工团队，才能真正办好人民满意的职业教育。”陈太苟表示。

通过国家中等职业教育改革发展示范校的建设，海南省工业学校在推进人才培养模式改革、教学评价改革，在推进学校与企业、专业设置与岗位需求、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接上有了新的突破。学校的教学质量、管理水平、办学实力、辐射能力等都得到显著提升，引领、骨干、辐射作用日益凸显。

我们有理由相信，海南省工业学校将在中国职业教育的发展篇章中留下浓墨重彩的一笔，为中国职业教育的改革与发展走出新道路!