

海南省和济州道青少年足球交流互访10年,给海南青少年足球教育带来诸多启示——

韩国国脚甘当娃娃兵教头

热点聚焦



两队队员在赛前入场式上。

■ 本报记者 王黎刚

近日,琼海嘉积二中代表海南出访韩国济州岛,进行中韩中学生足球交流。在韩期间,嘉积二中足球队和济州岛五贤高中队、中央高中队进行了两场比赛,分别以0:4和1:3负于对手。尽管两战皆败,但嘉积二中球员的拼搏精神,赢得了对手的喝彩。

1995年,韩国济州道和海南省结为姊妹城市。根据省教育厅与韩国济州道签署的协议,自2005年开始每年都派出各自的中学生足球冠军队进行互访,济州岛的中学生足球队单数年访问海南,海南的中学生足球队双数年回访。10年来,两省中学生足球队互访从未间断。

海南中学生足球水平不断提高

从2005年首场比赛被韩国对手痛宰,到现在逐步能和对手抗衡,甚至2011年还曾在主场战胜过对手一次,海南中学生足球队水平不断提高。

海南省外事办副处长秦存平10年来全程见证了海南和济州岛中学生足球交流活动。他说,在10年中海南和济州道的中学生球队共进行了20

场较量。海南中学、国兴中学、灵山中学和嘉积第二中学等球队先后5次赴韩交流。韩国人对海南中学生的评价是精神面貌和个人技术不错,但球员的体能较差、团队配合的老大难问题一直没能解决。海南中学生足球队在2009年至2011年交流期间,给韩方留下了非常深刻的印象。在2010年的比赛中,海南有一名球员的表现相当出色,韩方认为他完全具备了进入中国国家队的条件,赛后多人和他合影留念。此后几年,韩方每次都要询问这名球员在哪里踢球。

秦存平认为,这个活动是花小钱办大事,它能全面提升足球在海南各中学中的地位,让更多的中学生关注足球、喜欢足球,进而上场踢球。同时通过交流活动,我们也能学习韩国中

学的管理和运营模式。在海南代表团5次访韩期间,海南的中学和济州道的教育部门进行过多次座谈,并参观了多所学校的学生宿舍、食堂和公共体育设施。

韩国国脚甘当中学教练

“韩国的校园足球开展得非常好,值得我们学习,这也是韩国足球能多年来领跑亚洲的原因。”嘉积二中校长陈善飞说。

济州岛号称韩国足球的青训营,从小学、初中到大学一共有82个足球队,在韩国国家队参加下个月举行的仁川亚运会足球赛的球员名单中,有3人来自济州岛的学校。当陈善飞得知中央高中队的主教练是上世纪韩国国脚时,觉

得不可思议。他说:“国脚敢当娃娃军教头,这在国内简直是不可能的。”在和嘉积二中的比赛中,五贤高中队7号金籓放在45米开外吊射得分,技惊四座。济州道足球协会主席梁硕厚对此习以为常,他透露,这名高三球员明年将肯定入选韩国国家队。

嘉积二中主教练陆泰君说,两支韩国中学生球队的技战术水平明显高于我们,他们的一些战术配合让我们感到吃惊,这是我在书本上和网里没有见过的。“这趟韩国之行让我大开眼界。”他说。

在800多万人口的海南省,踢球的中学生球队和人数较少。2009年至2011年是海南中学生足球发展的鼎盛时期,每年的省中学生足球锦标赛都有16支球队参加。此后,参赛球队逐渐



嘉积二中队和韩国五贤高中队在比赛中。王黎刚摄

孩子开心 家长放心

三亚一社区设免费“暑期课堂”

精彩暑期行

■ 本报记者 林容宇

“小朋友们,请你们两个人一组,一起来说说家里最危险的地方……”孩子们遵从社工的引导,很快分好了组,他们的小眼都亮晶晶的,对接下来的活动充满期待。这个暑假,三亚市河西区金鸡岭社区“社区暑期课堂”的每堂课都热闹非凡,10多名社区儿童在社工和大学生志愿者的带领下,学到了课本上没有的知识。

孩子快乐学知识

暑假期间,每周一、三、五的上午9点,金鸡岭社区儿童活动室都充满了欢声笑语。每次活动开始,社工都要按照惯例让小朋友们进行入场签到,表示“你已经来到课堂现场”。孩子们坐好后,社工和孩子们一起回顾“我们一起制定的课堂规则”。“这样可以让孩子们意识到自己已经来到了课堂当中,孩子们接受他们定下的规则并表示会遵守和维护。”社工陈明珠说。

在最近一次的居家安全课堂“家里安全我知道”上,社工带领孩子们进行了热

身游戏“火线零线抱抱团”,在游戏中让孩子们意识到有“火线和零线”的概念。在“说说我家最危险的地方”这一环节中,孩子们随机分成两组,在志愿者的组织下完成小组内的讨论和分享。“这一环节也是孩子们最踊跃的,孩子们以自己曾经在家中因不注意安全而发生的意外事件为例,与大家一同分享自己的安全心得。”大学生志愿者小吴说。

紧接着,社工用图片向孩子们分别展示了家中卧室、客厅、厨房、厕所的照片,在大学生志愿者的引导下,孩子们像玩“找茬游戏”一样在图片中寻找着可能会发生危险的地方,并在组内分享。最后,社工根据孩子们的分享,总结了居家安全中的一些普遍隐患与应

对办法,并布置家庭小作业:“为什么我认为这危险”、“如何避开危险”。

课程设置“孩子气”

记者从课程表上看到,为期一个多月的“社区暑期课堂”活动安排得丰富多彩,除了居家安全教育以外,还有孩子们易于接受的人际交往、行为习惯、团队合作等课程。

“社区暑期课堂”活动包括自我认知、行为习惯、人际交往、生命教育、安全教育等6个方面内容,陈明珠介绍,在今年3月,三亚河西普爱社工在金鸡岭社区区内做了问卷调查和社区走访,“我们发现社区儿童的行为意识相对缺乏,尤其

是礼貌的践行上,儿童没有树立起一个良好的群体印象,导致社区对儿童的认同不是太高,儿童与社区的融入度还不够。”陈明珠说,需要加强他们的行为意识,提升他们的责任意识,从而提升他们对行为学习的重要性,以改善他们的行为习惯,增进儿童与社区的融入,因而围绕这5个方面内容来进行课程设置。

“暑期课堂”让家长们也流连忘返

三亚金鸡岭社区党支部书记卓德雄告诉记者,该社区有儿童800多人,其中双职工家庭的儿童占大多数。许多家长由于工作很忙,没时间在家照顾放假的孩子。“我们开办免费暑期课堂,把社区内的小学生组织起来,由社区社工及志愿者共6人担任辅导员,对小朋友们进行学习辅导,让他们度过一个有意义的假期。”

有趣的是,本是为丰富学生假期生活而准备的趣味课堂,却让家长们也流连忘返,纷纷驻足做起了“学生”。寓教于乐是暑期课堂的特色,不仅迅速吸引了孩子们的注意力,更让家长也拿出纸笔,兴致勃勃地参与到速算队伍中。“真希望家长们也能拥有这样的课堂。”居民罗萍说,很多家长也希望借助各种资源及时“充电”,与孩子共同成长。



大学生志愿者给孩子们上课。林容宇摄

18岁少女执着踏上音乐寻梦之路

用音乐记录在云端的日子

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 张林

12岁开始谱曲,14岁获得卡西欧电子琴大赛海南赛区一等奖,至今已拥有7首属于自己的音乐原创作品……刚刚毕业于海南省国兴中学,考入湖北大学的李海慈一直是外人眼里的天才少女,老师心中的文艺骨干。

其实,李海慈的音乐之路并不像别人想的那样顺畅。

几年前的一个夜晚,李海慈跟往常一样,和父母一起散步,却在无意间走进一家乐器培训机构。“这一切对于我,仿佛是一种冥冥之中的安排。”在那里,李海慈遇见了对她影响最大的人——赵津沪老师。

赵津沪来自内蒙古,是当地有名的作曲家和电子琴老师,曾为全国考级教科书编曲。“他以前教的都是电子琴十级以上的学生,教我实属无可奈何。”说起赵津沪,李海慈露出顽皮的神色。可就是这样一位“无可奈何”的老师,将她毕生所学倾囊相授,真正开启了她的音乐之路。

“我第一次知道,原来这门艺术竟有那么多学问!”很快,李海慈就在赵津沪几近严苛的教授中,成长迅速,甚至可以开始谱写一些简单的曲调,“就像是武侠小说里,突然遇见的绝世高手,把毕生绝学教给你。”

14岁时,李海慈获得机会,要演奏赵津沪创作的《黎黎竹韵》,参加卡西

欧电子琴大赛海南赛区比赛。“那段时间,我妈每天陪着我熬夜练琴,我感觉自己都有点走火入魔了。”李海慈笑称,自己是个“拼命十三妹”,要么不做,要做就要努力做到最好。所幸功夫不负有心人,在那场比赛中,她一举夺魁。

从那以后,李海慈的音乐能力开始慢慢被众人认可。受小学同学之托,她还开始尝试根据歌词谱写完整的曲子。“也算是机缘巧合吧,他们给我一首写了一半的歌词,而我谱写了第一首自己的歌。”

如果说初中时期的作曲还是“小打小闹”,进入高中后,李海慈的音乐开始被更多人听到和认可。“我感谢国

兴给了我很多机会去表现我的音乐,也让我认识很多志同道合的朋友。”李海慈说。

还记得,那一回国兴中学正在筹备“十一国庆汇演”,李海慈向正在寻找表演节目的好友陈海妃表达了自己想给音乐剧谱曲的愿望,两人一拍即合,《云端的日子》孕育而生。

那段时间,对李海慈来说是“闪着光的日子”,也是她做音乐以来最难忘的经历。“我的青春跟音乐紧紧相连。对我来说,音乐是一种记录,记录着我在不同阶段的真实感受。”她希望,与音乐不是“曾经拥有”,而能“天长地久”,就像自己在《云端的日子》里写的那样:飞向新的地方,绝不回头望。

摆脱“假期综合症” 迎接新学期

专家建议家长制定时间表,帮孩子“倒时差”

■ 本报记者 李佳飞 实习生 潘娟

快开学了,可是家住海口市秀华路秀英区政府附近的陈女士对孩子贪玩、爱看电视,尤其沉迷偶像剧的现象十分无奈。陈女士说:“马上就要开学了,可孩子每天睡到十二点左右起床,一睡醒就看电视,这可怎么办?”

记者注意到,事实上,类似这样的孩子不在少数,除了看电视,假期还让孩子养成了许多贪玩懒惰的小毛病,甚至有孩子会表现出焦虑或者忧郁、失眠、精力难以集中、萎靡不振等症状,在心理学上,专家称之为“假期综合症”。那么,如何帮助孩子摆脱“假期综合症”以更好地融入新学期呢?日前,记者走访了海口市人民医院心理医生周艳玲。

周艳玲建议,家长和孩子可以从以下几个方面进行调整:一是家长要在临近新学期开学时,帮孩子做好心理引导和调整,制定一张与学校生活同步的“安排表”,让孩子“倒时差”,杜绝睡觉和看电视无度的情况;二是引导孩子培养对学习的兴趣,有兴趣就有了学习的动力;三是耐心倾听孩子对新学期的想法,共同讨论孩子、家长及家庭的学习计划,形成学习的家庭气氛;四是积极、乐观的心情影响学生,不要给孩子施加过大的压力,不要反复唠叨孩子的不足,“要注意多说一些欣赏和鼓励的话,帮助孩子树立信心”。

当然,学生自己也要学会主动调节:一是严格执行和学习生活同步的作息时间表,也许一开始会感觉困难、不适应,但坚持过一段时间就会适应了。二是制定合理的学习计划。如果感觉对学习有些厌倦,从自己感兴趣的科目开始学习。三是改变自己的认知,要认识到学习的重要性,通过自己的坚持和努力,用意志力克服弱点,将收获到成功的喜悦和信心。四是给自己设立一些奖惩制度。在学习一段时间后,可以奖励自己一下,听听音乐放松或是看一会儿电视,但一定要注意控制时间。

周艳玲说,“假期综合症”的出现,心理暗示起到关键性的作用,学生如果意识到并接受假期结束的现实,又想到可以与同学一同分享假期中的有趣事情,觉得又能学到更多更好的东西,认为自己将有更成功的一年等等,将有助于其树立信心,放松心情,以接受的心态去迎接新的学期,“积极的心理暗示,会使不良症状降到最低”。

链接:

何为“假期综合症”?

“假期综合症”并非疾病,是人们在长假后,精神状态由紧张到松弛,再由松弛到紧张,身心所出现的植物神经功能紊乱和人体免疫系统紊乱症状,对于学生来说,也可以叫做“开学综合症”。专家认为:“关于假期综合症引发的种种表现都是人潜意识的心理防御机制将一些不愿面对的、不认同的、被压抑的、不愉快的负性情绪转换成一些躯体症状而造成的,并会持续一段时间。”

据介绍,学生出现“假期综合症”有五种易发学生群,即心理素质低和适应能力较差的学生、在学校经常受到老师批评的学生、学习成绩不好的学生、对新环境不能很快适应的学生以及一些过于追求完美学业的优等生。而易出现“假期综合症”的学生大部分曾在学习或其他活动中有过挫折经历。

“中小学试行春秋假”引热议 假期增加有利减负

8月23日,国务院印发了《关于促进旅游业改革发展的若干意见》(以下简称《意见》),提出在教学时间总量不变情况下,学校可结合实际调整放假安排。由此引出的一则“中小学可试行春秋假”信息,让众多家长颇为关注。学生若真的放假,家长是否有时间陪伴?这对学校的教学和管理会带来什么影响?

家长不休息,春秋假可能成负担

根据《意见》,在教学时间总量不变情况下,高等学校可结合实际调整寒、暑假时间,中小学可按有关规定安排放春秋假,为职工落实带薪年休假创造条件。

得知中小学生在试行放春秋假的消息时,合肥市民曹女士一阵激动,不过很快被爱人泼了冷水:“你能休到假期孩子吗?”

曹女士告诉记者,她所在单位不允许请年休假,这个暑假比其他孩子能到各地游玩,她只能利用周末,带孩子在身边转转。放春秋假是好事,“但如果家长的假期不能落实,春秋假可能会成为一种负担。”

记者随即采访多位不同年龄段的家长,对于放春秋假,大家都持赞成态度,不过却有担忧。其中,小学生家长大多表示担忧,如果孩子不能请假,孩子没人陪,安全成了问题。最终,孩子可能因无人看管,只得送往培训班,春秋假将落了空。中学生家长顾虑的是,放假可能会影响孩子的学业。

业界认为:推进春秋假有利于减负

对于放春秋假,安徽省教育厅基础教育处处长缪富国表示支持。他告诉记者,安徽省学生减负有了一定好处,有利于素质教育推进。从目前来看,推进春秋假的一个阻力是教学管理任务的安排以及学业问题。“目前只是一个《意见》,不可能立刻推行。”缪富国表示,春秋假怎么放,什么时间放,是全省统一还是各市决定,放假后的学习和管理问题怎么解决,这些都需要细化。一旦教育部下发相关文件,安徽省会制定具体措施来保障这一新政实施。(新安晚报)

心驿站

怎样改掉孩子喜欢顶嘴坏习惯

小舟和妈妈的这个暑假过得很“闹腾”。“这孩子动不动就对我和他爸爸顶嘴,基本上你叫他做任何事,他都会和你顶几句。”小舟妈妈无奈地说。

对于儿子的这个坏习惯,小舟妈妈并不“陌生”。“自从他上了初一,顶嘴就越来越多。在学校的时候也是,和老师顶嘴。”老师一批评,小舟就顶嘴,所以班级里的老师都不喜欢他,学习成绩也一直处在班级下游。“这种恶性循环,使他在学校里不开心,也不喜欢上。”小舟妈妈说。暑假结束后,小舟就要升入初三了,想到接下来要面临的中考,小舟妈妈觉得无比苦恼。“怎样改变儿子顶嘴的习惯呢?”

专家指出,如果一个孩子已经养成了顶嘴的习惯,那就需要采取一些坚决的措施来制止这种行为。和孩子认真地谈一次,告诉他不能顶嘴。做出一些规定,一旦出现顶嘴的行为,将会有什么样的惩罚。这些惩罚可以包括失去某项权利,还可以是一项额外的家务劳动,或者早上起床睡觉。无论何时,只要孩子一顶嘴,就立刻停止谈话,并且走出房间,或者让孩子身边离开。如果孩子跟在你的后面,就冷静而坚定地宣布,你不会容忍无礼的行为。然后,就不理这个孩子。事后,当你冷静下来之后,再为这次顶嘴做出合适的惩罚。

如果一个平时都很有礼貌的孩子突然说出了无礼的话,就看着他的眼睛,严肃地说:“你是在顶嘴,而这是不允许的。”你可以继续你们的对话,就好像没有发生过不愉快一样,就好像没有发生过不愉快一样,不要就那个导致顶嘴的问题进行争执,这样只会将顶嘴加剧。

事实上接纳、同理、接受性语言是能够让孩子敞开心扉,它可以使孩子自由地与父母分享他们的情感与问题。而当一个人能够感受到并且向另一个人表达真诚的接受时,他就拥有了成为另一个人强有力的帮助者的能力。在这种关系中,另一个人可以向着心理健康的方向成长、发展,做出建设性的改变、学会解决问题,变得更有创造力,发挥全部的潜力。

(扬文)