

保亭课改3年收获了什么

JY C 考改纪事

虽然推行的教学模式，还难成为大部分教师的常规课堂教学模式，但教师们在实践课改的过程中，有思考，有反思，有历练，有交流，有互动，有学习，有成长。

■ 陈才明

读了《海南日报》11月25日教育周刊屯昌徐月贵老师写的《围着坐就是课改？》一文，笔者身有同感，但更多的是对课改后发生的变化有别样的感受。

2012年3月，保亭黎族苗族自治县“九年义务‘高效课堂’基本范式”课堂教学模式在全县中小学全面推行，拉开了保亭课改的序幕。课改一经推行，质疑和反对之声就不绝于耳。开始课改的课堂效果确实不如人意，影响了教学质量。课堂上出现的一些现象更是让人失望。例如，学生的自主学，围着课桌坐的所谓的合作学习，纯粹就是形式，白白地浪费了师生的学习时间。对此，老师们反映非常强烈，学校推行课改也就不难理解。

然而，保亭教育局、教研训中心还是一如既往地推行课堂改革。这到底是为了什么？是什么理念让他们这么坚持课改？是什么力量在支撑他们？

家长荐书



在保亭一所小学，同学们在课堂上讨论。
本报记者 张惠宁 摄

课改之初，学生和老师很不适应

课改的目的是什么？保亭课改目的“改变教师的教学方式和学生的学习方式，提高学生自主合作探究学习的能力。”要改变教师的教学方式和学生的学习方式是一件好说难做的事。用什么实现这个目标？得有规矩，才能成方圆。保亭所采用的是：“激趣定标、自学互动、适时点拨、达标测评”的教学模式来落实既定目

标，要求教师少讲精讲，学生多练。以前的课堂是谁当家？老师是课堂之王，学生是老师最忠实的跟班者。就这样突然叫老师少讲，学生多练，老师由传授转为指导、引导和启发。于是有老师在课堂上不知如何是好。学生呢，原本是带着一双耳朵听课，突然却要求自主学习，合作学习。怎样自主学习？怎样合作学习？压

根就不懂。老师的“教”被限制了，学生的自主合作学习被放在重要的位置，这课堂换主人的处境，让学生和老师很不适应。

于是，在课堂上不装模作样，还能怎样？“装模作样”在观摩课、示范课、赛课等的课堂上比比皆是。于是，有老师说这种课堂是无效的。有专家也发言了，说这种课堂是有形式，没有实效的课堂。

把课改摆到婴儿学步的位置

保亭课改人也真真实实地看到这些现象。私底下也作了工作上的反思和研究，也有了是否继续课改的痛苦思考。在反思中，我们扪心自问，课改目的是为了什么？是为了一五一十地运用既定的教学模式，还是为了学生自主合作学习能力的提高和习惯的养成。我们最终选择了

后者。于是我们把课改摆到了婴儿学步的位置。教学模式成了师生学步的学步车，师生课改路上的拐杖。有哪位父母会指责刚学步行的婴儿？即使婴儿爬着前行也会有加油的掌声和赞赏的笑声。正因为有了这样的思想，保亭课改人才一如既往地推行课堂改革，永不止步。怎样制

定学习目标？怎样达标？怎样测评目标？怎样指导学生自主学习等等一系列的课改问题，成了课改教研的主要内容，当然，也成课改人说故事，演故事的题材。攀爬课改路的台阶，每登上一个台阶就看到不一样的教育教学的风景，也有了一不一样的课改情感。

教学模式是一种平台，是成长的舞台

课改是要通过实践来达到目标的。课改前制定的教学模式只是预定的模式，它不是最终的结果。制定的教学模式是预期的，是理想化的，与现实总是有差别的。在课改的过程中，特别是课改的实践过程中，教师往往把我们课改预期达到的目标，理想的课堂愿景，当做课改动态进程中一时一课的效果看待。这往

往会处于一叶障目的境地，会挫伤课改的激情和信心。

合作不是一个人，交流得面对面，

怎样才让围着课桌坐这一形式发挥作用，这需要实践再实践。因为只有实践才能发现问题，提出问题，解决问题。围着课桌之所以流于形式，这有教师指导的原因，也有学生合作学习的基础素

养和能力。

课改需要一种形式来运作，这便

利于我们找出问题和解决问题。教学模式经过一段时间的训练与应用，我们就发现其实教学模式

是一种平台，说故事的平台，发生故事的

平台，演绎故事的平台，是成长的舞台，是梦追求的出发地。

1.

《澄衷蒙学堂字课图说》

推荐理由：

《澄衷蒙学堂字课图说》初版于1901年，全书四卷（八册），共选3291个汉字，插图762幅，可以说是一本以解字为中心的小型百科全书，知识涉及天文地理、自然现象、山川河岳，各国知识、地方小志、人物事物、乐器武器、花鸟鱼虫、矿物金属、日常生活、农业工业、虫豸动物、野生植物等。这本书堪称近现代中华语文课本的典范，现在读来仍能帮助孩子树立对汉字和近现代文化的“纯正”的理解。



2.

《文字的故事》

推荐理由：

这本书带我们回到汉字的起点——甲骨文，揭开一个个汉字最初的身份，并展现文字意义堆积、延续并负载情感的过程，还力图还原古人的生活，带我们回到文字产生的现场。儿童无疑会喜欢甲骨文，因为每个字亦字亦画，能直观地读出有趣的故事和场景，掌握最初的字意，并在古今对照中获得丰富的启示。唐诺的文章行文优美，没有枯燥的学术味，适合儿童阅读。甲骨文方面的阅读，由浅及深，还可以有诸多延伸，比如流沙河的《白鱼解字》和许进雄的《中国古代社会：文字和人类学的透视》等。



3.

JY C 热点话题

考试成绩要不要排名？

■ 本报记者 李佳飞 实习生 潘媚

有的学校，特别是高中学校，每次重要的考试都要排名，不仅要排出学生成绩在班内的班名情况，甚至还要排出在全年级的名次，不仅总分需要排名，而且各科也都分别排名公布。这样的做法引起家长争议。反对者认为，公示排名一定程度上对孩子造成了心理压力，支持者认为，考试成绩排名能让学生切身感受到竞争和压力，并且，通过寻找差距增强学习的动力。

近日，记者就成绩排名这样的问题，走访了海口部分高中学校。

为什么要排名？

走访中，记者注意到，走访的这几所学校没有一所学校不给学生的考试成绩排名，只是在公示排名的方式上存在差异。

学校究竟为什么要给学生的成绩进行排名呢？“在当今高考体制下，排名有着它不可或缺的重要性。”海口市第一中学教务处主任连允锋说，对义务教育阶段而言，教育部门有明确规定，不允许公示排名，但是，高中阶段要求不同，尤其是海南地区，高考总成绩采取的是排位分，因此，排名位置十分关键。为让学生了解自己不同阶段的学习情况，同时让学校和各任课教师准确掌握各阶段的教学水平，各年级组都会组织对学生的考试成绩进行比较、排队，从而制定更加合理的目标，采取更恰当的方式，不断提升，以达到更好的水平。

当然，排名也要讲究方式方法。连允锋介绍，海口市第一中学就成绩排名的问题曾召开过多次教师会议，最后总结出以下做法：对于学生成绩在全校不进行统一排名，但各班主任都各执一份校排名，以帮助班主任更好地了解学生情况和总结教学方法；班级排名不在班级内公布，针对个别学生的需求，允许私下找班主任了解自己的排名情况；不仅如此，对于希望了解孩子学习情况的家长，学校也采用短信的形式告知，在一定程度上保护学生的隐私也及时使得家长掌握第一手情况。

与此同时，海南华侨中学副校长尤斌表示，对于公示学生排名，学校是禁止的，“排名的目的只是为了能够了解学生的情况，但同时也需要保护成绩属于

后段的学生”。据介绍，为了鼓励学生竞争上游，海南华侨中学采取只对成绩前十名的学生进行排位和表彰，另设有“龙虎榜”，鼓励学生人人争取榜上有名。

排名为何惹争议？

当然，家长会上看到孩子考试成绩

排名的家长，是有人欢喜有人愁。学生家长吴先生说，家长会上发放成绩单早已司空见惯，成绩好的孩子排名稍靠前，家长会觉得脸上有光，孩子也很有动力；然而，倘若孩子发挥失常导致排名靠后，不仅家长有些挂不住脸，学生的积极性也较受打击。

海口市第四中学一位学生家长陈先生认为，逆境和挫折也是教育，考试排名能让学生切身感受到竞争和压力，这有利于学生提高心理承受能力，同时，排名可以直观地看到学生、家长、教师相互了解的机会，从而调整方法和策略，以便让成绩有所提高。

而海南中学一位学生家长赵女士则认为，学校可以将学生的考试成绩进行排名，但公示出来不尽合理，因为这一定程度上对此次考试发挥不理想的

孩子造成了心理压力，不仅不利于孩子提高学习，反而容易使其丢掉了自信。

如何排名更合理？

那么，如何排名才能激励学生的学习热情，又最大效能地调动学生的自信心呢？尤斌、连允锋等几位业内人士建议：

排出前十名。每次考试只排成绩最好的前10名。这种排名法不仅对前十名有很大的鼓励，对成绩下滑的学生也不会造成打击。

排出进步者。每次考试成绩总会有上有下，其位置也有升降。排名可以选择排出进步最快的10名或5名，让更多学生多一点机会体会成功的快乐。

排除单科成绩。学生的学习成绩各科通常是不平衡的，甚至会差距较大。各科综合起来排名，很有可能因某一科的缺陷而让其名落孙山。单科排，可以出现更多的第一名，让更多的学生重获自信。海口实验中学学生家长林森裕同时呼吁，家长也需理性地看待排名，帮助孩子正确认识自己，通过考试成绩分析进退，从而制定合理的学习方案，更好地提高成绩。

语文	英语	数学	政治	历史	地理	物理	化学	生物	理科成绩		
									总分	班内	年级
514	83	618	105	409	62	0	81	0	91	0	67
									202	65	242
									66	359	481
									12	385	

英语	数学	政治	历史	地理	物理	化学	生物	理科成绩		
								总分	班内	年级
3	358	97	514	60	0	75	0	79	0	68
									191	57.5
									380	49
									666	473
									15	420

孩子的相处

一天和家琪、若焱两家约了一起去看电影，因为到得比较早，就去楼下吃点东西，三个孩子兴奋得很，吃了一点就跑开玩去了，我们三个妈妈也聊得很开心。

过了一会儿，看见妍儿委屈地回到我们座位这边，情绪低落，眼里还噙着泪水，她告诉我两个朋友不跟她玩了。我安慰妍儿，说小朋友闹点别扭一会儿就好了。旁边的那两个妈妈见到这情形，赶紧把自家宝贝喊过来，让她们跟妍儿道歉，说小朋友要一起玩什么的，还怕她们不会说，教她们俩跟妍儿说“对不起，妍儿，我们一起玩吧”。

两个妈妈说完后，我们在旁边看，看孩子们将怎样解决这个小小的矛盾。静了一下，家琪走到了妍儿旁边，什么也没说，在妍儿的脸上轻轻地亲了一下，若焱见状也走了过去，也在妍儿脸上亲了一下。再看妍儿，稍稍显出一点不好意思，很快破涕为笑了。三个小姑娘拉上手，又跑开玩去了，留下了一串欢笑。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，羡慕她们的简单。相比之下，大人解决问题的方式往往太复杂，所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

我们三个妈妈对视了一下，都笑了。说实话，我们大人真没想到她们这种解决问题的方式，不用说一句话就把问题解决了。想想也是，她们的方式很简单、很直接，却很有效，她们的动作里包含了很多意思，但最重要的意思是：我是在意你的。其实这就够了，妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的，真的，挺羡慕她们的，羡慕她们的纯净，