

保亭课改3年收获了什么

IV 课改纪事

虽然推行的教学模式,还难成为大部分教师的常规课堂教学模式,但教师们 在实践课改的过程中,有思考,有反思,有历练,有交流,有互动,有学习,有成长。



在保亭一所小学,同学们在课堂上讨论。 本报记者 张惠宁 摄

■ 陈才明

读了《海南日报》11月25日教育周刊屯昌徐月贵老师写的《围着坐就是课改?》一文,笔者深有同感,但更多的是对课改后发生的变化有别样的感受。

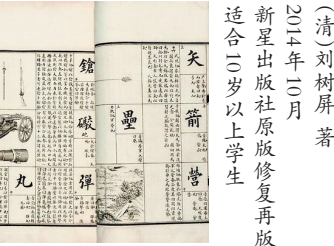
2012年3月,保亭黎族苗族自治县“九年义务‘高效课堂’基本范式”课堂教学模式在全县中小学全面推行,拉开了保亭课改的序幕。课改一经推行,质疑和反对之声就不绝于耳。开始课改的课堂效果确实不如人意,影响了教学质量。课堂上出现的一些现象更是让人失望。例如,学生的自主学,围着课桌坐的所谓的合作学习,纯粹就是形式,白白地浪费了师生的学习时间。对此,老师们反映非常强烈,学校推行课改难也就不难理解。

然而,保亭教育局、教育研修中心还是一如既往地推行课堂改革。这到底是为了什么?是什么理念让他们这么坚持课改?是什么力量在支持他们?

家长荐书

《澄衷蒙学堂字课图说》

推荐理由:
《澄衷蒙学堂字课图说》初版于1901年,全书四卷(八册),共选3291个汉字,插图762幅,可以说是一本以解字为中心的小型百科全书,知识涉及天文地理、自然现象、山川河岳、各国知识、地方小志、人事物性、乐器武器、花鸟鱼虫、矿物金属、日常生活、农业工业、虫鸟动物、野生植物等。这本书堪称近现代中华语文课本的典范,现在读来仍能帮助孩子树立对汉字和近现代文化的“纯正”的理解。



(清)刘树屏著
2014年10月
新星出版社原版修复再版
适合三岁以上学生

《文字的故事》

推荐理由:
这本书带我们回到汉字的起点——甲骨文,揭开一个个汉字最初的“身世”,并展现文字意义堆积、延续并负载情感的过程,还力图还原古人的生活,带我们回到文字产生的现场。儿童无疑会喜欢甲骨文,因为每个字亦字亦画,能直观地读出有趣的故事和场景,掌握最初的字意,并在古今对照中获得丰富的启示。唐诺的文章行文优美,没有枯燥的学术味,适合儿童阅读。甲骨文方面的阅读,由浅及深,还可以有诸多延伸,比如流沙河的《白鱼解字》和许进雄的《中国古代社会:文字和人类学的透视》等。



唐诺著
2010年1月出版
适合三岁以上学生

(荐书者:章利新)

课改之初,学生和老师很不适应

课改的目的是什么?保亭课改目的是“改变教师的教学方式和学生的学习方式,提高学生自主合作探究学习的能力。”要改变教师的教学方式和学生的学习方式是一件好说难做的事。用什么实现这个目标?得有规矩,才能成方圆。保亭所采用的是:“激趣定标、自学互动、适时点拨、达标测评”的教学模式来落实既定目

标,要求教师少讲精讲,学生多练。以前的课堂是谁当家?老师是课堂之王,学生是老师最忠实的跟班者。就这样突然叫老师少讲,学生多练,老师由传授转为指导、引导和启发。于是有老师在课堂上不知如何是好。学生呢,原本是带着一双耳朵听课,突然间却要求自主学习,合作学习。怎样自主学习?怎样合作学习?压

把课改摆到婴儿学步的位置

保亭课改人也真真实实地看到这些现象。私下也作了工作上的反思和研究,也有了是否继续课改的痛苦思考。在反思中,我们扪心自问,课改目的是为了什么?是为了一五一十地运用既定的教学模式,还是为了学生自主合作学习能力的提高和习惯的养成。我们最终选择了

后者。于是我们把课改摆到了婴儿学步的位置。教学模式成了师生学步的学步车,师生课改路上的拐杖。有哪位父母会指责刚学步行的婴儿?即使婴儿爬着前行也会有加油的掌声和赞赏的笑声。正因为有了这样的思想,保亭课改人才一如既往地推行课堂改革,永不止步。怎样制

教学模式是一种平台,是成长的舞台

课改是要通过实践来达到目标的。课改前制定的教学模式只是预定的模式,它不是最终的结果。制定的教学模式是预期的,是理想化的,与现实总是有差别。在课改的过程中,特别是课改的实践过程中,教师往往把我们课改预期达到的目标,理想的课堂愿景,当做课改动态进程中一时一课的效果看待。这往

往会处于一叶障目的境地,会挫伤课改的激情和信心。

合作不是一个人,交流得面对面,怎样才让围着课桌坐这一形式发挥作用,这需要实践再实践。因为只有实践才能发现问题,提出问题,解决问题。围着课桌之所以流于形式,这有教师指导的原因,也有学生合作学习的基础素

根就不懂。老师的“教”被限制了,学生的自主合作学习被放在重要的位置,这课堂换主人的处境,让学生和老师很不适应。

于是,在课堂上不装模作样,还能怎样?“装模作样”在观摩课、示范课、赛课等的课堂上比比皆是。于是,有老师说这种课堂是无效的。有专家也发言了,说这种课堂是有形式,没有实效的课堂。

定学习目标?怎样达标?怎样测评目标?怎样指导学生自主学习等等一系列的课改问题,成了课改教研的主要内容,当然,也成课改人说故事,演故事的题材。攀爬课改路上的台阶,每登上一个台阶就看到不一样的教育教学的风景,也有了不一样的课改情感。

养和能力。

课改需要一种形式来运作,这便于进一步诊断和分析,利于我们找出问题和解决问题。教学模式经过一段时间的训练与应用,我们就发现其实教学模式是一种平台,说故事的平台,发生故事的平台,演绎故事的平台,是成长的舞台,是梦追求的出发点。

3年课改收获了什么?

在课改的进程中,所遇到的问题和困难都是课改运行的动力和因素。不断地调整,不断地改进,不断地提高,不断地向前是课改永恒的活力。课改是系统很强的工作。有教师链上的系统,有学生链上的系统,有教的系统,有学的系统,有教与学相结合的系统。要把各种系统融合,形成强大的教育教学系统,这需要磨合,需要一定的实践过程。从某种程度上说,课改过程就是师生教与学的训练过程,是师生教与学素养习惯养成的历练过程。

保亭课改一晃3年过去了,3年课改收获了什么?虽然推行的教学模式,还难成为大部分教师的常规课堂教学模式,但教师们 在实践课改的过程中,有思考,有反思,有历练,有交流,有互动,有学习,有成长。正是因为进行课堂改革,使得保亭的教学教研有了风雨过后欣欣向荣的景象。保亭课改,虽无花开,但有绿柳,也是春天!



带孩子在大东海玩沙的家长。 张杰 摄

IV 家有儿女

孩子的相处

一天和家琪、若焱两家约了一起去看电影,因为到得比较早,就去楼下吃点东西,三个孩子兴奋得很,吃了一点就跑开玩去了,我们三个妈妈也聊得很开心。

过了一会儿,看见妍儿委屈地回到我们座位这边,情绪低落,眼里还噙着泪水,她告诉我两个朋友说不跟她玩了。我安慰妍儿,说小朋友闹点别扭一会儿就好了。旁边的那两个妈妈见到这情形,赶紧把自家宝贝喊过来,让她们跟妍儿道歉,说小朋友要一起玩什么的,还怕她们不会说,教她们俩跟妍儿说“对不起,妍儿,我们一起玩吧”。

两个妈妈说完了,我们就在旁边看,看孩子们将怎样解决这个小小的矛盾。静了一下,家琪走到了妍儿旁边,什么也没说,在妍儿的脸上轻轻地亲了一下,若焱见状也走了过去,也在妍儿脸上亲了一下。再看妍儿,稍稍显出一点不好意思,很快就被逗为笑了。三个小姑娘拉上手,又跑开玩去了,留下了一串欢笑。

我们三个妈妈对视了一下,都笑了。说实话,我们大人真没想到她们这种解决问题的方式,不用说一句话就把问题解决了。想想也是,她们的方式很简单、很直接,却很有效,她们的动作里包含了很多意思,但最重要的意思是:我是在意你的。其实这就够了,妍儿这边也完全接受了这个动作所传递的一切信息。我们大人看了挺感动的,真的,挺羡慕她们的,羡慕她们的纯净,羡慕她们的简单。相比之下,大人解决问题的方式往往太复杂,所以大人也就失去了很多原本简单就可以获得的快乐。

考试排名,几人欢喜几人忧。 张惠宁 撰

语文	英语	数学	政治	历史	地理	物理	化学	生物	理科成绩										
514	83	618	105	409	62	0	81	0	91	0	67	202	65	242	66	359	481	12	385

英语	数学	政治	历史	地理	物理	化学	生物	理科成绩									
3358	97	514	60	0	75	0	79	0	68	191	57.5	380	49	666	473	15	42

IV 家长课堂

孩子喜欢哪一位老师,他一定会努力学习哪一科。从此,对孩子的学习,我坚持做一件事,就是努力让孩子喜欢老师

让孩子爱上老师

■ 易言

孩子刚上一年级时,我通过关系把孩子放进大家认为最好的班级,但很快我就发现问题了——那班主任临近退休,脾气有点大。所以,当孩子喊屁股疼,坐不住的时候,我毫不怀疑是她打了。

我找她理论。当着孩子的面,我跟她争得面红耳赤,吵得天昏地暗……孩子躲在我身后,吓得脸都红了。之后,我想让孩子转班而不得,无计可施之下,我经常在儿子面前毫无顾忌地大骂那班主任“老妖婆”,即便在街上遇见,我也扯着孩子愤愤而过。

一个学年下来,孩子精神萎靡,成绩一塌糊涂。

孩子上了二年级,换了班主任周老师。周老师总是笑咪咪的,很温和,孩子很喜欢她,每回远远见了她,就大声地喊,“周老师好!”周老师教数学,孩子的数学进步很快,有几次还考过全班前几名。由此,我发现了一个“秘笈”:孩子喜欢哪一位老师,他一定会努力学习哪一科。我就想,如果孩子喜欢上每一位老师,那结果会怎样?不言而喻。

从此,对孩子的学习,我坚持做一件事,就是努力让孩子喜欢老师,“爱”上老师。

一次,孩子告诉我,他喜欢的英语老师休产假了,换了一位老师。“那老师脾气不好,没有耐心,爱骂人。”孩子闷闷不乐。我认识那位女老师,因为婚姻不如意,总是缺少阳光,不苟言笑。我很认真地对孩子说:“孩子,你太幸运啦!那老师是学校里最棒的老师之一,她的教学还获过奖呢!而且,她的字是不是特漂亮?”孩子眼睛一亮,点点头,可很快又暗淡了,“可她怎么那么凶呢?”我笑着说,“老师凶谁,就说明她心里想谁好!不信,你努力学好看看?”孩子释然了,高兴兴地做作业去了。后来,孩子的英语成绩一直表现不错。

孩子上初一,我带孩子报名出来,就喜上眉梢地对孩子说,孩子,你这个班的科任老师全是这学校最厉害的老师,你的运气怎么这么好!孩子也跟我一样,开心极了。

可开学没多久,孩子有些失望,他抱怨说,语文老师老不提问他,数学老师总嫌他吵,生物老师的课听不懂……我慌了,悄悄去找了这些老师,一一跟他们沟通,商量——至今,我很感谢这些老师——语文老师是这么跟孩子“解释”的,“因为我相信你懂,所以不提问你,要把机会让给不懂的同学。”数学老师这么说,“你的思维非常敏捷,回答问题也很快,我很少碰上这样的学生哦,不过,如果你能先听听老师和同学的意见再发表见解就更好了。”而生物老师挺有意思,每回上完课,他就故意拖长音,问孩子,“你的,你的,听的明白?”……碰上这样的老师,孩子不玩命学习都难。

高一时,孩子对班主任颇有微词,说她“太严了”、“太不留情面了”。班主任性格直爽,对学生的丁点缺点和错误都会揪住不放。我常常收到她的信息,一会说孩子上课讲话,一会说孩子不参加集体活动,一会说孩子又偷偷溜出校园买东西吃……做家长,对班主任的做法是求之不得的,但孩子不自在。一次孩子被逮着溜校门时,班主任把我召到了学校。在班主任办公室,我像学生一样,毕恭毕敬地坐地面前,听她噼里啪啦历数孩子的错,我唯有不停地点头。回来,孩子灰头灰脸地等着挨我训,我笑嘻嘻地跟他说,“今天,我终于知道我儿子还有那么多的优点!班主任说你很勤奋,问的问题很深入,很懂道理,善于跟同学处好关系,篮球打得特别棒,带操带得特别好……”看他有些兴奋有些羞赧,我接着说,“就一点做得不够……”孩子大声说,“我知道了”。

孩子一路走来,一路努力,一路开心,他的眼里,没一个老师是让人讨厌的。

霍林姆斯基说:“爱是一切教育的源泉。”从孩子的角度来说,只有“爱”老师,才会相信老师,才会听老师的话;从老师的角度来说,学生相信他,爱戴他,他一定会对学生倾注满腔热情——没有一个老师不想自己的学生好!爱是双方的!

教育周刊 欢迎投稿

这里是家长的天地,也是师生的舞台。教育周刊欢迎投稿。 投稿要求原创首发。

海南日报教育周刊是海南日报推出的周刊系列之一,固定在每周二推出,目前为每期两个对开大版。

投稿邮箱:
2996130659@qq.com

欢迎关注海南日报教育周刊
微信公众号:hnbjyzk
扫描二维码关注

