

亲子阅读

家庭阅读日，让我们寻到和女儿亲情沟通的纽带，跨越了和她之间的代沟，而且激活了她的求知欲，拓宽了她的视野

家庭阅读日：亲情沟通的纽带

王少平

女儿上初中了，不经意间突然窜了很高，开始有了自己的小秘密，每天放学回家就把自己藏在房间里，在网上和班里的QQ群聊天，与我们交流的时间越来越少。而我们除了晚间能和她呆在一起外，平时则少有时间陪她，每逢周末，她总要寻找各种借口和同学们在一起，最理直气壮的理由是到图书馆读书或写作业，再也不想像小学时候那样，一放学回家就缠着我跟她妈叽叽喳喳地说个不停，那个时候我们能说出她们班给每一个科任老师起的外号，能了解每一天在学校发生的有趣的事情。

然而，转眼间，她却什么也不再愿意跟我们说了，更不愿意和我们手拉着手上街。每一次空洞的说教反而愈来愈激起她更强烈的叛逆，甚至有时她妈懒得和我们多说一句话。是不是每一个刚踏上青春期的孩子都像女儿一样，开始和父母有了代沟？我越来越感到不对劲，总找不到与她沟通的出口。

一天，女儿突然主动问我：“爸，有没有什么有趣的课外书，给我介绍几本阅读！”我灵光一闪，心头一阵惊喜，是呀，阅读不正是女儿最大的爱好吗？从她出生后3个月开始，每天晚上入睡前，妻子都捧着一本儿童读本不停地给她读，直至她入睡。起始是儿歌，后来是小故事，再后来是童话，这种温馨的阅读方式持续到女儿6岁，她开始能够独立阅读前。我们庆幸在她的童年时期就培养了她强烈的阅读兴趣。

我不失时机地对她说：“要不这样，我们把每一个周六定为我们的阅读日，爸爸妈妈和你一起阅读，阅读的地点由你选择，好不好？”，并告诉她19世纪俄罗斯文学巨匠托尔斯泰制作吊灯和一家13个孩子每天晚上在一起阅读的故事，至今那举世闻名的阅读灯仍然挂在图拉州托尔斯泰故居。

女儿听完欣然答应了。此后，每一个周六，我都拒绝了一些不必要的社交和应酬，也牺牲了个人的娱乐，陪女儿阅读。图书馆、咖啡厅、万绿园、城郊外的农家乐，都留下了我们一家共同阅读的足迹。

阅读日，我们只选择一些比较短的女儿感兴趣的诗词或文章阅读，阅读的过程中，我们就阅读的内容和女儿讨论，鼓励她充分表达自己的见解。还常常把一些较有名的类似的诗词或文章放在一起对照阅读，比如，她读陆游的《卜算子·咏梅》“驿外断桥外，寂寞开无主，已是黄昏独自愁，更著风和雨。无意苦争春，一任群芳妒，零落成泥碾作尘，还有香如故”时，我们将毛泽东写的《卜算子·咏梅》也寻了出来：“风雨送春归，飞雪迎春到。已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏。俏也不争春，只把春来报，待到山花烂漫时，她在丛中笑。”让她进行对照，这种阅读方式使女儿得到了更大的收获，提高了她的阅读能力。

借助阅读的时光，我常常把话题引向阅读以外的领域。一次，她还和我打赌，如果她只读一遍柳宗元的《小石潭记》就能全文背诵出来，我就得做一天的家务，买菜、做饭、洗衣服，结果我输了。女儿乐坏了。渐渐地，通过一个周六在一起的阅读，我们和她寻到了交流和沟通的支点，一下子又回到了她小时候的光景，她又乐意把她的喜怒哀乐，把在班里、学校里发生的一切告诉我们。我们的愁眉舒展开了。家庭阅读日，不仅仅让我们寻到和女儿亲情沟通的纽带，跨越了和她之间的代沟，而且激活了她如饥似渴的求知欲，拓宽了她的视野，一直以来，女儿的学习成绩都名列前茅，这无不得益于她浓厚的学习兴趣。

企业的“招人难”与毕业生们的“就业难”需要有效的就业指导来缩短距离。 单晓梅 摄

学校的就业指导部门只有从企业的用工需求和招聘标准出发，尽快从“理论讲授”、“信息发布”、“会场组织”向“就业技能教练”、“社会资源整合”、“职业指导教改”的转变。尽快让学生成为合格职场新人。



拿什么指导你就业，大学生？

单晓梅

1 HR问：现在的大学生怎么了？

现场招聘会上抱着一摞简历挨个企业进行海投，对着电脑中所有招聘岗位都点击“我要应聘”；好不容易等来了面试通知，几经周折坐在面试官面前，却脸红心跳，语无伦次；总算进入公司试用，可是没几天就不辞而别，原因似乎也只能以感觉不好为由。毕业生在问老师，我该怎么办？

企业HR则如是说：忙碌了一天，校园招聘会上收到的简历中，90%的简历印刷精美却内容空洞，描写雷同千人一面；面试过程中，毕业生要么不知怎么做自我介绍，对话像在“挤牙膏”，前些日子发到单位招聘邮箱当中的简历好不容易有几个还不错，打电话过去约来面谈，要么是电话不通，要么是约了面试时间却无故爽约，再不就是嫌公司太远，放弃面试；上个月入职公司试用的毕业生，突然不来了上班了，打个电话说他妈担心他辛苦，就让他回老家先休息一段时间再说，最后还说了句“没事，实习工资我不要了”……HR问：现在的大学生怎么了？

每天，在海口经济学院用来专门做“职业指导咨询”的工作室里，在就业指导公开课之后的授课现场，在就业信息平台的在线QQ上，在就业指导中心官方微博的私信里，都会不时有学生发来各种各样的求助和咨询。在学生的种种求助面前，需要思考的是，我们的就业指导是否都能适应现实需求？是否能尽快让毕业生成为合格职场新人。

就业指导大班集中授课能对全体学生进行宏观的就业指导，却难以顾及到学生个体兴趣、特长、气质、能力等特点。 单晓梅 摄

王慧娇

阳光七班是我带的第二届班级。从班级建立那一刻起，我用心规划，细心管理。这期间我笑过，哭过，累过，但我始终是幸福的。因为我和我的孩子们在书写着属于我们自己的班级历史。

当我听到任课老师说，七班很好上课；听到监考老师说，最喜欢到七班监考，因为几乎不需要你监考；当听到家长反映说，孩子这三年变懂事了，成熟了。我感到所做的一切是那样的值得。

以规治班

刚上初一的孩子，面临着从小学生到初中生的转折。最需要的是规范他们的行为。那如何规范呢？我利用两节班会课，让学生自主制定班规。我给出了班规的六个板块：一、升旗、作操、长跑、听讲座的规定；二、课堂纪律；三、课间、活动课纪律；四、作业管理规定；五、劳动值日规定；六、保护公物法则。

学生就这几大板块进行班规的讨论，最后通过。班规制定完后，我将它打印出来，并让学生民主选举，每个模块选出3名同学来管理。他们会按“班规”有关的这模块对同学进行加减分。管理的同学是“照例行事”。每个学生的分数是公开、公正的。每周每组进行评比。优胜的小组可以获得一些小奖励。相对落后的小组会相应受些小惩罚，如劳动时，多分担一些。这样评比的机制激发了学生的竞争意识和自觉

2 高校就业指导：“多理论传授，少经验分享”

高校就业指导人员主要是由学校就业指导中心老师及辅导员构成，在现有的师资队伍中，有企业职业经历背景或相关专业工作经验的双师型人才比例非常微小。大部分教师的职业经历是刚刚研究生毕业，就来到学校教授大学生“就业指导”了。因此，师资队伍组成以及教师本身专业的限制，让大学生的就业指导教学工作更多的仍然只是停留在“多理论传授，少经验分享”的层面。

近期，对参与海口经济学院2015届毕业生大型校园招聘会的就应届毕业生进行“最需要的就业服务”调查的结果显示，“简历制作及面试技巧”、“见习

3 从企业的用工需求和招聘标准出发

学校的就业指导部门只有从企业的用工需求和招聘标准出发，尽快从“理论讲授”、“信息发布”、“会场组织”向“就业技能教练”、“社会资源整合”、“职业指导教改”的身份转变。才是不仅让学生具备了知识储备，更让学生具备了运用知识在社会中找到适合自己的角色合格职场新人。

以海南省高校为例，各大院校近年来在就业指导教学课程的改革与开发上普遍进行了一系列的调整和完善。曾经的就业指导课堂热闹有余而效果不足，大班集中授课对全体学生进行宏观的就业指导，却无法顾及到学生

个体兴趣、特长、气质、能力等特点。另外，授课教学的内容还仅停留在就业政策指导、就业形势分析以及提高就业技巧上，相对于纷繁的职场和就业局面来说显得内容较为单一。

自2013年起，一大批企业高管和人力资源从业者受邀走进高校就业指导课堂，深入在校生团体，依托“企业高管进校园”、“HR有话说”、“求职就业特训营”、“就业形象大使选拔赛”等一系列由企业人士担任主讲人和评委的课程、沙龙、求职模拟赛事全面展开，使教学效果得到促进。但目前高校就业指导仍需要改善和提升。

未来，高校就业指导教学方面，让就业指导老师深入企业进行挂职学习，同时也鼓励企业专业人士更多的深入高校课堂，让人才供需双方都能够用第一手的即时信息为学生求职就业和企业招聘提供准确参考依据。

尽早引导学生养成良好的职业素养，做为教育主导者之一的求职者家长们，也需要鼓励学生通过自身的努力和不断实践，家长们要用成熟、客观、理性的态度对待其子女就业问题，做好应届生求职初期的精神后盾，克服并杜绝“大包大揽”的溺爱习惯，帮助毕业生尽快从学生向职业人角色进行成功转换。



第一堂班会课，我让学生们自己给自己的班级取班名，定班级格言，定班歌。最终通过投票，确立了班名为“阳光七班”；格言为：“拒绝平庸，反对懒惰”；班歌是《我真的很不错》。有了这样班级的孩子就有了归属感。

一个班级的简史

遵守班规的意识。刚开始实施时，我比较辛苦。每天和管理的同学一起执行班规，每周一起统计分数。两个月过去了，学生习惯成自然。“依规治班”，使得班级和谐。

如果说，规范是约束的话，那么归属感则是一种内心的认可。第一堂班会课，我让学生们给自己的班级取班名，定班级格言，定班歌。最终通过投票，确立了班名为“阳光七班”；格言为：“拒绝平庸，反对懒惰”；班歌是《我真的很不错》。我说，阳光七班是你们的，做为班主任，我仅是班级中的一分子而已。把阳光七班打造得怎样就看你们的了。这样能增强孩子的主人公意识。

孩子的归属感班级荣誉感的培养可以抓住学校组织各种比赛的契机。成立班级后，遇到的第一个校级比赛是一年一度的校运会。我精心地组织孩子参赛，还带着他们训练。功夫不负有心人，我班果然在运动会取得了总分第一的优异成绩。为此我还开了一个主题班会——

拼搏的七班人。让孩子尝到了付出后收获成功的喜悦。接下来是元旦晚会，不会跳舞的我，上网找来视频，先自己学，然后教孩子们。每天的排练，既增进了我和孩子们之间的情感，又培养了孩子们的勇气和团结协作的精神。

无为而治

初一规范用“法家”的思想去规范好，初二的稳定和巩固就用“道家”思想了。班主任淡化自己的角色，实行无为而治，放手让学生进行自我管理。

上了初二我就放手了，有比赛，孩子们自己准备。我仅提出修改意见。甚至班会课，我都以包干的形式分给每个小组。那年，我外出学习一周。我曾担心，班主任的缺席会不会让班级出乱子。但事实证明我的担心是多余的。年级组反映，在班主任不在的情况下，阳光七班的孩子能有条不紊地完成各种任务。

自治让孩子尝到了民主的甜头，也让他们平稳地渡过了最为叛逆的

临的就业陷阱分析”等纯理论教学占据了大部分篇幅，那么对求职就业来说的关键技能：职业心理训练、简历制作训练、面试实战训练、职业习惯和规范训练则少之又少。

经贸学院国际贸易专业的小王同学在临近毕业时，经历了多次网络应聘和多场现场投递简历均无果，他带着困惑找到了我。我看了他的求职简历找到了答案。王同学的简历中既没有明确“求职意向”，用非常大的篇幅来描写“勤奋好学、乐于助人、善于团队合作、沟通能力强”；千人一面的措辞和毫无主题的描写，是很难吸引HR的目光和注意的。

同时，也让企业专业人士更多的深入高校课堂，让人才供需双方都能够用第一手的即时信息为学生求职就业和企业招聘提供准确参考依据。

尽早引导学生养成良好的职业素养，做为教育主导者之一的求职者家长们，也需要鼓励学生通过自身的努力和不断实践，家长们要用成熟、客观、理性的态度对待其子女就业问题，做好应届生求职初期的精神后盾，克服并杜绝“大包大揽”的溺爱习惯，帮助毕业生尽快从学生向职业人角色进行成功转换。

说文解字

谈天说地

王二狗

《西游记》五庄观的大当家镇元子，一不供三清，二不拜四圣，只敬“天地”二字，不为别的，只因他的辈分太高。

甲骨文和金文的“天”字一脉相承，一个站着的人，或者头上加一横，或者脑袋处画个方框点点，意图只有一个：那里就是天。我们常说“苍天在上”，从未听说“苍天在身上”的，下垂了？

这还真不是“天下垂”。“天”的本义根本不是大气层。许慎说：“天，颠也。”这个解释应该不错，但是说它从一从大，就不靠谱了。颠就是顶颠，就是“头”的意思。“刑天”字面上就是“被砍了头”。相面的人说“天庭饱满”，不是脑门离天近，此非比喻，那地方就是“天”。

一般情况，头在身体的最上面。“天”便有了向上的含义，进一步被用来称呼头以上的空间。“头上三尺有青天”，“天”终于成为了天。表示“头”的字很多，但是表示“天”的，就这一个。于是，“天”与“头”分了手，恩断义绝，“天”一门心思地当好自己的“天”，“头”的事交给“元”们好了。孰知，“元”们这些落井下石的家伙，走了和“天”一样的路，生生逼得人们后进了一个形声字“头(頭)”出来救火——这些都是后话。

与“天”不同，“地”是个形声字，从土也声。《说文解字》说，开天辟地的时候，轻清上升而为天，属阳，重浊下降而为地，属阴，“万物所陈列也”。天圆地方，“万物所陈列”，讲明了大地对人间和万物的承载。这意思大略不错，只是解释得有些哲学化。

“地”和“也”上古语音十分接近，“地”和“坠(墜)”上古时候读音也差不多。重浊下降为地，这个动程和“坠(墜)”的意义相差不多。而战国简书中的字形也展示了“坠(墜)”怎样一步步被俗写成了“地”。那么“坠(墜)”“地”同源，或者借“坠(墜)”为“地”的可能性就有了音义形三方面的依据。所以，许慎所举“地”之籀文为“墜”，虽然字形小有讹误或变异，但大方向还靠得住。

“天地不仁”也好，“天地大德”也罢，新年伊始，新天新地！

天图： 1 甲骨文 2 金文 3 小篆 4 楷书	地图： 1 战国简书 2 战国简书 3 小篆 4 籀文 5 楷书
--------------------------------------	---

(图片来源：《说文解字》)

(图片来源：《古文字类编(增订版)》；《段注说文解字》)

家有儿女

为儿子的勇敢点赞

施扬成

出差回到海口，刚进小区门口，突然停电，恰逢孩子放学时间，我立刻担心起来，孩子会不会被困在电梯里？我赶紧加快脚步回家。

刚进房门，儿子就上来跟我讲刚才被困在电梯里了，我赶紧问吓没吓到？有没有什么事？儿子竟然很“淡定”。

他说：“老爸，被困在电梯里怎么办？平时你和妈妈不是教过我么？我就先不紧张，然后按报警电话告诉保安叔叔我的位置(c栋12层)，让叔叔来救我，我连续说了三次叔叔才听清，叔叔让我在里面等。此时电梯里黑乎乎的，我也不知道什么时候叔叔来救我出去，我摸了一下包包里的水壶，还好有水，要是我困在里面久了渴了也不怕。”

儿子接着说，“大概过了十分钟，我听到电梯外面有人在叫喊，我一听是妈妈的声音，就跟妈妈说我在里面，妈妈知道我被困在里面后说话有些着急，我就赶快告诉妈妈我已按报警铃了，叔叔也知道了，他们说马上会来救我，叫妈妈不要着急，我在里面很好没事。大概过了十多分钟后我就获救了。”

听到儿子这番话，我立刻拿出了给他准备的礼物，孩子很高兴，我更高兴，因为这是孩子给我的一个大惊喜，平时对他普及的一些日常生活急救常识在突发状况下起到了一定的作用，为儿子的成长、勇敢点赞，希望他健康并快乐长大。

中考试成绩出来了，我班的各项成绩名列前茅！