

不玩电脑、不看电视，这些小学生寒假有新玩法——
要当“小小合伙人”

■ 见习记者 张婷

1月28日是海口市小学生期末考试结束后的第一天，在海口市亚洲豪苑小区的门口，12岁的赵航崧和9岁的罗皓张罗着自己的小地摊。这个寒假，他们不玩电脑、不看电视、不上补习班，而是自己试着当老板。

“姐姐，快过年了，买对窗花贴家里吧，又喜庆又好看。”赵航崧肉嘟嘟的小脸挂着满满的笑容，对着来来往往的路人热情地推销着手里红艳艳的窗花。一旁矮了半个头的罗皓也朝着路边临时停靠的车辆卖力地兜售着矿泉水。他们的小地摊上摆着一箱矿泉水、五袋口香糖、一些小零食和小玩具，旁边还摆着几张窗花。

赵航崧是吉林省辽源市第一实验小学6年级(2)班的学生，寒假来海南和在此工作的父母团聚。而罗皓来自海南省农垦一小3年级(3)班。

赵航崧和罗皓去年因过年一起放鞭炮玩耍相识，又都对买卖东西感兴趣，便约着寒假一起摆个地摊做点小生意，父母不但没反对，还主动提供了启动资金。赵航崧自豪地告诉记者，他和罗皓是老板，负责进货、分配工作和具体销售，地摊就是公司。他们还有三个员工，分别是9岁的陆振彬、8岁的胡子涵和7岁的欧阳润，负责对周边商店和来往行人销售商品，并轮流在“公司”值班。“生意还可以，就窗花来说，妈妈从网上给我进了16张，包运费一共38元，每张卖5元。有些人会讲价，两天一共卖了70元，还了38元给妈妈，赚了32块，给小伙伴发了10块钱的工资，最后我赚了22元，还请大家吃了冰激凌。”赵航崧算起账来头头是道。

多数过往的行人对于孩子们的行为都很支持，或者买瓶水或者买张窗花。但也有态度不太好的，小姑娘胡子涵就因为一个路人误会她是骗钱的而委屈哭了，9岁的老板罗皓开导说：“顾客就是上帝，卖东西嘴要甜，不管别人怎么样我们都温柔。”

“儿子第一天只卖出去了3张窗花，回来第一句话就是妈妈原来赚钱这么不容易，我以后再也不乱花钱了。”赵航崧的妈妈黄丽红和丈夫2010年从东北来海南创业。黄丽红说，孩子以前爱要零花钱，觉得钱来得很容易，而且以前的假期他不是在家看电视就是打游戏，有点事干总比打游戏好。这次儿子一说自己做生意，父母立刻支持。

一开始，父母并没把儿子的小心思当真，心想3元的窗花1元能卖出去也行。谁知赵航崧硬是带着小伙伴们一次次地向陌生人推销，越卖胆子越大，越卖也越自信。每天早上7点半，儿子就和小伙伴们集合，除了回家吃饭，一直都在“公司”。到后来，不只是矿泉水和窗花，小零食、不玩的小玩具，家里剩下没用过的红包都被孩子们带到了“公司”。

黄丽红说，以前每到寒假家人都很发愁，孩子不愿意上补习班，但天天窝在家打游戏也不是个事。这一次，儿子主动认真地做生意，才过了两天就长大成熟不少。她和丈夫都觉得这样的假期实践很有意义，他们很支持。



海南大学生绿色营在三亚组织保护珊瑚的宣传活动。
(资料图片)

海南

应推广珊瑚保护教育

■ 温波

海南得天独厚的亚热带气候和地理条件，成为中国珊瑚种类最丰富、分布最广的地区。每年世界各地的游客慕名而来，但海南的魅力却因为当地珊瑚生态系统的破坏和珊瑚贸易的日益加剧，让海南遭受严重的生态伤害，因此在海南地区大力推进珊瑚保护教育势在必行。

海南中小学在自然常识、地理课堂中可以融入海南乡土知识的环节。中小学生不是破坏和买卖珊瑚的主要人群，但在中小学开展珊瑚保护教育效果最好。学生接受能力强，热爱珊瑚、保护珊瑚的道理极易接受。中小学校也可以与环境保育团体接触，获取珊瑚教育资源，邀请保育团体志愿者参与课堂和课外的珊瑚保护主题活动。

在香港，世界自然基金会便长期与香港中小学合作，以香港海下湾海洋生物中心为基地，组织中小学学生考察海洋中的珊瑚，从小培养孩子们的珊瑚保护意识，以及对海洋的学习兴趣。

美国国家海洋和大气总署也开辟珊瑚教育专门网页，介绍珊瑚基本知识，提供保护珊瑚的参与方法。此外，他们还将很多珊瑚保护教材、教案制作成光盘，提供给广大教师使用。

每年蜂拥而至的岛外游客也成为消费珊瑚纪念品的主力。这些游客希望购买有海南特色的旅游纪念品，于是珊瑚制品便获得这些游客的青睐，但他们通常不知其消费行为对脆弱的珊瑚生态系统所造成的破坏。所以，在航空公司的机载读物上，以及空中广播里，应该效仿通告海关出入注意事项那样，告知和提示乘客珊瑚买卖是违法行

为。而在飞机、客船、火车上的这些宣传教育，受众具体且集中，直接面向进入海南的旅客。

海南旅行社的管理和导游的培训中，也应加入珊瑚保护的基本常识，让每一位导游成为维护海南生态保护的教育者和传播者。海南的旅游价值在于海南美丽的热带风光、洁净的自然环境，这些是旅游行业的生存之本，也是导游们的“衣食父母”。因此，应充分利用好导游和游客交流互动的机会，向游客积极灌输珊瑚保护的法律条例。

由于海南珊瑚贸易由来已久，对海南本土的珊瑚礁和活珊瑚破坏已经十分严重。而目前更多的珊瑚是来自南海中的珊瑚岛礁，以及从东南亚国家走私而来的珊瑚。这些非法捕捞和走私不仅触犯法律，也对中国的国家形象形成负面影响。对于从事珊瑚贸易的运

输、批发、零售的各个环节，有关执法和管理部门应该推进普法教育，明示国家法律条款和海南岛珊瑚保护条例中的内容。

海南是中国的珊瑚宝库。关于珊瑚生态系统、珊瑚物种的研究与保护，仍然有很多工作亟待青年一代来完成。海南的大学在学科设置、师资调配、课程安排上，应充分考虑海南当地具体情况，尽可能与当地实际需求结合起来，将培养珊瑚保护和研究的人才作为海南高等教育不可或缺的一环。

只有社会全方位、各层面广为推动珊瑚保护教育，才能逆转珊瑚不断遭受破坏的趋势，保护海洋生态，让海南不愧为海洋大省的地位，并能独树一帜成为拥有丰富多彩的珊瑚圣地。

(作者为美国国家地理学会全球探索基金政策和媒体顾问)

语文教师要带给孩子们什么？一个有阅读的学生时光，一个爱阅读的人生，无疑是给他们最好的礼物之一

■ 吴小清

悟

揽镜自照，叹息着臃肿发福的身材，感叹激情岁月渐行渐远。送走一届又一届学生，周而复始的付出，让人顿生职业倦怠。看着中风七年呆滞的母亲，照顾变得更加艰辛，徒然感叹生命无力，我竟然也变得沉默寡言。

直到博尔赫斯的一句话：“如果有天堂，天堂应该是图书馆的模样”，所有的现实，仿佛被洞穿，我才发觉我并没有生活在地狱里，这一生，我能甘于平凡，最大的自持，就是来自于我这一生的爱好——读书。是的，我的天堂就是读书时的模样。

痛

中学时买不起自行车，走路六年，每周往返于校家四次，每次一小时。乡亲们给了个很响的外号“万里长征老干部”……现在想来，那些年的磨练使我坚强，意志更坚定。

那段岁月，慰藉我的就是书本。在那条学校外面的河堤上，每天早上天还没亮，我就爬起来，无论刮风下雨，寒冬酷暑，我都坚持来背书。这一背，就是三年。每次周末回家，我还拿着一本书，一

路看着回家，全然不顾旁人的眼光，那时的阅读给了我一生勇气的开始，让我无畏无惧，迎接挑战。皇天不负有心人，我终于以全校文科第二名，仅比第一名差距一分的成绩考取了省里的师范，这是我最初对阅读最大的收获和感恩。

那个年代，我陆陆续续地看过琼瑶、金庸、古龙、席慕蓉、三毛、北岛、顾城、海子等一些作家的文章，有的是从摆在学校的书摊上偷瞄的，有的是在语文考试试卷上接触到的文学作品，有的千方百计从同学那偶尔贪婪的读到的，自己也便是如饥似渴地抄在笔记本上，厚厚的一本，现在想来也是我的财富，给了我太多慰藉。

直到现在，我看到爱读书的清苦的孩子，我都会特别心疼，都会特别关爱他们，阅读让我悲天悯人。

每当阅读，会让我更好地控制自己，不让自己的心被欲望左右，获得安宁平静。仿佛只有这样，自己才不会离我原本的生活更远，同时也让心灵获得最质朴的感知和最踏实的抚慰。虽是平凡的教师，可觉得阅读对于一个人的青春成长是多么的意义。

伤

前不久，在海南又献了一次血。

现在想起来，大学时代，每半年献一

天堂就是读书时的模样

次血，到毕业，红本本里已经盖满满的印章。自豪又羞愧。

我除了吃饭外，极少逛街、买衣服，生活过得既拮据，平日大学，只要发奋读书，其他的物质欲望，虽然偶尔折磨我受伤的心灵，但都不会让我为之神往。但现实，很强大。我知道，献血可以得到一本书。每隔半年，我都会坚持去献血，我还可以用鲜血，去帮助到别人。我内心，就会在浅薄自私下油然生出一种崇敬，让我看到自己的卑微，看到自己的难以启齿，并不完全是不可告人，至少我的血真的有用，心里暖暖的。

直到大学毕业后的第二年，我出车祸了。那时我以为我真的会死去，毫无预料的，一无所存，来不及报答父母，就这样被车撞死。抚摸到右脸，鲜血如注，我惊得灵魂出窍。接下来，就这样住进了医院。昏迷的我，不知道当时发生的一切。醒来，医生高兴地告诉我，我很幸运，面部缝了六针，但保护好，不会留下伤疤，而且，后来，我的献血证，真的让我在需要鲜血的时候，第一时间抢救了我的生命。

悦

我用了九年的时间开始了一项伟大的“历程”——做了一名爱上阅读的语文教师。

(作者单位：东方市铁路中学)

教书之余，我自己也坚持写作，写作给了我极大的释放和动力。现实的浮躁功利，影响到学生的阅读质量。但只要你肯坚持，老老实实地教会学生读书，一生，你就是一本书。

高三课时紧，任务重，在繁重的备考教学中，为了让学生有语文表达和写作的兴趣，我每周会给学生准备经典的阅读素材和美文，我也常常把自己的阅读体验和学生分享，同时利用好课前十分钟，运用阅读批注法，让学生写下自己的心得体会，练学生的文笔，当学生有了写作的成就感，阅读就成功了一半！每次看到学生的读书心得体会，就觉得语文的教学有了信心，不再受制于分数的压迫。

今年，我还把这几年的阅读融合写作的经验编写成了校本教材，受到了一致的好评。

语文教师要带给孩子们什么？一个有阅读的学生时光，一个爱阅读的人生，无疑是给他们最好的礼物之一。

爱上了阅读，和学生一起阅读，让我真正静下了心来教书。

选择了教师，就把生命交给了平凡。我终于明白，平凡最难，幸好有阅读相伴。给生命以安抚，给心灵一个温暖的家，就是人这一生最大的成功，更是任何成就和名利换不来的归宿感。

(作者单位：东方市铁路中学)

澄迈：手工陶艺课程进校园

■ 本报记者 孙慧 通讯员 李健

盘坐打盹的外星人、活灵活现的大哥大、装在菜筐里的桃金娘……前不久，记者在澄迈中学的手工课堂，被陈列的各种学生陶艺作品所吸引，孩子们发挥想象力制作的各种陶艺作品让人忍俊不禁。

从去年9月份开学以来，澄迈中学邀请县内的陶艺传承人陈文每周定期来给初三的学生上手工美术课，因为陶土的柔软无害，可让学生自由发挥创造，随意DIY属于自己的艺术品，受到了学生们欢迎。

“你们先不要刻意地想去创作什么题材，想到怎么捏就怎么捏，先要熟悉泥土的黏性。”那天，随着讲台上陈文的一声令下，学生们卷起袖子，用力揉捏陶泥，根据自己的构思做成预想的形状。

初三(3)班的陈明东想做一个陶壶，把他陶泥放在转盘上，一边手捏陶泥，另一边手快速转动转盘，很快就转出了一个陶壶的雏形来，他高兴地举起沾着泥巴的双手，大声“耶”了一声。

“我们非常喜欢上陶艺课，捏泥巴玩，好像又重新回到了童年一样”，陈明东高兴地说。

陈文告诉记者，陶艺学习门槛比较低，只要掌握揉、捏、拍、刮等技巧，无论年龄大小都可学会。去年9月份以来，他连续在澄迈县中学、白莲小学等多个学校免费传授手工陶艺课程，受到了学生和家长们的喜爱和欢迎。

澄迈中学注重艺术教育，为不同年级的学生开设了剪纸、贴画、书法、陶艺等多门手工美术课程。澄迈中学美术老师林明觉说，陶艺能激发和提升孩子的创造力。陶艺制作对内容和形象没有具体限制，孩子们可以发挥想象力去完成自己的作品。陶艺也可以让学生了解中国的传统文化，提高艺术鉴赏力。

“除了发散思维外，一个陶艺作品要真正制作成功，还要经过定型、烘烤、上色等多道工序，非常锻炼耐性。”陈文说，陶泥粗作品需经过1000多度高温烘烤24小时，待烧制定型后，进行第二次胚胎上色，一件陶艺作品才算完成。一个星期后，学生们就可以把他们的陶艺作品带回家了。



澄迈中学初三学生在上陶艺课。 李健 摄

教育周刊 欢迎投稿

欢迎读者与教育周刊一起思考海南的教育问题，一起为海南教育加油！有什么心里话，欢迎您对我们说。

教育周刊欢迎投稿！投稿要求原创首发。教育周刊也欢迎读者提供新闻线索，我们会第一时间赶去报道。

海南日报教育周刊是海南日报推出的周刊系列之一，每周二推出。

投稿信箱：2996130659@qq.com

完美收官，共谱海南国培新篇章 ——中国教师研修网圆满完成海南国培计划远程培训项目

“国培计划(2014)”——海南省中小学文科、艺术教师信息技术应用能力提升工程项目建设和寄宿制学校班主任远程培训项目联合结业仪式于2015年1月23日隆重举行，中国教师研修网承担的2014年海南省国培计划远程培训项目画上了圆满的句号。

根据教育部《关于实施全国中小学信息技术应用能力提升工程的意见》精神和海南省教育厅《关于实施“国培计划(2014)”农村骨干教师培训项目的通知》文件要求，中国教师研修网承担了“国培计划(2014)”——海南省中小学文科、艺术教师信息技术应用能力提升培训项目和寄宿制学校班主任三个远程培训项目，共计1.2万名教师参训。

研修网项目组分别于2014年9月19日、9月20日—21日、9月23日—24日在海口市举办了寄宿制班主任、中小学文科和小学文科项目的骨干集中面授。2014年10月24日举行了联合开班仪式。在海南省教育厅、省国培项目执行

办的领导下，海南省中学教师继续教育培训中心、海南省教育研究培训院和中国教师研修网精心组织实施，项目执行过程中19个市县教育局、教师进修学校和各级管理员、学科协作组组长认真负责，精心指导，全体参训学员努力学习，项目取得预期效果。

作为教育部认定的“中小学教师培训网站”、“教育干部远程网络培训基地”、“国培计划教师远程培训机构”，在教育部教师工作司《关于通报2013年“国培计划”参训学员匿名评估结果的通知》中，中国教师研修网承担的示范性项目——网络研修与校本研修整合培训项目(跨年度)、县级教师培训机构培训者远程培训双获匿名评估第一名。此次承担海南国培项目，为满足不同信息技术水平参训教师的学习需求，中国教师研修网项目组采取“任务驱动，成果导向”的学习模式，设计不同类型的任务包并配备不同的课程供参训教师选学。在组织教师围绕感受技术魅力，运用技术工

具加工教学资源、创新教学活动、优化评价诊断，运用研修社区、助力专业发展等网络培训的同时，还积极组织线下实践

活动：开展三课——省级骨干示范课(每人一课)、优秀教师展示课(区域每学科一课)、校本研修推优课(每校一课)；两库——建立“海南优秀教师人才库”、“海南优质教学资源库”；一评——省级学科专家微格点评、在线答疑等。

在海南国培项目执行期间，项目组利

用各种方式和活动提升参训学员的积极性和培训实效性，例如学情通报，分享管理者管理经验；主题分享，汇聚坊主智慧；专家答疑，全程在线指导；课例征集，绽放国培精彩；走访市县，深入调研交流；送教活动，组建本地团队，中学文科项目以刘剑等19名学科带头人为核心，组建了130名骨干教师参与的学科专家团队。

小学文科项目，组建了本地市级专家团队，在项目执行期间发挥了本地专家引领的作用。培训产生了丰富的生成性资源。据

统计，三个项目学员数11925人，共上传教育教学资源62354篇，发布教学案例和课件作业等54119篇，参与教研活动数据68536个。丰富的研修成果来源于一线教学又应用到一线的教育教学实践中，是提升参训教师教育教学水平的关键。

中国教师研修网在“开展混合研修，



小学文科面授开班典礼