

我省市县教研员“缺配”现象应关注—— 老师缺“老师”，教研上不去

■ 本报记者 郭景水 见习记者 张婷

“市县区教研员是推动县域内中小学教研活动的主要力量，中小学配齐科学教研员，并且充分开展县域内的教研活动，这样才能进一步推动市县义务教育、学前教育的良性发展。”说起市县区教研员的配备，省内多名教育人士这样说到。

半数市县区教研员缺配

这是一组鲜为人知的数据：全省23市县区（注：不含三沙，另有海口四个区以及洋浦经济开发区），目前只有12个市县的教研员人数达到或者超过标准16人，海口市美兰区、琼山区、秀英区，以及东方、琼中、白沙、万宁、乐东、昌江、五指山、洋浦等12个市县区教研员人数低于16人。

省教育研究培训院有关负责人向记者解释，所谓市县教研员标配16人是这样计算出来的：按照语文、数学、英语、历史、地理、政治、物理、化学、生物9个高考、会考科目，以及体育、音乐、美术、学前教育、综合实践、劳动技术、信息技术7个其他科目，按照每个科目一名教研员累加而来。“当然来说，目前省内达到或者超过16名教研员的市县区，也不一定是按照16个科目平均配备，可能有部分科目的教研员数量多，而另外的科目则没有教研员。

“教研员队伍配置整齐、教研活动开展充分的市县区，中小学基础教育的教育教学相对较好。”省教育研究培训院有关负责人说，比如海口市、海口市龙华区、文昌、琼海等市县区，县域内中小学教研活动开展的比较规范长效，这些市县区也正是省内中小学的教育质量较好的区域。

教研员队伍缺额，就保证不了市县区域内教研活动的开展。日前，记者在陵水黎族自治县吊

罗山学校采访时，专门问及学校的教研活动。该校的老师说，学校距离椰林县城有30多公里，平常一个学期下来根本见不到教研员到学校指导教学，“只是集中到县城开展教师培训的时候，才可以看到教研员点评老师的公开课。”

教研活动有助教育均衡

2014年秋季学期，海口市城西中学举办学期开放周活动，其中一项最重要的内容就是“老师的课堂展示”，邀请海口市以及龙华区的教研机构的教研员现场观摩，对老师的教学活动进行“诊断”。从2012年5月开始，我们从课堂开始的教研活动，已经坚持了两年半。”校长陈日果介绍，2014年中考，城西中学收到了教研活动的甜头——学生三年之间的及格率增幅，位居海口市城区22所公办学校之首。

不仅是海口市城西中学一所学校，保亭黎族苗族自治县近年来在全县的中小学推动教研活动非常坚决。组建县研训中心、全县推动“高效课堂”，短短的两年之间，2014年保亭县中考成绩位列全省19个市县区第九名，摆脱了多年居于省内末流的尴尬。“由市县区一级的教研员组织开展教研活动，会促进薄弱学校课堂教学质量的提高。”保亭黎族苗族自治县教育局局长伍四明说。

儋州市新州中学校长麦启春曾经多年担任市教育局教研室工作，赴任新州中学之后对教研工作有了更进一步的“换位思考”：县域内的教研活动有助于教育均衡的发展，家长和孩子为什么都争着要去城区的学校，主要就是这些学校管理规范、课堂效率好。“如果农村学校有了教研的帮助，一样可以办好。”

到保亭县教育局研训中心担任学前教育教研

员之后，石红艳感觉到“压力山大”，学前教育需要“规范教研的内容太多了：目前的学前教育中，单是很多常见的说法就需要矫正。比如是‘幼儿园活动室’，而不是‘教室’；幼儿园每天的活动称为‘一日活动’，而不是‘上课’；统计的是‘在园幼儿’，而不是‘幼儿园学生’……”

市县区教研活动如何破题

为何近一半的市县区配不齐教研员，记者在采访中了解到，除了人员编制的原因，重要的是有市县在选调教研员中存在着一些实际问题——教研员被称之为“老师的老师”，担任教研员肯定首先是一名优秀老师，县域内某一学科的优秀师资有限，学校不乐意人员被抽调走人。

除了学校不愿意优秀老师被抽调做教研员，部分市县在配置教研员中“带了感情因素”。做了教研员之后，不仅不用再教书，而且还可以到其他学校进行教学指导。”海口市一中学老师向记者透露，教研员这个位置是个香饽饽，尽管老师所在的学校不愿意放人，但是有条件的老师竞争这个职位很激烈。

“教研活动包括备课、评课、诊断、考试、评价等内容，有了市（区）教研机构统一组织到乡镇学校来，我们非常欢迎。”海口市美兰区演丰镇中心小学校长张余全说，日常的教研活动能推动营造农村学校的教研活动气氛，从而使农村小学的课堂更有生气。

澄迈县教师研训中心负责人说，该县教研员人数到2014年秋季学期配置到19人，比去年增加一倍多，“我们充分发挥教研员队伍对全县中小学课堂教学的指导，特别是针对一些教学薄弱学校进行充分教学指导，从而推动全县范围内学校教学均衡提高。”

研训一体： 保亭教育的“发动机”

■ 王春娇 唐其梅



2014年暑假，保亭外请课改专家培训全县骨干教师，这是培训前的教师“破冰”活动。
林文光 摄

2014年，保亭“两考”（中考、高考）收获颇丰：中考从2011年全省排名14位上升到全省第8，高考从全省18名上升到第10名——更让保亭人欢欣鼓舞的是，有两位学生考入了清华和北大。保亭资深教育人说，这样的成绩“前所未有”。

这不能不提保亭致力推行的“九项工程”，尤其是“高效课堂”。而“高效课堂”主要由研训中心来推行。

于2011年10月成立的保亭黎族苗族自治县教育研训中心，整合了原教师进修学校、教研室、电教室，后来又将师资管理纳进来，形成“教研—培训—师资”为一体的管理模式。实践证明，这个管理模式有效地促使研训机构成为整个保亭教育的发动机，尤其是在推行“九项工程之三——高效课堂”过程中，研训机构将“发动机”的效能尽可能发挥出来。

整合资源，选拔人才

保亭县委、县政府对研训机构的定义是“全县教育的发动机”——根据这样的指导思想，研训中心的成立，不是几个单位几个股室的简单整合，而是全面综合考虑了这个机构的性质、作用和意义。一是将有用的资源整合起来。如前所述，整合原进修师范学校，是考虑其具有“培训”的资质；整合教研室，是考虑其具有“教研”的性质；整合电教站，是考虑其的“电教”功能，能为教研和培训提供必要的硬件设施；而整合师资管理，则是更多地考虑了其对教师的“审核评定”功能，为教研和培训的“后续”工作提供了有力的保障。二是优化人员结构——既然是全县教育的“发动机”，那么人员的能力和素质尤为重要。为此，研训中心在全县范围内，尽可能选调较为优秀的学科教师来担任教研员，配足配齐各学科教研员。这两点，为“发动机”的运转打下基础，凝聚力量。

统一思想，统一规划

没整合前，教研是教研，培训是培训，两者脱钩是常态。研训一体后，统一思想，统一规划，统一步调，统一工作重心，上下一心，“动力”集中，更有利于教研培训的顺利进行。

以推行“高效课堂”为例。该工程推行伊始，保亭研训中心首先对推广范围、推广步骤、推广效果做了全面的规划：推广范围是“全面覆盖，无一遗漏”——全县28所中小学全部参与“高效课堂”推广；推广步骤为“抓试点—顾其他”——以五个师资力量较强的中小学校为试点，并辐射至其他学校；而对推广效果，研训中心制定了“五年计划”——2012年为推广实践年，2013—2014年为巩固深化年，2015—2016年为常态化质量年，目标是“三个8”：让80%以上的教师都主动参与教研活动，让80%以上的教师都能基本运用“高效课堂”范式上课，让80%以上的学生都能积极参与课堂学习活动，让教育教学质量有明显提升。其次，在同一规划的指导下，教研员在推行“高效课堂”活动中担任三大角色：引领者、组织者、实践者。换句话说，是教研员在推行“高效课堂”的过程中，一是要当好教师的引路人，二是要指导好学校开展工作，三是要亲自给老师们上研讨课。如此，将“高效课堂”的教研、培训有机结合，做到了“教研即培训，培训即教研”。

节省时间，针对性强

省时省力多干事。过去教研、培训两条线，教研员在视导学校教育教学过程中，发现问题要先向分管领导提交调研、诊断报告，然后局领导召集相关人员开会商议解决办法，再交给培训部门组织培训，如此一来，发现的问题不能及时解决，还浪费了大量的时间、人力和物力。研训整合后，教研员即是培训员，能在最短的时间内，做更多具有实质性的事情。

“现在研训中心1年的工作量，是过去10年时间的工作量。”常常有人这么说——的确如此。2012年3月，保亭县开始推行“高效课堂”，仅这个月，研训中心送教下乡29节，平均每天近1节；深入课堂随堂听、指导“高效课”不下300人次。2013年研训中心全年工作量统计如下：教研室听课1762节，全县“高效课堂”培训11次，组织在线研讨40次，组织各类竞赛20次；培训室组织县内教师培训10次，参加省级各类培训45次；电教室和师资管理室各完成6大项工作。

教研培训接地气。因为教研员经常深入学校、深入课堂，与教师们的交流最多，最了解教师们的需求，所以，开展的培训更有针对性，更适合教师，最接地气。几年来，保亭教育在多年的“请进来，走出去”的培训模式之下，更多地考虑“做自己需要的培训”。比如，推广“高效课堂”过程中，遇到了目标制定、小组建设等难题，于是，派教研员以及骨干教师“走出去”——远赴山东杜郎口中学、武汉洪山区取经。更多的，是依靠我们自己的“土专家”——教研员或骨干校长、教师——由他们对本县的教师进行培训。总之，我们缺什么就补什么，需要什么就培训什么。

学分登记更便捷。过去，教师继续教育学分一般由培训机构负责登记和审核，教研机构所组织的活动需向培训机构申请并委托其登记学分，这样在操作上程序更多，登分既费时又不够客观。而研训一体，每次培训活动结束就可以直接登记，出现的问题也可以及时解决，大大提高了工作效率。

实践证明，研训中心成立是必要的。保亭近几年教育发生的变化大家有目共睹：领导执行力提高了，学校管理越来越规范了，教研培训活动常态化了，学生学习兴趣更浓厚了……

教育强，必先强教研

（县、区）、校三级教研部门建设的诸多政策难题，走在全国前列，在省内外产生了重大反响和积极效益。2014年全国首届基础教育国家教学成果奖评选，海南以一个教育省，有9项成果获国家级教学成果奖，优异成绩为全国教科研同行称道。近几年来，我省省级教研部门积极协助教育行政部门紧抓教学管理，在全国率先开展立体型多板块的省级教学视导，由研究向管理转型，受到普遍欢迎。难得的是，我省大部分市县正视困难，积极加强教研机构建设，各级财政加大了对教研的投入力度，且经省政府同意，于2011年起将加强教研队伍建设情况纳入了对市县人民政府教育评估的内容之一，使我省教研工作步入了快车道。

但必须正视的是，我省教研工作起点低，基础差，实力弱，助力弱，贡献力严重受限，一定程度上也局限了海南教育质量的提升。新形势下我省的教研系统面临双重挑战，即两方面的任务选择，一曰固本，一曰转型。

作为省内教研工作的薄弱地区，更多的是需要加强基础工程，夯实基本功。这些地区教育差，不完全是设备硬件差，核心是管理差和教研差。这些地区要实现教育腾飞，除了硬件建设，绕不开振兴教研。振兴教研的当务之急，一是要解

决两大难点，即机构和队伍建设。研训机构是提升质量的工作母机，部分市县仍没有成立独立的研训机构。全省目前仍有4个市县的县级教研员数量在10名以下；有7个市县，高考9科的学科教研员几乎全部缺位，中考7科的教研员无一个市县能配齐，音乐、美术、体育、学前教育也基本没有教研员；各市县的教研员编制，几乎都不同程度地被教育局占用，相当多的教研员专业素养不适应业务需要，部分市县教研条件尤甚其落后，无法满足教研基本需求。二是要瞄准两大重心，即要向课堂教学改革和教师能力提升倾斜。三要抓住两大支柱，即乡镇教研和校本教研。乡镇教研目前是全省教研系统的短板，在偏远乡镇学校和教学点，乡镇教研员有不可替代的作用。我省规定乡镇中心学校应配备语文、数学等学科3—5名专职教研员，但没有配足配齐的问题普遍存在，且普遍缺乏管理和培训，工作机制不健全。教学质量发生在学校，学校不抓校本教研而欲求得教学质量之大胜，实为缘木求鱼。学校教学的落后，核心是教研的落后，教研长期落后，必将反过来制约学校和区域教育，使得我们的基础教育长期落后。

另者，作为省级教研部门和部分教研强势地区（重点是2013年11月、2014年12月通过了

国家义务教育均衡发展评估认定的6个市县区），需要加快教研转型。

一是功能转型。这些单位的教研要强化创新意识，要复合化，“越域”，要综合教研、科研、培训、管理的功能，由课程、教学至教育教学实践的全面研究和指导；要宏观化，改变以单个教师、单节课课堂、单一学科、单点区域为主要教研对象和教研内容的定位；要智库化，要针对课堂教学、课程改革、教学管理、考试评价、教育决策相关领域提出工作策略或咨询建议。二是内容转型。要关注教育改革发展的焦点、热点、难点问题，及时呼应上下需求，在重大改革和发展问题中不能缺位，不能失声；要改革体式和体制，通过政策设计与制度重构，驱动市县和学校发挥教研作用。三是方式转型。跟进教育信息化的步伐，改变传统的1—2个学科，1—2个省、市县区级教研员散兵游勇的作战方式，转变到大兵团集体作战，全学科、全学段、全覆盖，项目整合制的进入方式。

在海南，待到我们的教研工作，固了本，转了型，海南教研定当腾飞，海南教育定会腾飞。

期待我们每一个区域，每一所学校，真正把教研抓起来，让教研成为质量腾飞、教育振兴的强大臂膀！

教研制度自诞生伊始，即要求配合教育行政部门保障教育质量。中国特色的教研制度，是维护教育质量的坚强堡垒，成为世界公认的教育财富。

教研关联着教师的专业成长，关联着教育理念，关联着课堂变革，关联着管理文化，关联着教育的内涵发展。教研是教育质量的发动机，教研发展与繁荣的程度是教育发展的风向标，教研旺，则教学旺；教研强，则教育强。

建省以来，我省基础教育的教研工作成为基础教育的强劲助力器，海南教育质量的提升，离不了教研系统的贡献。新一轮课程改革中，海南的网络教研在全国首开先河，引领潮流，至今仍是海南基础教育的一张名片。具有鲜明海南特色的“以校为本，区域协作，网络支持，研训一体”的教研机制，是海南教育的重要创新，引发全国关注。在全国没有先例的情况下，省编办等四部门联合下发了《关于加强我省教研队伍建设的意见》，对教研机构的性质、职能、编制配备要求、教研员任职条件、管理办法、教研条件保障和教研员待遇等问题做出了明确规定，破解了我省省、市