

我省市县教研员“缺配”现象应关注——老师缺“老师”，教研上不去

■ 本报记者 郭景水 见习记者 张婷

“市县区教研员是推动县域内中小学教研活动的主要力量,中小学配齐科学教研员,并且充分开展县域内的教研活动,这样才能进一步推动市县义务教育、学前教育的良性发展。”说起市县区教研员的配备,省内多名教育人士这样说到。

半数市县区教研员缺配

这是一组鲜为人知的数据:全省23市县区(注:不含三沙,另有海口四个区以及洋浦经济开发区),目前只有12个市县的教研员人数达到或者超过标准16人,海口市美兰区、琼山区、秀英区,以及东方、琼中、白沙、万宁、乐东、昌江、五指山、洋浦等12个市县区教研员人数低于16人。

省教育研究培训院有关负责人向记者解释,所谓市县教研员标配16人是这样计算出来的:按照语文、数学、英语、历史、地理、政治、物理、化学、生物9个高考、会考科目,以及体育、音乐、美术、学前教育、综合实践、劳动技术、信息技术7个其他科目,按照每个科目一名教研员累加而来。“当然来说,目前省内达到或者超过16名教研员的市县区,也不一定是按照16个科目平均配备,可能有部分科目的教研员数量多,而另外的科目则没有教研员。

“教研员队伍配置整齐、教研活动开展充分的市县区,中小学基础教育的教育教学相对较好。”省教育研究培训院有关负责人说,比如海口市琼山区、海口市龙华区、文昌、琼海等市县区,县域内中小学教研活动开展得比较规范长效,这些市县区也正是省内中小学的教育质量较好的区域。

教研员队伍缺额,就保证不了市县区区域内教研活动的开展。日前,记者在陵水黎族自治县吊

罗山学校采访时,专门问及学校的教研活动。该校的老师说,学校距离椰林县城有30多公里,平常一个学期下来根本见不到教研员到学校指导教学,“只是集中到县城开展教师培训的时候,才可以看到教研员点评老师的公开课。”

教研活动有助教育均衡

2014年秋季学期,海口市城西中学举办学期开放周活动,其中一项最重要的内容就是“老师的课堂展示”,邀请海口市以及龙华区的教研机构的教研员现场观摩,对老师的教学活动进行“诊断”。“从2012年5月开始,我们从课堂开始的教研活动,已经坚持了两年半。”校长陈日果介绍,2014年中考,城西中学收到了教研活动的甜头——学生三年之间的及格率增幅,位居海口市城区22所公办学校之首。

不仅是海口市城西中学一所学校,保亭黎族苗族自治县近年来在全县的中小学推动教研活动非常坚决。组建县研训中心、全县推动“高效课堂”,短短的两年之间,2014年保亭县中考成绩位列全省19个市县区第九名,摆脱了多年居于省内末流的尴尬。“由市县区一级的教研员组织开展教研活动,会促进薄弱学校课堂教学质量的提高。”保亭黎族苗族自治县教育局局长伍四明说。

儋州市新州中学校长麦启春曾经多年担任市教育局教研室工作,赴任新州中学之后对教研工作有了进一步的“换位思考”:县域内的教研活动有助于教育均衡的发展,家长和孩子为什么都争着要去城区的学校,主要就是这些学校管理规范、课堂效率高。“如果农村学校有了教研的助力,一样可以办好。”

到保亭县教育局研训中心担任学前教育教研

员之后,石红艳感觉到“压力山大”,学前教育需要“规范教研的内容太多了:目前的学前教育中,单是很多常见的说法就需要矫正。比如是“幼儿园活动室”,而不是“教室”;幼儿园每天的活动称为“一日活动”,而不是“上课”;统计的是“在园幼儿”,而不是“幼儿园学生”……

市县区教研活动如何破题

为何近一半的市县区配不齐教研员,记者在采访中了解到,除了人员编制的原因,重要的是有市县在选调教研员中存在着一些实际问题——教研员被称之为“老师的老师”,担任教研员肯定首先是一名优秀教师,县域内某一学科的优秀师资有限,学校不愿意人员被抽调走人。

除了学校不愿意优秀教师被抽走做教研员,部分市县在配置教研员中“带了感情因素”。“做了教研员之后,不仅不用再教书,而且还可以到其他学校进行教学指导。”海口市一中学老师向记者透露,教研员这个位置是个香饽饽,尽管老师所在的学校不愿意放人,但是有条件的老师竞争这个职位很激烈。

“教研活动包括备课、评课、诊断、考试、评价等内容,有了市(区)教研机构统一组织到乡镇学校来,我们非常欢迎。”海口市美兰区演丰镇中心小学校长张余全说,日常的教研活动能推动营造农村学校的教研活动气氛,从而使农村小学的课堂更有生气。

澄迈县教师研训中心负责人说,该县教研员人数到2014年秋季学期配置到19人,比去年增加一倍多。“我们充分发挥教研员队伍对全县中小学课堂教学的指导,特别是针对一些教学薄弱学校进行充分教学指导,从而推动全县范围内学校教学均衡提高。”

研训一体：保亭教育的“发动机”

■ 王春娇 唐其梅



2014年暑假,保亭外请课改专家培训全县骨干教师,这是培训前的教师“破冰”活动。 林文光 摄

2014年,保亭“两考”(中考、高考)收获颇丰:中考从2011年全省排名14位上升到全省第8,高考从全省18名上升到第10名——更让保亭人欢欣鼓舞的是,有两位学生考入了清华和北大。保亭资深教育人说,这样的成绩“前所未有”。而这“前所未有的”成绩,仅用了三年的时间!

这不能不提保亭致力推行的“九项工程”,尤其是“高效课堂”。而“高效课堂”主要由研训中心来推行。

于2011年10月成立的保亭黎族苗族自治县教育研训中心,整合了原教师进修学校、教研室、电教室,后来又又将师资管理纳进来,形成“教研一培训一师资”为一体的管理模式。实践证明,这个管理模式有效地促使研训机构成为整个保亭教育的发动机,尤其是在推行“九项工程之三——‘高效课堂’”过程中,研训机构将“发动机”的效能尽可能发挥出来。

整合资源,选拔人才

保亭县委、县政府对研训机构的定义是“全县教育的发动机”——根据这样的指导思想,研训中心的成立,不是几个单位几个股室的简单整合,而是全面综合考虑了这个机构的性质、作用和意义。一是将有用的资源整合起来。如前所述,整合原进修师范学校,是考虑其具有“培训”的资质;整合教研室,是考虑其具有“教研”的性质;整合电教室,是考虑其的“电教”功能,能为教研和培训提供必要的硬件设施;而整合师资管理,则是更多地考虑了其对教师的“审核评定”功能,为教研和培训的“后续”工作提供了有力的保障。二是优化人员结构——既然是全县教育的“发动机”,那么人员的能力和素质尤为重要。为此,研训中心在全县范围内,尽可能选调较为优秀的学科教师来担任教研员,配足配齐各学科教研员。这两点,为“发动机”的运转打下基础,凝聚力量。

统一思想,统一规划

没整合前,教研是教研,培训是培训,两者脱钩是常态。研训一体后,统一思想,统一规划,统一步调,统一工作重心,上下一心,“动力”集中,更有利于教研培训的顺利进行。

以推行“高效课堂”为例。该工程推行伊始,保亭研训中心首先对推广范围、推广步骤、推广效果做了全面的规划:推广范围是“全面覆盖,无一遗漏”——全县28所中小学全部参与“高效课堂”推广;推广步骤为“抓试点一顾其他”——以五个师资力量较强的中小学校为试点,并辐射至其他学校;而对推广效果,研训中心制定了“五年计划”——2012年为推广实践年,2013—2014年为巩固深化年,2015—2016年为常态化质量年;目标是“三个‘8’”:让80%以上的教师都主动参与教研活动,让80%以上的教师都基本能运用“高效课堂”范式上课,让80%以上的学生都能积极参与课堂学习活动,让教育教学质量有明显提升。其次,在同一规划的指导下,教研员在推行“高效课堂”活动中担任三大角色:引领者、组织者、实践者。换句话说,是教研员在推行“高效课堂”的过程中,一是要当好教师的引路人,二是要指导好学校开展工作,三是要亲自给老师们上探讨课。如此,将“高效课堂”的教研、培训有机结合,做到了“教研即培训,培训即教研”。

节省时间,针对性强

省时省力多干事。过去教研、培训两条线,教研员在视导学校教育教学过程中,发现问题要先向分管领导提交调研、诊断报告,然后局领导召集相关人员开会商议解决办法,再交给培训部门组织培训,如此一来,发现的问题不能及时解决,还浪费了大量的时间、人力和物力。研训整合后,教研员即是培训员,能在最短的时间内,做更多具有实效的事情。

“现在研训中心1年的工作量,是过去10年时间的工作量。”常常有人这么说——的确如此。2012年3月,保亭县开始推行“高效课堂”,仅这个月,研训中心送教下乡29节,平均每天近1节;深入课堂随堂听、指导“高效课”不下300人次。2013年研训中心全年工作量统计如下:教研室听课1762节,全县“高效课堂”培训11次,组织在线研讨40次,组织各类竞赛20次;培训室组织县内教师培训10次,参加省级各类培训45次;电教室和师资管理室各完成6大项工作。

教研培训接地气。因为教研员经常深入学校、深入课堂,与教师们的交流最多,最了解教师们的需求,所以,开展的培训更有针对性,更适合教师,最接地气。几年来,保亭教育在多年的“请进来,走出去”的培训模式之下,更多地考虑“做自己需要的培训”。比如,推广“高效课堂”过程中,遇到了目标制定、小组建设等难题,于是,派教研员以及骨干教师“走出去”——远赴山东杜郎口中学、武汉洪山区取经。更多的,是依靠我们自己的“土专家”——教研员或骨干校长、教师——由他们对本县的教师进行培训。总之,我们缺什么就补什么,需要什么就培训什么。

学分登记更便捷。过去,教师继续教育学分一般由培训部门负责登记和审核,教研机构所组织的活动需向培训机构申请并委托其登记学分,这样在操作上程序更多,登分既费时又不够客观。而研训一体,每次研训活动结束后就可以直接登分,出现的问题也可以及时解决,大大提高了工作效率。

实践证明,研训中心成立是必要的。保亭近几年教育发生的变化大家有目共睹:领导执行力提高了,学校管理越来越规范了,教研培训活动常态化了,学生学习兴趣更浓厚了……



保亭“高效课堂”培训。2011年,保亭成立教育研训中心,全县教育有了“发动机”,也取得了前所未有的教育成绩。 林文光 摄

教育强,必先强教研

(县、区)、校三级教研部门建设的诸多政策难题,走在全国前列,在省内外产生了重大反响和积极效益。2014年全国首届基础教育国家级教学成果奖评选,海南以一个教育小省,有9项成果获国家级教学成果奖,优异成绩为全国教科研同行称道。近几年来,我省省级教研部门积极协助教育行政部门紧抓教学管理,在全国率先开展立体型多板块的省级教学视导,由研究向管理转型,受到普遍欢迎。难能的是,我省大部分市县正视困难,积极加强教研机构建设,各级财政加大了对教研的投入力度,且经省政府同意,于2011年起将加强教研队伍建设情况纳入了对市县教育评估的内容之一,使我省教研工作步入了快车道。

但必须正视的是,我省教研工作起点低,基础差,实力弱,贡献力严重受限,一定程度上也局限了海南教育质量的提升。新形势下我省的教研系统面临双重挑战,即两方面的任务选择,一日固本,一日转型。

作为省内教研工作的薄弱地区,更多的是需要强化基础工程,夯基固本。这些地区教育差,不完全是设备硬件差,核心是管理差和教研差。这些地区要实现教育腾飞,除了硬件建设,绕不开是振兴教研。振兴教研的当务之急,一是要解

决两大难点,即机构和队伍建设。研训机构是提升质量的工作母机,部分市县仍没有成立独立的研训机构。全省目前仍有4个市县的县级教研员数量在10名以下;有7个市县,高考9科的学科教研员几乎全部缺位,中考7科的教研员无一一个市县能配齐,音乐、美术、体育、学前教育也基本没有教研员;各市县的教研员编制,几乎都不不同程度地被教育局占用,相当多的教研员专业素养不适应业务需要,部分市县教研条件尤其落后,无法满足教研基本需求。二是要瞄准两大重心,即要向课堂教学改革和教师能力提升倾斜。乡镇教研目前是全省教研系统的短板,在偏远乡镇学校和教学点,乡镇教研员有不可替代的作用。我省规定乡镇中心学校应配备语文、数学等学科3—5名专职教研员,但没有配足配齐的问题普遍存在,且普遍缺乏管理和培训,工作机制不健全。教学质量发生在学校,学校不抓校本教研而欲求得教学质量之大胜,实为缘木求鱼。学校教学的落后,核心是教研的落后,教研长期落后,必将反过来制约学校和区域教育,使得我们的基础教育长期落后。

另者,作为省级教研部门和部分教研强势地区(重点是2013年11月、2014年12月通过了

国家义务教育均衡发展评估认定的6个市县区),需要加快教研转型。一是功能转型。这些单位的教研要强化创新意识,要复合化,要“越域”,要综合教研、科研、培训、管理的功能,由课程、教学至教育教学实践的全面研究和指导;要宏观化,改变以单个教师、单节课、单一学科、单点区域为主要教研对象和教研内容的定位;要智库化,要针对课堂教学、课程改革、教学管理、考试评价、教育决策相关领域提出工作策略或咨询建议。二是内容转型。要关注教育改革发展的焦点、热点、难点问题,及时呼应上下需求,在重大改革和发展问题中不能缺位,不能失声;要改革体制和体制,通过政策设计与制度重构,驱动市县和学校发挥教研作用。三是方式转型。跟进教育信息化的步伐,改变传统的1—2个学科、1—2个省、市、县、区教研员散兵游勇的作战方式,转变到大兵团集体作战,全学科、全学段、全覆盖,项目整合制的进入方式。

在海南,待到我们的教研工作,固了本,转了型,海南教研定当腾飞,海南教育定会腾飞。

期待我们每一个区域,每一所学校,真正把教研抓起来,让教研成为质量腾飞、教育振兴的强大臂膀!

■ 苏盛葵

教研制度自诞生伊始,即要求配合教育行政部门保障教育质量。中国特色的教研制度,是维护教育质量的坚强堡垒,成为世界公认的教育财富。

教研关联着教师的专业成长,关联着教育理念,关联着课堂变革,关联着管理文化,关联着教育的内涵发展。教研是教育质量的发动机,教研发展与繁荣的程度是教育发展的风向标,教研旺,则教学旺;教研强,则教育强。

建省以来,我省基础教育的教研工作成为基础教育的强劲助力器,海南教育质量的提升,离不开教研系统的贡献。新一轮课程改革中,海南的网络教研在全国首开先河,引领潮流占尽风光,至今仍是海南基础教育的一张名片。具有鲜明海南特色的“以校为本,区域协作,网络支持,研训一体”的教研机制,是海南教育的重要创新,引发全国关注。在全国没有先例的情况下,省编办等四部门联合下发了《关于加强我省教研队伍建设的意见》,对教研机构的性质、职能、编制配备要求、教研员任职条件、管理办法、教研条件保障和教研员待遇等问题做出了明确规定,破解了我省省、市