

一线  
调研报告

开学不久,我和几名副校长穿梭于白沙黎族自治县打安镇各教学点,检查开学工作,整个镇有7个教学点,最多的179名学生13名教师,最少的4名学生两名教师。3个教学点无厕所,学生如厕满地找,7个教学点一个像样的篮球场也没有,个别教学点虽有乒乓球桌也是破烂不堪,与教学点相邻的几乎都是全新漂亮的村委会办公楼。

数十年来,随着我国实行严格的计划生育政策,农村出生率持续下降,特别是近些年就近入学的政策出台,孩子随父母外出务工就读的人数日益增加,乡村小学人数不断减少。

2001年、2010年国务院先后出台了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年),提出教育均衡发展为国家教育发展的主要目标,各地对实现这一目标提出了具体的时间,在此背景下乡村小学似乎成了实现这一目标的软肋和障碍。“撤点并校”成了地方政府教育布局调整的一次“革命”,十余年时间,过半的小学被撤掉,有些小学成了只有低龄段学生的“教学点”,学校规模小、办学条件差、师资力量薄弱、教学质量不高等是乡村“教学点”的共性,教学点似乎成了基础教育中的“鸡肋”,“存”与“废”,“撤”与“并”,曾经让不少地方政府头痛。殊不知,就是这样的“教学点”,有效解决了当地适龄儿童就近入学的难题,它的好坏直接影响最边远乡村人口的素质和新农村建设。

如何办好乡村“教学点”,根据调研,各级政府、教育行政部门、学校和教师如果能在以下五个方面打好组合拳,乡村“教学点”一定能办好。



打安镇旺丁教学点28名学生,5名教师。



教学点的设施一般都很简陋。



撤点并校后,学校离家远,交通安全是第一大危险。



打安镇田表小学是一个没有厕所的教学点。

本文所配图片由王全文、王韦 摄

# 打好组合拳 办好海南乡村教学点

杨锡平



教学点的孩子们,他们期待有好老师来上课。

## 招教一 加大投入 标准化建设乡村教学点

各级政府应充分利用中央财政转移支付手段和教育扶贫政策,加大对教育的投入,实现乡村“教学点”的标准化建设:

首先,校舍建设标准化。建好安全的教室,建好校园围墙、厕所和教师厨房,给教师的办公室安装空调,给缺水的学校打好机井,有条件的地方可建好教师一房一厅和两房一厅的工作间。

其次,公用经费正常化。要给予基本办学经费,一所教学点少则十几名多则数十名学生,不能完全按照学生人数而应按照学校最基本的需求下拨公用经费,政府还应对应寄宿生实施营养干预并且通过购买服务的方式解决寄宿制学校食堂员工问题,否则食堂员工的工资有可能转嫁到学生伙食费上。

第三,教师编制倾斜化。一些教学点,学生虽不多,但学段和班级不少,如果按照学生人数核算教师编制,教师难免超负荷工作,既影响教师的工作积极性又影响学校的教学质量,所以在教师编制方面应该给予倾斜,也可以将县城富余的教师一律充实到乡镇小学或村级教学点,市县人大或政府应以法规的形式确保教师合理流动、均衡配置。

第四,教师培训常态化。不可否认,各少数民族市县师资队伍水平整体不高,尤其是上世纪八九十年代民师转正或顶职的“以工代教”的老师几乎没有接受过系统的正规规范教育,而这些教师中的大部分基本上分配在乡村小学(有些教师原本就在这些小学代课),在教学理论、专业知识和教学技能上对他们进行在职培训显得十分必要,还可以通过县城和“教学点”教师的“轮换”方式,进行“实战”培训,让他们在业务上有提升,在事业上有成就感。

第五,学校管理规范化。笔者在调研中发现,“教学点”的教师大部分是男性,他们的妻子几乎都是农民,家庭一般离学校不远,责任心强的教师尚能分清主次,做到教学和农活两不误,责任心稍差的教师把教学工作当成了副业。在不少乡村“教学点”,常常是上午九点上课十一点放学、下午三点上课五点放学,上午语文、数学,下午数学、语文、音体美思品劳技等课程只是课表上应付检查的摆设。因此,各市县教育行政部门有必要对“教学点”作息时间和课程开设等提出明确的要求,对教师的出勤、备课、上课、作业批改、德育活动、质量检测和学生安全护导等要有实质性的监管,“教学点”教师应切实提高工作责任心,加强业务学习,提升小班化、复式教学水平,把教出好成绩、教出好学生当做自己的至高荣誉。

## 招教二 别具一格选人才 定期补充乡村教师

师资匮乏是制约乡村“教学点”教育质量提高的主因,“一师一校”和“一师一班”的情况尤其如此。从白沙黎族自治县情况来看,近十年来,乡村教学点均未补充年轻教师,所招录的特岗教师也大多数都分配在县城,即使是青年志愿者也都安排在乡镇中学或中心学校任教。因为爱情、婚姻、家庭、事业等现实问题,没有多少年轻人愿意到乡村“教学点”去工作。当下或今后相当长的时期里,随着教师不断老龄化师资青黄不接将是乡村教育最致命的问题。

笔者认为,对于乡村教学点教师队伍老化的问题,有关部门要高度重视,与其难以留住优秀的本科毕业生,不如降低学历门槛,招收当地素质全面的中师、大专生充实教师队伍,在当下大学生就业形势严峻的情况下,只要给予他们正式教师编制,应该具有不小的吸引力。

## 招教三 利用好“教学点教学资源全覆盖项目”

2012年,国家“教学点数字教育资源全覆盖”项目启动。有了这些资源,教师只需要根据提示一步步操作,就可以轻松完成教学任务,有效帮助农村教学点教师克服了专业学科知识不足的

难题。当然,如能将全国优秀教师在不利用现代教学手段条件下的课堂教学实录刻录成光盘供乡村教师使用或许实用更受欢迎。

## 招教四 “送教下乡”,教师轮换 直接对乡村教学点输血

城乡教育存在办学条件、学生素质、社会资源等诸多的差距,城市尤其是教育发达的城市,教师良好的学历教育背景、现代教育手段、教育信息、教学基本功、教师优秀群体的相互作用以及学生家长对学生的影响力等具有明显的优势,乡村师资的劣势远远大于办学条件的劣势。

所以要破解这一难题,首先还是要从提高“教学点”教师育人能力和教育境界着手:一方面,“教学点”教师当自强,增强职业情怀和操守,注重专业发展,树立社会榜样。另一方面,建立“送教下乡”和教师轮换制度,直接对教学点“输血”。海南师大的“顶岗支教”的做法是个有益的借鉴,县城或乡镇中心学校优秀教师到“教学点”工作半年或一年,“教学点”的教师到县城或乡镇中心学校任教,实行对等交换,这样既让教学点的孩子享受到当地最优质的课堂教学,同时也让教学点教师学习和体验好学校的教学方法。还可以鼓励具有高尚情操的青年志愿者、具有教育情怀的退休教师或候鸟型人才到教学点任教。在互联网发达的今天,虽地处偏远却不闭塞,虽孤陋而不寡闻,在恬然、和谐、清新的乡村里教书,不正是我们许多在城里人尤其是那些曾经沧海

的志士的一种向往吗?对于边、少、穷地区的孩子们来讲,从呱呱坠地就注定了弱势,要想获得与城里人同样的成功,“吃苦耐劳”或许是他们唯一的长期可用的资本。倘若我们在农村政策上给予每个贫困家庭力所能及地“扶贫”,在教育政策上给予他们的孩子更多的“扶智”并为他们“重新分配”社会精英的前行中打开一条通道,我们的农村哪怕是边远乡村该是一幅多么美丽的景象啊!

推进教育均衡发展是政府面向未来的赶考,让乡村“教学点”成为农村产生思想的摇篮,成为农村播撒文明的高地、成为农村孩子成人的第一站,只要政府、教育行政部门、学校和教师齐心协力共同打造好组合拳,乡村“教学点”一定绘就美丽的图腾。

(作者为白沙思源实验学校校长)

## 儋州辞退解聘 “吃空饷”教师37人

本报讯(通讯员李全辉)近日,儋州市召开2015年全市教育系统党风廉政建设工作会议,会议发布消息,2014年儋州市教育系统各类违纪违规案件有了明显的下降。

据统计,2014年以来,儋州市教育局接到案件线索108件,全部进行初核,已办结93件,办结率86.1%。因违反财经纪律、工作纪律和计划生育政策等被免去校长职务4人;辞退和解聘“吃空饷”教师37人,辞退违反计划生育政策教师3人;及时核查群众反映的乱收费问题21宗,责令相关学校和教师及时清退违规收取学生的辅导费、补课费、学位费等教育乱收费共16.78万元;与233名干部教师签订承诺书,不摆“升学宴”,进一步净化社会风气,坚决刹住各种不正之风。

## 香港培侨小学的 “点赞”教育

王慧娇

到香港进修,我走访了五所学校,其中培侨小学的“点赞”教育给我留下了深刻的印象。

**赞在歌声里。**培侨小学有一校本歌集《心曲》,《心曲》里收有60多首本校自创歌曲。每次集会前夕,因应不同的教育主题以及需要,选唱某几首歌曲。比如父、母亲节会唱选唱《天伦乐》与《父母恩》等。培侨小学连校长给我们唱了一首动听的《可爱的家》。在这悠扬的歌声里,我听到了一个培侨人对学校的赞美对师生的感恩。连校长说,歌唱多了,慢慢地,你会被它所感染,成为它所赞颂的人。培侨小学食堂的每张餐桌上角都贴着一张歌词。这是孩子们餐前必唱的歌曲,赞美劳动者,感恩一切。一个充满美妙歌声的校园,很美妙!

**赞在语言中。**俗话说,好言一句暖三冬。培侨小学每年都会举行一次“点赞”大会。每个教职工都会领到这样一张精致的表格:

a 回顾这一年,我很欣赏\_\_\_\_\_,因为他(她)成功地\_\_\_\_\_。

b 回顾这一年,我很欣赏\_\_\_\_\_,因为他(她)成功地\_\_\_\_\_。

c 回顾这一年,我很欣赏\_\_\_\_\_,因为他(她)成功地\_\_\_\_\_。

a 回顾这一年,我很感谢\_\_\_\_\_,因为他(她)的帮助使我\_\_\_\_\_。

b 回顾这一年,我很感谢\_\_\_\_\_,因为他(她)的帮助使我\_\_\_\_\_。

c 回顾这一年,我很感谢\_\_\_\_\_,因为他(她)的帮助使我\_\_\_\_\_。

每个人选取出这学年最想赞美和最想感谢的三个人,写出姓名,填上理由,上交。在大会上,通过任意抽选的方式抽出一位老师,上台宣读一份感谢与欣赏。然后继续抽,继续读,一人读一份,所有人都有上台的机会。

我认真读了读往年的表格。那发自内心的真诚的赞扬之言都让我这个“局外人”看得心里暖暖的。

**赞在行动上。**培侨小学的所有教师、学生都是“小天使”。每个“小天使”都有一个自选的被守护者。同时所有的“小天使”也是被守护者。“小天使”知道自己的守护者是谁,而被守护者则不知道自己的“小天使”是谁。每天,神秘的“小天使”都会给被守护者一些“礼物”。被守护者每天早上都会收到这些“小礼物”:也许是一壶美味的靓汤,或是一句关怀的语句,或是一杯清茶,或是一个水果,或是一些手工制作的小玩意。

每天早晨每个师生都有一个小惊喜,怀着这样愉悦的心情开启新的一天的学习,多幸福!

培侨小学的“点赞”教育其实是生活及情感的教育。用寻找美的眼睛去看待他人,用行动去赞扬别人,自己也是幸福的。“知”与“行”合一,这里充满着浓浓的人情味,让人陶醉。

(作者单位:深圳坪地中学)

女儿所在的中班,从小班建立以来,平均每学期换一个老师。除班主任外,其他老师几乎走马灯般换了又换

## 为了成长,请少一点人为的告别

绿禾

## IV 教育随想

童童,小辫子扎得这么好看,谁梳的?——莎莎!

童童,今天表现很棒,额上谁贴的贴贴啊?——莎莎!

.....

莎莎是袁老师休产假以后,中途调过来的新老师,起初我们并不认识。一个多月以后,童童开始频繁地念叨她的名字。我才注意到那个外表甜美,笑起来眉毛像一弯新月的漂亮女生。

妈妈,莎莎老师今天睡我旁边,我偷偷看了她好几次!

妈妈,告诉你一个秘密。莎莎老师练体操回来偷偷喝可乐了,我看见了。爸爸说喝可乐不好,我们把爸爸的加多宝送给她好不好?

童童四岁生日,楼上楼下很多同学一起来吃蛋糕。大人闲聊间问起谁是大家最喜欢的老师?莎莎!莎莎!!莎莎!!!

那一刻,我发现:这个莎莎早已经住进了小朋友的心里!

新学期开始,如此受欢迎的莎莎老师又被换到别的班去了!上一次是袁老师,袁老师之前是莉莉,莉莉之前是陈老师。40个孩子的中班,从小班建立集体以来,平均每学期换一个老师。除了班主任以外,其他老师几乎都是走马灯一般换了一茬。

学校说:这是正常的人员流动,小朋友们做做游戏,吃点小点心,过几天就忘记了。是的,孩子们太小,他们还不不懂得如何去挽留一个人,既不会出现集体洒泪送老师的宏大场面,也不会大闹新老师的课堂,弄得所有人手足无措,更多的我们看到的是被动地去接受,然后去迎接一个新的偶像。

石头是童童的同学,那是一个非常腼腆的小男生。以前每次不小心尿裤子的时候,莉莉老师都要洗干净了装进

一个新袋子里。她走了以后,那个袋子就如同一个摆设。石头吃饭很慢,经常是莉莉苦口婆心来催促,他才多吃两口。后来莉莉走了。每次活动课完了,路过莉莉老师的新教室。胆小的石头都要将头往里伸,伸进去半个又缩回来,然后继续,一直到体操老师吹集合的哨子吹了很久。幸运的时候,莉莉老师会注意到他,跑出来抱抱他,但抱不了两分钟,他又不好意思一溜烟跑了,像只欢快的小兔子。三楼有一个小窗户,石头经常会偷偷在那里呆呆地看半天,看莉莉老师从一楼的小教室里走出来,又走进去。

有一天我在楼下又看到石头发呆的眼神,那是一种说不出的忧伤。那一瞬间我的心有点疼!

这一次是莎莎,刚刚来了半年,又离开了。一个老师,在不断地被调来调去的过程中,她是怎样的感受?她刚刚

适应一个新环境,立马又要接受一群陌生的面孔,重新开始接受新的工作循环。

莎莎说:好喜欢这帮小朋友,但是作为编外聘用人员,必须服从安排。像莉莉,像袁老师、陈老师都是如此。在公立幼儿园,岗位流动频率最高的是她们,文体参与最热情的是她们,小朋友们最喜欢的也是她们,但是拿工资最少的还是她们。那一个在岗编制的名额像一把利剑一样悬在头顶之上,时时被人提起,时时又被人遗忘。没有选择,只有埋头苦干!

童童皱着眉头,嘟囔着小嘴巴,满脸的困惑:妈妈,莎莎老师不喜欢我们了吗?我们不听话吗?她喜欢我们为什么要走呢?对于一个四岁多的孩子,要解释这是领导的安排,太艰难也太残酷。

学校却比童童还委屈:我们也没办

法,女教师多,每年都有一两个要休产假的,再加上入园孩子越来越多,我们新增了一个小班,人员不流动如何均衡发展?我们的老师都是经过千挑万选才招进来的,每一个都能胜任工作!不要过分依赖一个老师,多锻炼一下自然就习惯了。

是的,我相信,新来的张老师也许很优秀,甚至比莎莎更优秀,我丝毫不怀疑她的工作热情和工作能力。但是告别是人生最重要的一种仪式。当一个人刚刚走进你的心里,又忽然间没来由地消失了。这不是你的错也不是她的错。在活生生地被强行切断这种情感纽带的时候,你满腹疑惑却又找不到答案。这样的分别在孩子一生的旅途当中,它会是怎样的一种体验和感受?我的童童现在就被困在这座迷宫之中。

为了成长,为了尊重孩子的感受,这种人为的告别,还是少一点好!