

遇到教育问题咱找谁？

海南2075所中小学有了“教育片警”

截至目前，全省2075所村完小以上中小学已经全面实现了责任督学挂牌督导，有了教育“片警”，使学校与社会之间的沟通更加及时快捷，但也因为专项经费缺乏等难题，教育督导工作面临诸多尴尬和困境。

■ 本报记者 侯赛 易建阳

现状 | 教育“片警”覆盖全省

为进一步健全教育督导制度，规范学校办学行为和提高教育教学质量，2013年9月，国务院教育督导委员会办公室印发了《中小学校责任督学挂牌督导办法》（简称《办法》），要求县级教育督导部门根据区域内中小学校布局和在籍生规模等，按1人负责5所左右学校的标准配备责任督学，对学校实施经常性督导。

2014年，结合我省实际，我省特制定了《海南省督学责任区管理暂行办法》和《海南省督学管理暂行办法》。根据我省出台的《海南省督学责任区管理暂行办法》，要求明确督学职责，统一制作标牌，将责任督学姓名、照片、联系方式和督导事项等在校门显著位置予以公布，方便师生家长联系，督促责任督学认真履职，接受社会监督。

《办法》中规定，责任督学的职责包括对学校依法依规办学进行监督、对学校管理和教育教学进行指导、发现问题并督促学校整改等等，对招生收费、教师师德、课业负担以及学校安全卫生等等都负有督导责任，担当起教育督导的“千里眼”和“顺风耳”。

据了解，我省教育督学试点工作首先在海口、文昌、琼海和昌江4个市县展开，在试点工作取得经验的基础上，2013年底全省18个市县区全面建立督学制度。据海南省人民政府教育督导室相关负责人介绍，截至目前，全省18个市县，2075所村完小以上的中小学校已经实现了挂牌督导。



海南18个市县全面实现责任督学挂牌督导。图为三亚鲁迅中学督学公示牌。 本报记者 武威 摄

职责 | 架起学校与社会的“连心桥”

别小看了这小小责任“片警”，他们可是学校与社会之间的“连心桥”。

三亚市负责6所幼儿园教育督导工作的责任督学陈惠萍告诉记者，她的责任督学公示牌挂上去没几天，就开始陆续接到家长们的电话，咨询内容五花八门：有的关心孩子的入学问题；有的反映孩子在学校的就餐问题；甚至有家长拨打她的联系电话，只是想知这个电话是不是真的，是不是以后可以通过这个电话反映问题……

海南省人民政府教育督导室有关负责人告诉记者，实行挂牌督导有利于延伸教育督导的触角，及时发现和解决学校教育中出现的问题，推动学校规范办学行为，提高教育质量。

据了解，责任督学除了要收集社会对学校的意见，帮助学校与社会及时沟通。其次，《海南省督学管理暂行办法》中规定，责任区督学还要通过随机听课、查阅资料、列席会议、座谈走访、问卷调查、校园巡视等方式开展随机督导工作，实行定期巡视制度，责任区督学对每所学校实施经常性督导每月不得少于1次，督导结束后，责任区督学要填写督导记录，将督导结果当场向学校反馈，并每月1次向教育督导部门提交报告。

“我们建立了督学责任区责任追究制度，被督导单位及其有关人员有拒绝向督学提供有关情况和文件、资料，或阻

高教育质量。

绕、抗拒督学依法行使职权等行为，由市政府教育督导室通报批评并责令其改正；情节严重的，由有关单位按照管理权限对相关负责人和责任人员给予行政处分。”五指山市教育督导室总督学伍庭山告诉记者，从一年多的督学工作开展情况来看，各中小学都非常重视和配合，对督学提出的问题及时整改。他说，自从督学工作开展以来，五指山市的各中小学特别是基层教学点的教学秩序明显改善，老师能够落实坐班制，迟到、早退以及旷工等教学随意行为得到遏制，个别老师不备课，不带教案上课的不良习惯得到纠正，学校教学行为得到规范，教育质量也有所提高。

另外，虽然目前各市县都制定了统一的教育督导责任区督学工作手册，但是责任督学们缺乏专业的督导培训，督导专业性还存在一些差距。

为了切实提高责任督学督导工作的专业性，树立示范典型，海南省人民政府教育督导室相关负责人表示，今年全省将准备推进督学责任区示范市县的试点工作，树立示范窗口，准备选择2-3个市县，成立示范点，并组织到上海进行实际操作培训，今年下半年，还将请国内有名的专家来对责任督学进行统一专业培训，增强专业性。

对年龄不合格的民办中小学校和幼儿园，将取消其办学资格，收回其办学许可证，并妥善解决好其在校学生和在园幼儿的就学问题。对在校发现有严重违法、违规办学的民办中小学校和幼儿园，由主管教育部门按有关规定进行处理。

省教育督导室相关负责人告诉记者，教育督学工作全面开展以来，收到的效果明显，但同时暴露出一些实际问题。缺乏专项经费保障、督学队伍力量薄弱、督导专业性不强成为目前束缚教育督导工作的三大难题。

据了解，教育督学工作在各市县开展情况又有不同。五指山市教育督导室是市政府的直属机构，有编制，相对独立，市财政局每年拨出专项经费，为责任区督学开展工作提供经费保障，督学下到责任区学校有相应补助。而在一些市县则存在专项经费保障的问题。记者了解到，目前省内不少市县的教育督学并没有专项督导经费，责任督学们仅靠对教育工作的“热情”执行督导工作，很大程度上影响了教育督导工作的积极性。

三阳市教育督导室的一名工作人员告诉记者，目前三阳市教育督导室是教育局的内设机构，与教育局属于隶属关系，责任督学专项督导工作目前还没有专门的经费。招募的中小学责任督学大部分都是来自不同岗位和学科具有多年工作经验的在职骨干教师，还有部分退休人员。在在职的兼职督学领的都是本职工工资，督导工作挤占了本职工作时间和精力，少不了会遇到所在学校领导的抱怨，对工作的推动产生影响。

三阳市教育督导室的一名工作人员告诉记者，目前三阳市教育督导室是教育局的内设机构，与教育局属于隶属关系，责任督学专项督导工作目前还没有专门的经费。招募的中小学责任督学大部分都是来自不同岗位和学科具有多年工作经验的在职骨干教师，还有部分退休人员。在在职的兼职督学领的都是本职工工资，督导工作挤占了本职工作时间和精力，少不了会遇到所在学校领导的抱怨，对工作的推动产生影响。

一些老师不信任和不恭。老师对学生失去耐心，失去宽容，甚至忘却了他面对的是一群正需要他传道授业解惑的孩子，是他们不适的粗暴的批评和体罚引起了关系的对立和

教育“片警”覆盖全省

截至目前

全省18个市县
2075所
村完小以上的中小学校
已经实现了挂牌督导

督导工作3大难题

缺乏专项经费保障
督学队伍力量薄弱
督导专业性不强等

制图/张昕



3月17日教育周刊

传递满满正能量

寻找海南最美教师



3月24日教育周刊

本报讯（记者张惠宁）“这是传播正能量”，当3月17日海南日报以跨版的篇幅推出“我心目中的最美教师”讨论报道后，在海南教育界引发赞叹声声。海南省政府教育督导室陈夫义说，“寻找最美教师，弘扬他们的美德，是我们共同的关注。”海南省有突出贡献的专家、教培院苏盛葵评价道：“海南教育最需要‘美丽’的教师。心中有爱，奉献于学生的教师最美。”

保亭教育研修中心有关负责人说，“这期教育周刊是名副其实的重磅出击，份量很足，满满的正能量。”

“重大选题，正能量。”“画面感强，最美版式”……

3月24日教育周刊开始推出最美教师候选人事迹报道，最美教师候选人之一，03号候选人海口市机关幼儿园幼儿教师羊陈花对海南日报记者说，“省里一直有报道幼教人，谢谢海南日报让大家了解我们这群平凡又幸福的幼教人。”

连日来，海南日报教育周刊和南海网还不断接到了读者的信息，有的向我们推荐他们心目中的最美教师，有的着急地问，什么时候开始投票评选？

由省教育厅、海南日报报业集团、光明日报海南记者站联合推出的“寻找海南美教师”活动，从3月17日启动，将持续到今年教师节前，3月至8月，是“最美教师”寻找和报道阶段，8月中旬将进行集中投票，评选将采取专家评定+投票的方式进行，最终评选出10名“海南最美教师”和10名“海南最美教师”提名。每周二刊出的海南日报教育周刊从3月24日起，每期将向大家讲述最美教师候选人的故事。

2015年民办中小学校幼儿园年检开始

本报讯（记者郭景水 实习生吴坤梅）记者从省教育厅获悉，我省3月—5月开展全省民办中小学校和幼儿园年检工作。对暂缓通过年检的民办中小学校和幼儿园，各市县教育部门要下达整改通知书，限其3个月内进行整改，整改后仍未达到要求的，2015年秋季不得招生。

省教育厅基础教育处有关负责人介绍，有以下6种情形之一的，暂缓办理年检手续：

- 1 举办者资格、校长、董事、法定代表人不符合规定的；
- 2 决策机构、学校章程不规范、不健全或存在严重问题的；
- 3 存在问题或出现纠纷较多，未按有关规定及时、妥善处理；
- 4 违规发布招生广告（简章）的；
- 5 变更事宜未经审批、核准、审核、备案的；未提交学校年度财务会计报告或财务管理混乱的；
- 6 近年来招生达不到有关文件要求的4个平行班以上、班额在50人左右，招生人数明显萎缩，办学条件且教育教学质量低下的民办普通高中学校。

对年检不合格的民办中小学校和幼儿园，将取消其办学资格，收回其办学许可证，并妥善解决好其在校学生和在园幼儿的就学问题。对在校发现有严重违法、违规办学的民办中小学校和幼儿园，由主管教育部门按有关规定进行处理。

教育周刊 欢迎投稿

欢迎读者与教育周刊一起思考海南的教育问题，一起为海南教育加油！有什么心里话，欢迎您对我们说。教育周刊欢迎投稿！投稿要求原创首发。教育周刊也欢迎读者提供新闻线索，我们会第一时间赶去报道。海南日报教育周刊是海南日报推出的周刊系列之一，每周二推出。投稿信箱：2996130659@qq.com

■ 洪志功

教育本是一条清澈平缓的长河，让我们一代代人得以洗涤和滋养，如今出现的一些现象引人深思。

有一次，我受邀到一所乡镇中学做报告，原定报告时间已到，而学生们还慢吞吞的打着没有准备好，校团委负责人对着麦克风嘶喊着让学生们动作迅速些，但我发现站在一旁的老师们大都没有热情积极地配合着催促学生，一副事不关己之状，这让我甚为不解。活动结束后，我和校团委负责人坐下来休息聊聊，得知该校师生关系比较冷淡，老师不愿多说学生几句，也不愿费心去管教学生，原因是该校一位老师曾因为一个学生的无礼而扇了这名学生一记耳光，结果这名学生就叫来家人围殴了那位打他的老师。

的确，家长打老师这样的事近几年来时有发生，我们看了都不禁会谴责那蛮横的家长，同情受责备的老师。老师有时体罚批评学生，其本意是为了让孩子改进变好，家长们绝不应该替孩子这样出气还击老师。不否定个别家长无礼施暴，但这毕竟只是极少数的，绝大部



当今的孩子，他们的信息和见识都更加丰富宽广，对老师的要求也相应提高。 本报记者 张茂 摄

教河边的随思

分的家长不会如此不问黑白就对老师无情还击。

但静下心来细想，引起以上矛盾事端的其实首先不是孩子，不是家长，而是老师。现在的孩子们，他们的信息，见

识都比往前的孩子丰富和宽广，这也是他们不好管教的内因，这就要求我们教师学识要更广，德行要更修善，而事实上我们有些老师却不求长进，甚至势利庸俗，毫无师者之范，这也难怪家长对

一些老师不信任和不恭。

老师对学生失去耐心，失去宽容，甚至忘却了他面对的是一群正需要他传道授业解惑的孩子，是他们不适的粗暴的批评和体罚引起了关系的对立和