

我省今年取消五项全国性、两项省定高考加分项目

高考加分瘦身，谁喜谁忧？

本报记者 郭景水

4月1日，海南省教育厅宣布，今年取消五项全国性、两项省定高考加分项目。

这是我省连续第二年削减高考加分项目，2014年曾取消四项高考加分项目，收紧3个加分项目的条件。

奥赛获奖者、省级优秀学生、省级优秀学生干部、省级优秀学生、体育特长生……这不仅是一项项荣誉，更是一场场实打实的升学较量战，在“分分计较”的高考中，5分10分的加分，甚至导致人生的巨大分野。

在2014年高考中，符合我省今年取消的七项高考加分项目条件的绝对考生人数有数百人；但是，追逐并且押宝这些加分项目的学生，则是一个不可估量的数字。

没有了奥赛、科技创新等高考加分项目，新常态的高中教育“第二课堂”是否会萧条冷落？取消了省级优秀学生、体育特长生高考加分项目，是否会引导艺术、体育教育更加边缘化……



高考仿佛是考生的战场。本报记者 张茂 摄

我省取消7项高考加分

- 1 取消农村二女结扎户考生的加分项目
- 2 取消特长生(省级)
- 3 体育特长生(全国)
- 4 获得全国青少年科技创新大赛奖项的应届考生
- 5 获得全国中学生奥林匹克竞赛全国决赛一、二、三等奖的应届考生
- 6 获得省级优秀学生称号的应届考生
- 7 被认定为思想政治品德方面有突出事迹的应届考生

2015年1月1日之前在高级中等教育阶段已取得有关奖项的考生，可加5分投档；此后获得相关奖项的考生均不再具备高考加分资格

2015年1月1日之前在高级中等教育阶段已取得有关奖项的考生，可加5分投档；此后获得相关奖项的考生均不再具备高考加分资格

制图 张昕



高考，牵动着每一个有考生的家庭。本报记者 张茂 摄

我省取消七项高考加分项目

获得全国中学生奥林匹克竞赛全国决赛一、二、三等奖加分资格的应届考生16名，获得全国青少年科技创新大赛奖项加分资格的应届考生2名，获得体育特长生加分资格的应届考生10名，省级加分资格的126名……

查询我省今年取消的七项高考加分项目2014年高考中获得加分资格的考生人数时发现，相比较6.1万名报名高考考生，获得加分的考生人数是“绝对小众”，省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹者两个加分项目甚至无人获得加分资格。

探究高考加分政策前世今生

记者在采访中了解到，我省的高考加分项目可以从两个维度进行分类：第一个维度是从地域范围来说，分为全国性加分、地方性加分，其中全国性加分适用于考生在省内外高校的投档，地方性加分系本省制定，一般适用于考生在省内高校的投档；第二个维度是从加分的来源性质来说，分为鼓励类加分和扶持类加分。

“就鼓励类加分来说，包括了奥赛、科技创新大赛、省级优秀学生、体育特长生等诸多加分项目。”李洪山表示，而正是基于“鼓励的性质”，不少学生、家长甚至学校，

失去了高考加分指挥棒

现如今，没有了奥赛、科技创新、体育特长生等加分项目，失去了高考加分的指挥棒，中学的“第二课堂”还会有同学感兴趣吗？面对我省高考加分政策可能引发的后果，学生、学校的回答是：没有了高考加分的优惠，兴趣只会更纯粹。

去年秋季学期伊始，琼山华侨中学初中部组织了足球队。“不久前，我们的足球队和海口市校园足球强队灵山中学足球队进行比赛，场面上不输于对手，未来的发展潜力很大。”琼山华侨中学校长吴淑亭告诉海南日报记者，学校组织足球队的初衷并

“后高考加分时代”来临

奥赛、科技创新、体育特长生等项目，属于鼓励类高考加分项目。这些加分项目取消之后，一个新的现实问题产生了，根据现行的高考制度，一名高中毕业生进入高校，那么将只能依靠更高的学业成绩分数。

任仕君表示，鼓励类的加分项目取消之后，我们并不否认，高中学校的第二课堂依然还能保持火爆，学生的参与热情很高。但是对于要升入高校的年轻人来说，单一高考方式并没有根本改变，相反甚至会更窄了。

高考加分项目连年“瘦身”

“分类考试、综合评价、多元录取，是高考改革的方向。”省教育厅政策法规处处长韩小雨表示，高考加分项目是在现行的“大一统”高考考试、录取方式中产生的，曾对高中教育、高校选拔人才产生积极的作用。

韩小雨说，加分项目的初衷是为了选拔专业人才，但是很多学生并没有按照自身的特长发展。“部分学生只是利用特长进入了心仪的专业。这样的例子并不鲜见，一名考生凭借体育特长进入了金融专业。这样一来，并没有达到高考加分的政策初衷。”

“在实际操作中，一名学生准备一项高考加分项目，往往只是打着锻炼孩子的

谁是本轮教育调控的目标对象？

“就物理学科来说，每年获得奥赛省级一等奖的学生大概在8名左右，能够参加全国决赛的只有5人，不是每年一定会有学生获得二等奖以上的奖项。”多年辅导学生参加奥赛的海南中学高中部物理老师吴天忠告诉海南日报记者。

记者在采访中了解到，奥赛的数学、化学、生物、信息学等竞赛学科，每年获得省级赛区一等奖以及参加全国决赛的学生人数，和物理学科大体相当。

对于今年取消的七项高考加分项目的总体考虑，省考试局局长王贤表示，推动减

少和规范高考加分，主要是突出问题导向，着力解决当前群众反映最强烈、矛盾最集中的体育、艺术等特长加分。

“奥赛、体育特长生获得加分资格的考生绝对人数不多，但是因为有高考加分的诱惑，这些政策牵动的学生数量惊人。”海南师范大学教育科学学院副院长任仕君认为，有了加分诱惑，就有了导向作用，很多学生趋之若鹜，甚至有人铤而走险弄虚作假，以体育特长生为例，辽宁、河南等省接连爆出大批学生加分资格造假。

“推动削减高考加分项目，实际上是一

加分导向曾刺激几多“教育冲动”？

从小学阶段就开始准备工作，吹响争分的集结号。

比赛可以获得加分，甚至保送名校的资格，奥赛成为不少家长瞄准的目标。海南中学高中部数学老师贺航飞有过多年带奥赛学生的经历，曾经亲历过10年前的“辉煌景致”：那时候全省参加奥赛数学省级赛区比赛的学生，都在1500人以上。

吴天忠告诉海南日报记者，海南中学往年会有两个物理奥赛辅导班，其中一个班的规模超过100人，有的学生甚至站在走道上听课。

优质中学的优秀学子学习奥数，尚可以理解为“学有余力的提高性学习”，但是，绑上奥赛这辆“高考加分战车”的，还有一批普通中学。

记者获得的一份2014年奥赛信息学指导老师的名单显示：除了有海南中学、海南华侨中学、国兴中学、农垦中学、海师附中、海口市的优质中学之外，还有乐东中学、临高中学、昌江中学、东方市铁路中学、定安县城南中学、定安县新竹中学、屯昌县红旗中学、儋州市新州中学等市县中学、乡镇中学。临高中学信息学奥赛指导老师黎志高

种教育政策调控措施，其出发点是教育公平。”省教育研究培训院副院长李洪山的理解是，调控的对象可以分为两个层面：首先是铲除当前高考加分乱象的土壤；其次部分高中规模性地组织学生一味地追求奥赛，加重学生的负担。

“教育调控”措施已经初见成效。“往届一般会有100多名学生参与奥赛的学习，现在只有30多人，减少了三分之二的学生。”吴天忠说，今年海南中学高一在校内学习奥赛物理科目的整体情况，已经不复往年“盛况”。

中学“第二课堂”是否会萧条冷落？

不是要求学生踢球几年之后，在高考之前获得加分资格，而只是为了参与课外活动，锻炼身体。

李洪山认为，剔除功利化的高考加分色彩之后，艺术、体育等第二课堂上靠的就是学生本来的兴趣。“摒弃了那些靠拼爹拿证书的学生，留下来的都是靠实力说话的体育特长生。取消体育特长生加分，主要是打击那些投机取巧、弄虚作假的学生，只要高水平运动员招生不取消，对真正练体育的学生影响就不大。”

“当前高中学校的第二课堂，实际上非

常丰富，并不是完全死读书。”琼海市华侨中学校长李尚书向海南日报记者介绍，学校尽管地处琼海市中原镇，是一所乡镇高中。但是，每个学期高中部都会组织学生篮球赛、排球赛，以及歌唱、演讲赛。

2011年12月，儋州市第一中学艺馨楼投入使用，设置了舞蹈排练室、琴房、书法室等，放学之后的学生可以自由进出学习。

省教育厅体育卫生与艺术处副处长林洪珊表示，如果艺术、体育教育，单纯地演化成升学的工具，那也就失去了本真。上世纪90年代初毕业于海南中学、

向海南日报记者介绍，该校从初一年级就启动选拔10名左右的信息学奥赛学生，每个年级一个梯队，一直到高三年级。学习过程中，会根据学生的情况，组织学生参加普及组、提高组的比赛。

深深地绑在“高考加分战车”的，是一批又一批学生。“奥赛辅导的时间，一般都是利用课外活动时间，几年下来，课外活动时间没有了。”一名曾经参加过奥赛辅导的学生透露“不堪回首的岁月”时说：购买教材的费用、辅导的费用，一个学年下来保守支出要上万元，普通家境的学生根本上不起。

中学“教育生态”拼的只有分数？

贺航飞表示，高中教育要关注全体学生的发展毋庸置疑，但人群中的1%同样需要呵护，这才是真正公平的人才选拔、培养方式，需要寻求和建立更为广阔、畅通的高校自主招生渠道，从而给他们更高的舞台。

“部分高考加分项目之所以受到社会的广泛诟病，其实往往并不在于加分项目本身，很多时候是因为加分资格审查不严，造成了新的不公平。”贺航飞建议，可否考虑高中和高校之间建立“超市股”的对接平台，实现输出人才和输入人才的无缝对接，

高校可以招收更加专业化、个性化的人才。

任仕君认为，当前我们呼吁高中办学多样化，培养高中生的多元化能力。因此，对于鼓励高考加分的“一刀切”做法，会让批评者认为这是因噎废食之举，是“可以理解而不可以提倡的”，因此在取消高考加分项目之外，高校招生制度的改革必须同步。

记者了解到，从今年各高校公布的自主招生简章看。大部分高校的自主招生，多要求报考者有学科竞赛奖项，或在科

考入清华大学后留校任教计算机系至今的许斌，在中学时代喜欢上了足球，多次代表海南中学、清华大学参加足球比赛。在他看来，足球作为一项体育爱好，在紧张的学习工作之余，给他带来了太多的人生快意。

李洪山表示，实际上现在的中学校园活动，已经远超高考加分项目中的那些项目，学生第二课堂的内容非常丰富。比如这两年受到热捧的模拟联合国大会，学生的参与热情很高，但是这并没有纳入高考的加分项目。

加分减少就意味着公平加码吗？

旗号，并不是素质型的，而是技能型的。”韩小雨认为，某一项比赛的好名次、某一个特长，并不能说明一个孩子就发展得很好。

韩小雨说，当前全国高校正在进行章程制定和核准工作，就是推动高校内部管理规范化，从而保证招生自主录取的规范化。

任仕君认为，高考加分政策在执行过程中，一些人钻空子，一些加分操作存在权钱交易，破坏了教育公平。“更为重要的是，当前加分项目的公示做得不够，每年高考究竟有多少学生获得了加分，公众并不知情。公示能够有效地控制加分资格造假，特别是面向同班同学进行公示。”

记者在采访中了解到，我省的高考加分项目涉及民宗委、外事侨务、卫计委、民政等多个部门和单位，加分的名目也情况不一。在取消高考加分政策的过程中，部分部门反复强调涉及加分项目的重要性，不愿意从加分目录中被砍掉。

李洪山表示，高考加分对于一考定终身的制度设置，形成了一定的弥补效应，有利于选拔各种人才。不过，当高考加分项目成为学子们决胜高考的“独门利器”，高考加分丑闻随之而来。可以说，弄虚作假让高考加分政策含金量严重打折。

王贤表示，在加强高考加分管理和监

督方面，我省应全面加强加分考生资格的信息公示，考生的高考加分资格须在省考试局网站、市县招生办和考生所在学校及班级公示。公示信息须包括考生姓名、性别、所在中学、加分项目、相关佐证材料，以及审核单位、审核人员名单、受理举报电话等。

“对弄虚作假、骗取相关加分资格的考生，一经查实，我省将依法依规取消其当年参加高考报名、考试或录取资格，可同时对给予暂停参加各种国家教育考试1至3年的处理，考生的违规事实记入国家教育考试诚信档案。”王贤表示。

(本报海口4月8日讯)