

编者按

上周二教育周刊推出特别报道,《你写的汉字拿得出手吗?》,引起不少读者共鸣,读者丁琦说,“汉字书写教育需要海南日报鼓与呼”。本版今天继续刊发相关文章,关于汉字书写,您有什么主张和看法,也欢迎告诉我们。

专业人士告诉你：

练字永远不嫌晚

■ 本报记者 王培琳

很多高年级的学生以及走上工作岗位的人们,都有一种观点:字已经写成这样了,再想练好可能性不大。今天,省书法家协会会员白衡告诉你:练字永远不嫌晚,只要用心、坚持就会有效果。

白衡说,练字前,最好先了解中国书法的基本常识及中国传统文化,以达到一种精神认同。练字有书法老师指导,会事半功倍。如没有书法老师,最关键的是要选择一本好的、经典的字帖。所谓“取法乎上,仅得其中,取法乎中,仅得其下”。因此,我们可以从古代优秀的经典碑帖中挑选自己喜欢的字帖,譬如钟繇、王羲之的小楷字帖,唐代及元、明、清时代的小楷碑帖等等,都是不错的范本。现在市场上的字帖鱼龙混杂,建议在书法老师的指导下选择自己喜欢的字帖,不要随便买本字帖盲目练习。

练字的方法很多,这里介绍一种学习方法——临摹。临摹又分为精临与意临。精临即准确反映字帖的笔法、结构、章法特点。意临是不一定每一笔都要那么准确,只要反映出字帖的笔法、结构特点即可,力求神韵。

在学习的方式上有描红与对临。白衡认为,对临对练字的作用最大。

描红,可在初期进行,对笔法、结构的理解有一定帮助。因描红对字帖有依赖,很容易机械练字,忽略自身对汉字写法的理解,所以建议不要一直用此方法。

对临,即看着字帖写,必须要动脑用心,对笔法特点和字形结构必须有个大致的判断,才能达到临摹效果。对临,可能刚刚开始会效果不好,但坚持下去,必定会取得很好的效果。

白衡建议:小学1到3年级,练字可以描红和对临相结合的方法,3年级以上的学生用对临的方法,对临熟悉之后尝试“背临”,进而达到意临。初中生以上可以按照对临、背临、意临的步骤一步步进行。

练字数量,三年级以下每天20至50字左右,三四年级每天100字左右,五六年级以上的学生可以每天200字左右。

“最重要的是要学以致用,在平时做笔记、写作业及日常书写中,要尽量用字帖的笔法来书写,改变自己的书写习惯,才能真正把字练好。”白衡说,中小学生学习练字,不仅要靠自己努力,还要在书法老师的指导下进行。据了解,我省大部分中小学校还没有专业书法教师,由此建议,学校应为学生创造良好的学习条件,开设书法课,配备书法老师。

社会人士练字可以根据自己的情况,或跟书法老师学习,或买自己喜欢的、经典的字帖来学习,最重要的是要坚持。

海南大学Seven Days公益服务队成立

本报讯(记者侯赛)4月19日,海南大学Seven Days公益服务队正式成立。该公益服务队以“每周至少一元钱”为理念,设定每周五为Seven Days公益献爱心日,通过横幅、海报、微信、微博和网站等平台倡导大学生捐款献爱心,目前团队有成员30余人。

据了解,“Seven Days”意为上帝用七天创造了世界,我们同样可以用每一个七天去改变世界,坚持,让小爱变成大爱。Seven Days公益团队的主要目标是教育助学和帮助贫困儿童,让爱心传递,让希望继续。

教育周刊
欢迎投稿

欢迎读者与教育周刊一起思考海南的教育问题,一起为海南教育加油!有什么心里话,欢迎您对我们说。教育周刊欢迎投稿!投稿要求原创首发。教育周刊也欢迎读者提供新闻线索,我们会第一时间赶去报道。海南日报教育周刊是海南日报推出的周刊系列之一,每周二推出。投稿信箱:2996130659@qq.com

三亚中小学将步入教育“云时代”

■ 本报记者 侯赛 通讯员 陈其青

记者近日从三亚市教育局了解到,三亚数字校园建设已全面提速,一场依托信息化、大数据而展开的教学革命正在袭来,三亚教育教学将正式迎来“云时代”。

据了解,作为我省唯一一个“国家教育资源公共服务平台规模化应用专项试点”地区,三亚市于2013年3月正式启动国家教育资源公共服务平台规模化应用专项试点工作,并预计用两年时间完成试点工作。4月8日,记者来到三亚市教育局了解到,第三期教育云平台项目将于月底完成,届时,三亚教育将步入“云时代”。

那么,三亚是如何引领这场划时代教育革命的呢?这场教育革命又将会为学校的教与学带来了哪些深刻的影响呢?本报记者对此进行了采访。



三亚四所学校利用教育云平台开展网络同步课堂效果功能图。三亚教育局供图

自建区域“教育云平台”,
将优质资源送入课堂

网络同步课堂,
助力名师飞到乡村课堂

打破传统学习模式,
翻转课堂让学生远离家教

桌面随身行,来一场
说走就走的个性教学

自《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》颁布以来,教育部明确了教育信息化发展目标。自此,“三通两平台”成为建立现代教育信息化体系的关键词,“三通两平台”,即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,建设教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台。

“择校、陪读、学区房……”与这些热词伴生出现的,是群众对优质教育资源的迫切需求与优质教育资源相对较少的供需矛盾。如何实现真正意义上的教育均衡,尤其是城乡之间的教育均衡,成了教育界一个久攻不破的难题。匡松鹤表示,多年来,城里老师分批到乡村支教,既浪费人力资源,又不能有效持续改善农村的教育不平衡状

“教师事先录制2-3分钟的教学微视频,将其上传至资源平台库进行共享。学生课下通过网络,输入账号和密码即可登录个人空间,随时观看教师的授课内容,在小组同学的帮助下,一道完成基本概念的学习和练习,回到课堂上可以在教师和同伴帮助下完成作业。”匡松鹤告诉记者,在信息化的支持下,翻转课堂模式可以更加有效地开展

“老师可以通过使用PC、笔记本、瘦客户机、iPad等设备在联网的情况下,通过登录账号,打开自己的‘工作桌面’进行工作,无论在任何时间、任何地点都可以访问,增加了办公便利性。”匡松鹤告诉记者,目前三亚正在进行打造虚拟桌面的试点工作,“虚拟桌面”在教育“云时代”将带给教师极大的工作便利,可以随时随地利用移动端进行办公。

据了解,虚拟桌面是一种新型的桌

“通过‘三通两平台’建设,目前三亚区域内,除了一些面临拆迁的学校,90%以上中小学已经实现宽带接入,边远地区和海岛学校通过微波带宽不低于15M,可将优质数字教育资源送到每间教室。”三亚市教育局电教站工作人员匡松鹤表示,三亚目前167所中小学已经铺设简易校园网。三亚与三家网络运营

况。而传统的远程培训缺乏临场感,学生参与度低、无法实现有效的实时沟通,城乡教育均衡很难真正实现。“以往所倡导的教育均衡只能停留在口号上,如今有了信息化的支持,可以实现网络‘同步课堂’,助力名师飞到乡村课堂,实现真正的城乡教育均衡。”匡松鹤告诉记者,三亚已搭建了远程教研平台视频服务项目,高清

起来。翻转课堂的模式将打破传统的学习模式,让学生不再和有父母一起做作业时,因不会做题而出现的挣扎和挫折感。匡松鹤告诉记者,学生可以按自己学习进度在家里反复观看视频并进行测验,测验结果会即时反馈给教师。在学校,教师可以系统跟踪学生在家学习的过程,看到谁看了影片并完成测验,这样

面交付模式,将个人桌面环境集中存放于数据中心,取代客户端的本地计算,实现个人桌面环境的按需分配,随时随地交付。

“桌面虚拟化的一个很大优势就是可以大幅降低维护和人力成本。”匡松鹤指出,教育行业桌面管理工作量非常惊人,而且公用机房损耗率也较高,一般每3年就需要更新一次,从而导致长期建设成本居高不下。如果要提供不

商合作,分区分片将简易校园网连接起来,网络汇聚到信息中心“云平台”,搭建起三亚教育城域网,整体租用裸光纤,可以通过千兆专线获得国家、省教育厅的基础教育资源,千兆互联网出口也可以让学生获得互联网的优质教学资源。

“签订裸光纤动态带宽协议,可以按需调节网络带宽,既保证了不同学校

的图像,即时的音频传输,自动对焦跟踪等,通过监视器、麦克风等多媒体设备可以实现“一对一”即一个本地名校对一个外地学校或者“一对多”即一位本地名师对几个外地课堂的即时远程互动教学,让名校课堂与乡村课堂结对上课。

匡松鹤表示,“同步课堂”还可以解决边远学校因学科教师配套不全导致

更容易锁定那些学习有困难的学生。

“实施翻转课堂尝试,不同水平学生都有个性化学习的需求,农村边远地区的学生,也可以加入到翻转课堂,拥有探究性学习的条件和权利,更有利于实现教育均衡化。”匡松鹤预感到,实施翻转课堂将为基础教育带来很大的变化。它能使学生远离家教。对于学生和家長来说,请家教的意义就不大了。

同专业、不同系统、不同课程的教学环境,还需要多套物理设备,资源利用率非常低。

在采用桌面虚拟化技术之后,所有的桌面管理工作统一在数据中心进行,每个维护人员可以轻松维护1000台以上的终端设备,大幅降低终端维护工作量和人力支持成本。而系统升级、环境设置、故障恢复等工作也可以快速完成,也无需再为教学或考试环境的准备

的网络带宽需求,同时又不浪费公共网络资源。”匡松鹤告诉记者,所有学校的网络汇聚后,学校通过城域网,也就是扩大了校园网,来共享本地教育资源,内网里面的资源可以为学生提供探究性学习,同时又可以保证网络安全,此举曾在省内属于首创,在全国也处于先进水平。

开课课程不全的问题。例如一些学校因为编制原因,缺少音乐、英语、美术等专业教师;有些学校学生才20-30人,不能各学科都配备专业教师等。

据了解,目前,三亚市第九小学等20所学校之间已经设立同步课堂环境。通过名校和乡村班级结对方式,让乡村课堂同步名校课堂学习进度,真正获取同等优质教育资源。

通过翻转课堂、先学后教,将学生在线学习与学校学习结合起来,可以大大提升教学的效益。

另外,匡松鹤表示,在教育云时代,数字校园不再孤立,所有的教师、学生都能随时随地共享优质的教育资源,教育大数据也将有助于推动教育评估、教育决策,创新教育实践,为教育教学过程的智能化支持提供了巨大机遇。

及复原进行大量的工作,提升桌面系统的正常使用率。

匡松鹤表示,桌面虚拟化平台能实现更为灵活的IT教学模式,针对教师可以为其量身定制个性化的桌面环境,在不同教室间可快速切换满足移动教学,提升教学质量和水平;针对学生可以为不同专业、不同年级的学生打造专属的教学环境,提升学习兴趣和乐趣。

小老师在前 大老师在后
我们班的“小老师主题班会”

件。得知孩子将要当小老师,家长们也很开心,非常重视,不仅积极协助孩子搜集资料修改幻灯片,还让孩子在家里反复练习。记得第一次上场的是杨子骐同学。他主持的班会主题是“我的桌椅我整理”,虽然是很普通的内容,但是因为子骐准备充分,设计了不少互动环节,又准备了一些小奖品,孩子们举手踊跃,气氛热烈,下课铃响了大家还意犹未尽。说实话,这样的课堂,比我主持的班会精彩多了。接下来的四场班会,也同样可圈可点。尤其是李品岳同学的关于“感恩母爱”的主题班会,让前来观摩的几十位家长无不动容,很难想象如此高水平的主持来自于三年级的孩子。这次班会岳岳妈妈全程录像,刻录成了光碟,至今我还珍藏着这段珍贵的回忆。

几场班会的成功主持,大大激发了孩子们的参与积极性。一学期十次,一学期20名学生展示的频率,已经明显不能满足孩子们的展示欲了。于是,我将原来两周一次的“小老师主题班会”,改成了一周一次。主题也突破了之前

的德育教育题材,拓宽到综合百科。“奇妙的树木”“你不知道的海底世界”“沙漠里有什么”“遨游太空”“真的有外星人吗?”不一而足,甚至于“茶叶的故事”“漫画海南历史”等等也成为了主题班会的主题。就这样,孩子们乐此不疲地参与着,而我则一次又一次地被孩子们的才思妙想,被孩子们的精心准备,被孩子们从容的展示激动着,惊喜着,震撼不已。

如今,“小老师主题班会”已经走过了五年。也从我的班级推广到景山海甸分校的所有班级,成为学校常规项目之一。五年的实践,我们发现:通过小老师主题班会的开展,孩子们越发的舒展自信了,原来拘谨不爱发言的孩子经历了在师生面前的展示之后,更乐意主动参与班级的其他活动,学习上也明显积极主动了很多;而家长也开心地告诉我们,通过与孩子一起搜集资料、制作幻灯片、观摩孩子的主题班会,虽然辛苦,但是却发现与孩子的贴心贴得更近了,孩子也更乐于与爸爸妈妈分享学

习上的心得体会;班级的孩子,作为受众同样受益匪浅,一方面主题班会拓宽了孩子们的视野,让他们了解更多课外知识,另一方面,展示的体验、准备的体验、听课的体验,都为孩子们创设了丰富的习作素材,积极推动着语文课堂教学。当然,最快乐的是老师,因为越来越多的老师由此发现孩子的潜能,体会到放手的乐趣,班级的凝聚力也在持续的班级展示中得到提升。

小老师在前,大老师在后。小老师亮相,大老师隐身。这是“小老师主题班会”的秘密所在。

新教育实验的创始人朱永新这样说:“要让每个学生在校期间有10次以上在大庭广众之下大声演讲的经历。”

我希望,我带的孩子在校期间在大庭广众之下勇敢展示的机会是100次,因为每一个孩子都需要在展示中得到自信,在展示中感受精彩,每一个孩子都应该拥有一个舒展愉悦的童年。

(作者单位:海口景山海甸分校)



小老师主题班会会上,活跃的课堂。
黄慧娟 摄

■ 黄慧娟

“大家好,今天由我和宫雨心同学带大家走进奇妙的花卉世界。”两个孩子落落大方地走上讲台做讲解。老师“隐藏”在教室的一角,和六位家长一起目不转睛地欣赏这堂独具特色的主题班会会,这就是海口景山学校海甸分校五3班的“小老师主题班会”。

课堂上,欣赏图片、小老师讲解、“师”生问答、游戏环节……小老师主题班会会的氛围轻松而热烈,课堂上小手如林,孩子们的眼睛明亮专注。

说起举办“小老师主题班会”的

初衷,还得从五年前说起。那时候学校每隔一周都会利用周五下午最后一节课,由班主任主持班级班会会,主题分别有“学雷锋,树新风”“革命故事会”“保护地球”“安全教育”“孝心献父母”等德育方面的内容。我觉得这样的形式很好,但是一周快要结束了,还要搜集资料、制作课件等,占用大量时间不说,老师“一言堂”式的说教,也有强输硬灌之嫌。那时候我想:何不让学生主持呢?找班干部商量了下,没想到孩子们兴奋不已,纷纷表示要做小老师主持班会。要知道,我当时带的可是三年级啊!

于是,我将十位班干部分成五个小组,请他们俩俩合作,分主题制作课