



海南省旅游学校的学生上礼仪课。 本报记者 张茂 摄

2014年春节之前,黎族女孩周妮首付3万元在五指山市购买了一套52平方米的两室一厅保障性住房,这时距周妮从中职学校毕业不过半年时间。

周妮毕业于海南省经济技术学校2010级扶贫中帼励志班酒店管理专业。周妮的妈妈黄桂妹开心地告诉记者,他们一家以前一直借住在五指山市冲山镇旧机关宿舍里,女儿上了中职学校,毕业后到酒楼担任餐饮主管,每月可以拿到两三千元工资,改变了他们一家人的境况。

在儋州市内和白沙黎族自治县县城,24岁的王岗在这两地分别开办了电脑维修店面。作为儋州市中等职业技术学校计算机组装维修专业2007级首届学生,王岗说,在校的学习让他爱上了计算机,现在创业后干起来得心应手。

周妮和王岗的就业创业并非个例。我们来看一组让人欣喜的数据:5年来,我省职业院校共培养毕业生26万人,其中,高职毕业生就业率达92%以上,用人单位满意率为85%,高于全国平均水平;中职毕业生就业率连续7年高达95%以上。

据统计分析,我省酒店服务、旅游服务、烹饪、护理等领域,6成新增从业人员来自职业院校,职业院校毕业生已成为我省产业大军的主要来源,和我省经济发展的中坚力量。

据悉,国务院决定自2015年起,每年5月的第二周定为“职业教育活动周”。

在首届“职业教育活动周”之际,省政府常务会议通过《海南省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》,提出构建具有海南特色的现代职业教育体系,着力布局好我省初等、中等、高等职业教育结构,我省职业教育再度发力。

从规模扩张向质量提升转变,从单一技能培训到技能文化并重

# 多招发力,海南职教再出发

■ 本报记者 郭景水

## 我省职业教育发展现状

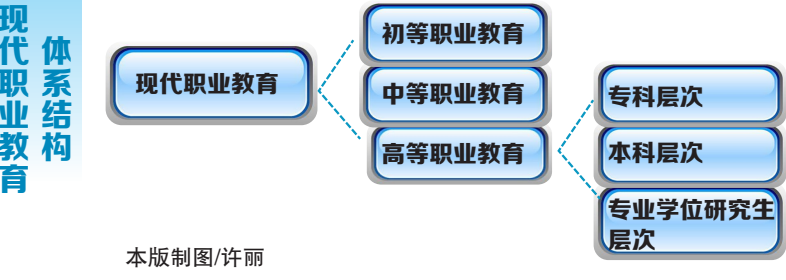
中等职业学校95所  
其中公办中职学校58所,占61%  
民办中职学校37所,占39%

高职院校11所  
其中民办高职院校6所,占55%  
公办高职院校5所,占45%

## 职教生发展情况

中职在校生从2006年的7.8万人增加到2014年的14.7万人,占高中阶段教育在校生的46%;

高职教育在校生从2006年的4.8万人增加到2014年的7.6万人,占高等教育在校生的42%。



## 1 如何进一步释放职教发展动力?

省教育厅最新的统计显示,全省现有95所中职学校,实际招生的学校有76所,另外有19所中职学校被停止招生。

“暂停部分中职学校招生,目的是调控全省范围内的职业院校布局。”省教育厅职业教育与成人教育处有关负责人表示,这些被暂停招生的中职学校存在办学条件相对不足,招生的吸引力不高等问题,其中民办中职学校更是存在“一处校址、多所学校”的情况。

海南日报记者在采访中了解到,自2007年以来,我省职业教育特别是中职教育得到了跨越式发展,绝大部分职业院校的办学条件得到了改善,但是也有个别学校在全省大发展的格局下没有跟上队伍,个别学校存在不规范办学、不规范招生。

“调控职业院校布局,将会释放新的职业教育发

展动力。”省农业学校校长陈克文认为,以省农业学校为例,在稳定当前规模的前提下,更加注重学校的内涵发展,学校坚持“面向农业,走向农村,服务农民”,致力于打造生态校园,从而提升农业职业教育的活力,为海南热带高效农业培养技术技能型人才。

海口旅游职业学校校长赵金玲说,在省委、省政府提出建设旅游特区的背景下,学校作为以旅游为特色专业的学校,将继续围绕做精旅游特色专业,将学校打造成为提供旅游行业“中国服务的集散地”。

海南省工业学校校长李敏介绍,作为一所工科类中职学校,不少毕业生进入海马汽车、海南英利等省企业。为了让学

## 2 “3+4”本科班为何会被高中同学羡慕?

“一个学期过去了,去年考入高中的初中同班同学非常羡慕我,说他们陷入题海之中,而我的中职校园生活非常丰富。”省农业学校学生钟慧柳告诉海南日报记者道。而在去年入校时,钟慧柳还是被父母生拉硬拽进校的。

钟慧柳就读于省农业学校2014级植物保护专业本科班,这是我省2014年实施中职本科“3+4”分段培养的4个试点项目班级之一。

记者从省教育厅了解到,今年我省中职本科“3+4”分段培养试点项目扩大至海南省农业学校、三亚技师学院、海南省机电工程学校、海南省商业学校、海南省技师学院、海南省文化艺术学校、海南省旅游学校、海口旅游职业学校8所中职、技工类学校,对接的本科院校除了海南师范大学、琼州学院,还启动了和天津职业技术师范大学的对接合作。这就意味着

我省中职生不仅有机会在本地升入高校读书,还将有机会到省外读本科院校。

据省教育厅正式确定的海南省2015年中职与普通本科“3+4”分段培养试点项目学校、专业及招生计划显示,今年总招生计划380人,超过去年160人的一倍还多,这意味着有更多的中职生有机会既掌握职业技能,又有机会提高文化素质。

省教育厅职业教育与成人教育处处长林岗表示,去年,我省正式启动7项职业教育人才培养以及招生试点项目,其中中职本科“3+4”分段培养最受学生、家长的认可,所以今年我省专门增加了这一试点项目的招生计划。

林岗说,职业教育特别是中职教育之前被部分学生和家長戏称为“断崖式教育”,而现在的职业教育招生试点项目解决了这一问题。

## 3 校企合作如何给中职生更大的平台?

2014年全省职业院校技能大赛上,儋州市中等职业技术学校是海口、三亚之外唯一的市属赛区,承办了服装设计、服装工艺、动漫和数字影音后期制作4个比赛项目,全省32所中职学校参赛。

这是儋州市中等职业技术学校连续第二年承办全省职业院校技能大赛。

从初创到发展,从立足儋州到延伸岛外合作办学,2007年3月创立的儋州市中等职业技术学校,是我省8年来中职教育发展的一个生动样本。副校长陈宏艺表示,成立之初学校就注册了服装公司、广告公司、人力资源开发公司,将岗位引入校园。

如今,儋州市中等职业技术学校的校企合作触角已经延伸到了岛外。今年春季,学校与深圳奋达科技园(深圳奋达职业技术学校)签订合作办学协议,儋州市中等职业技术学校的学生可以取道到韩

国留学,拿到韩国大学的毕业证书。

在校企合作中,海南软件职业技术学院同样进行了有效的探索。据介绍,学院数码设计系引进专业动漫人才,成立海南海软动漫制作有限公司,制作精彩的动漫商业片,从而给学生提供了就业的机会。

据了解,海软动漫制作有限公司目前在岗82人,总经理、副总经理是海南软件职业技术学院老师,10个部门主管中有8个是学院毕业生,2个在校生。成立两年多来,公司先后制作了即将在央视播放的动漫片《快乐狗之森林冒险》,还拿下了韩国动漫片《聪聪玩具岛》的制作。

海南软件职业技术学院院长魏应彬教授认为,当前我省正在加速推动“互联网+”战略,学院的专业正是以电子信息大类为主体,可以说他们学院的学生不愁毕业后没有广阔舞台。

## 4 教师“固定编制”何时不再成为校长心头难事?

“学校上次核定编制,是在2007年5月,当时核定182名事业编制。”海南省商业学校校长符向军说,中职学校的编制长期固定,一个明显的弊端就是学校如果有意上新专业,那么就要学校自己筹资聘请老师。另外,如果一个专业减少规模甚至停办,编制内的专业老师如何流转是个难题。

和符向军遇到的烦心事一样,省内不少中职学校不同程度地存在“固定编制”难题。

省民族技工学校校长罗雅说,学校自创办民族特色专业作为学历教育至今,学校共培养黎族织锦技艺、黎族剪纸技艺等毕业生将近2000人。掌握黎族织锦和黎族剪纸技艺的,都是非物质文化遗产人。学校很想从这些毕业生中择优留校一批,但限于编制而无法成行。

## 5 民办职业院校需要哪些制度红利?

这是海南高等职业教育拿出的一个“全国样本”。

海南职业技术学院是政府、学校、企业三方合作的股份制高职院校,这种办学体制在省内是唯一的,在国内也不多见。

海南职业技术学院代校长王安兴介绍,2000年办学以来,学校没有行政级别,没有事业拨款,股份制的办学体制赋予了学校办学自主权,学校也就获得了巨大的发展空间。“不过近年来,随着国家对教育投入的加大,公办的高职院校获得了更多的财政支持,作为股份制院校,面临着越来越大的办学压力。”

民办高职院校需要怎样的制度红利,海南工商



海南省经济技术学校的老师给学生上实践课。 本报记者 张茂 摄

## 调控职业院校布局

《实施意见》明确提出,我省将优化调整中职学校至65所,依法撤并不达标学校,整合医药卫生类学校,优化商科和工科类学校,稳定农科类学校,每个县(市)办好一所职教中心(中等职业学校)。

省教育研究培训院职业教育教研员邱天典认为,从新的布局调控思路来看,强调中职学校自身的专业内涵建设。可以判断,将来如果不能与行业紧密结合、招生困难的职业学校,最终的发展都会走到死胡同里。经过优胜劣汰之后,全省职业教育的发展肌体将会更加健康。

## 深化学制贯通改革

《实施意见》提出,我省将探索和健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,实施中职本科“3+4”分段培养等七个试点招生项目,提高专业高职院校招收中职生毕业生的比例,本科院校招收职业院校毕业生的比例,扩大职业院校招收有实践经验人员的比例。从2015年开始,我省将对中职学校毕业升入高职、应用型本科的就读学生,给予5000元的学费补助。

省教育厅厅长曹献坤表示,接受中职教育让来自农村的孩子从外到内发生了巨大变化,每年走出中职校门的数万名毕业生,正在海南国际旅游岛建设的新型工业、旅游业、热带高效农业等行业岗位上,奉献自己的专业技术本领,成就出彩人生。

## 打造“互联网+”模式

“职业教育是面向就业的教育,校企合作直接关系到一所职业院校的就业质量。”省教育厅副厅长潘惠丽表示,我们鼓励行业和企业参与举办职业院校。支持职业院校与企业共建共享生产性实训基地、产品研发中心、科技创新中心、课程开发中心。

曹献坤说,当前正逢“大众创业 万众创新”的时代格局,职业教育是实现“双创”的最好渠道。全省的职业院校要为学生创业创新提供便利,推动职业院校的单纯实训室改变成与企业深度合作的教研工坊,形成一批“互联网+X专业”的职业教育新模式。

## 能工巧匠“入校有门”

《实施意见》明确提出,将按照编制标准的70%下达教职工编制数,按编制标准的30%作为聘用人员控制数,允许学校按有关规定聘请中高级专业技术人员、能工巧匠和传统文化技艺传承人。

林岗告诉记者,对于这30%的老师来说,财政将按照编制内中高级专业技术人员职务教师的平均工资标准,并按照财政供养政策,拨付教师聘任经费。“有了这30%的教师流动编制,学校会有更大的用人自主权,就更加有利于学校的专业建设发展。”

## 探索多元办学体制

《实施意见》提出,我省将对民办职业院校实行“以奖代补”,重点支持具有一定规模、办学规范、专业设置符合市场需求、教学质量高、绩效考核好的职业院校。将引导社会力量兴办职业教育,支持各类办学主体通过合法形式举办民办职业教育,探索发展股份制、混合所有制院校,允许资本、知识、技术和管理等要素参与办学并享有相应权利。

潘惠丽表示,在我省,社会力量举办的职业院校与公办职业院校享有同等法律地位,依法享受相关教育、财税、土地和金融政策。(本报海口5月14日讯)