



澄迈县文儒中心学校王和安老师

澄迈县文儒中心学校王和安: 一位老教师的「慢性子」和「急脾气」

2015
寻找海南
最美教师

34号
参评
教师
姓名:王和安
学校:澄迈县文儒
中心学校
教龄:35年
专业:语文

■本报记者 陈蔚林

借着蒙蒙的天光,可以看见澄迈县文儒中心学校运动场旁有个瘦削的身影正在弯腰、立起,再弯腰、再立起……是58岁的老教师王和安又起了个大早,赶着在上课前把学生们前一天运动时带出来的细沙一点点聚拢拾起,再一铲铲送回沙池里去。

这些在旁人看来不值一提的细沙,带出来便随风扬了去罢。可是王和安心里有一笔账:一车细沙千余元,对于经费有限的乡村学校而言并不便宜,要把每一粒沙当作学校的“固定资产”去爱护。

爱校如家、爱生如子,在这所学校教学35年之久,王和安已经将自己活成了这样的人。

不急,我能上完这节课

“除了王老师,谁还耐得住性子日复一日干这些事儿?”早上7时许,开始有家长将孩子送到学校,望着身躯已经有些佝偻的王和安,人群里有小声议论。

初升的太阳照着王和安白白的两鬓。听着校园里数十年如一日的童声欢笑,若不是几位村民牵着孙儿一同对他恭恭敬敬首叫了一声“老师好”,他都要忘了——自己已经为整整三代人传道解惑。

35年了,文儒中心学校的教学楼从不堪风雨的瓦房变成坚固美观的楼房,运动场从泥泞不堪的红土地变成平坦坚硬的水泥地,教学设备从“两根木棍支起一块木板就是黑板”变成“投影仪、麦克风、电子白板啥都有”……一批又一批学生从这里展翅飞向未来,可王和安还在这里,还是一名再普通不过的语文教师。

“学校不是没有想过提拔王老师,每一次征求他的意见,他都是一边摆手一边往后退,‘不急,我还想专心多教几年书,机会就让给年轻人吧’。”学校教师王雄透露,“多少人趋之若鹜的事,他却总是说‘不急’,你说他是不是一个慢性子?”

王和安1980年刚刚参加工作就养成了一个“坏习惯”,总把自己的事情往后拖。当时学校条件十分有限,仅有的几名教师要负责500多名学生的教学工作。为了给同事解压,他以一己之力承担了语文、品德、地理、历史等诸多学科的教学任务。每天放学把学生送走,他就马不停蹄地回到办公室备课、阅卷、改作业,一直忙到夜深才想起肚里、锅里都还空空如也。

日积月累,王和安患上了严重的胃肠疾病,“去年的一天,下课铃刚响就有学生红着眼睛跑来说,王老师又犯病了。我们匆匆赶去才发现,满身大汗的他在讲台上已经站都站不稳了。”学校教师陈明兴回忆,当时他急得不得了,直问王和安

为何不尽早告知学校送他就医,可王和安又是摆摆手:“不急,我能上完这节课。”

王老师其实是个急脾气

要说王和安是个“慢性子”,也有不少老师持反对意见:“王老师其实是个急脾气!”

一天晚上,王和安发现一名住宿生正偷偷摸摸地往校外跑。他不声不响地跟在后头,一直跟到镇上的一所网吧。“你立即跟我回学校!”不由分说,王和安一把拉起刚刚进入游戏世界的学生就往外走,碰上前来阻拦的网吧老板,向来温和寡言的他竟然急了眼,“国家规定未成年人不得进入营业性网吧,你这是知法犯法!让开!”

“镇上有人议论,说文儒中心学校的王老师把网吧老板骂了个狗血淋头,我们都不敢相信是他干的。”说到王和安的“急脾气”,王雄又想起一件事,前两年学校宿舍装修,一名学生在夜间晾晒衣物时,右手不慎被不锈钢片割伤,恰好被巡夜的王和安撞见,“瘦弱的他一把抱起学生就往镇上的卫生所跑,直到伤口缝合结束……”

还有一年,文儒中心学校响应省里号召实施标准化建设。铺设地砖时,工人们来不及处理剩余的泥土,任其在校园里堆成一座小土坡。王雄说,“王老师每到课余时间就带着铲子和小推车往土坡奔。没过两天,土坡竟被推平了。”

王和安:“王老师每到课余时间就带着铲子和小推车往土坡奔。没过两天,土坡竟被推平了。”

爱生如子 爱校如家

王和安的办公桌被练习册、作业本、教学用书和相关报刊堆得满满当当,但可供他“施展身手”的材料远远不止这些——他还备着一个工具箱,只要听说哪间教室的门窗坏了、桌椅歪了,就拎着“免费上门维修”。

“在这里工作久了,自然而然地把这里当成了家。”他已经把根深深地扎在这里。近两年,他更是带着妻子搬离红岗农场住进学校,就连春节和假日也不离开。

节假日期间,教职员纷纷离校回家团圆,而因校园里有完备的运动设施,常有青少年来此运动。

每次运动完,王和安就拿起扫帚,把他们遗落的垃圾或细沙一一捡拾归位。“所以只要省里、县里有工作组来明察暗访,我们学校都会受到表扬。”王雄说,尽管王和安不肯承认,但大家心里明白,这是他一个人的“军功章”。

文儒中心学校的学生们也抢着告诉记者,无论哪位同学不来上课,这一天,他的家长都必然会经历两件事:一大早接到王和安确认学生安全的电话,下午放学后还会迎来他上门家访、辅导功课。

曾有学生家长顺势提出,要花钱让王和安给学生做课外辅导,没想到刚刚还和颜悦色的他当即变了脸,严词拒绝:“只要学生需要,我随时可以提供辅导。但收钱补课不是人民教师该干的事!”

第二届海南国际教育博览会 暨第三届高校招生现场咨询会

时间:2015年6月27日-29日

地点:海南国际会展中心

内容:教育装备、幼教用品、
学生用品、高校咨询、
留学培训官网:<http://jhh.hinews.cn>
咨询电话:13876709019

扫描二维码关注活动

海南职业技术学院周亚东: 太阳能高职教育的「追梦者」

35号
参评
教师
姓名:周亚东
学校:海南职业
技术学院
教龄:14年
专业:太阳能光电应
用技术

■本报记者 郭景水

“同学们自己动手接一下太阳能电站的线路……”海南职业技术学院六层高的图书馆楼顶,温度计显示室外已经达到30摄氏度,汗水已经湿透了周亚东的T恤衫和白色休闲裤,这是2013级电子应用专业学生的太阳能电站的理论实操一体课。

周亚东,海南职业技术学院工信学院副教授,从2008年开始从事太阳能光电应用技术的教学研究至今,先后获得省级教学成果一等奖、省级精品课程等荣誉,是我省太阳能高职教育的执着“追梦者”。

选择:“半路出家”太阳能光电技术

2008年5月,周亚东开始着手申报在海南职业技术学院设立太阳能光电应用技术专业。

彼时,已经从教将近7年的周亚东,与太阳能的联系并不紧密:2001年从海南师范学院物理系毕业后从事了三年的学生辅导员,2004年至2008年,周亚东在海南职业技术学院计算机系为应用电子专业学生授课。

模型电子、数字电路、电子产品

的生成与管理、电路制板……从事

教学的周亚东,慢慢地萌生了一个新的想法:海南的太阳光充足,太阳光作为电路的能源动力大有前途,应该培养专业人才。

说干就干,周亚东向学校提出设立太阳能光电应用技术专业。经过四次申报之后,2011年9月,太阳能光电应用技术专业正式招生。“其实,在2010级应用电子专业学生入校之后,我们就开设了硅材料(太阳能光伏上游产业)的相关课程。”周亚东说。

如今看来,周亚东的提议在当时很超前。2010年12月,国内太阳能光伏产业巨头英利正式进入海南,到了2011年底正式投产时,海南职业技术学院的专业学子派上了用场。

教学:在房顶的太阳能电站挥汗如雨

学生招进来了,实训设备没有到位,这样的课该咋上?“我们的学生在学校学习一段时间理论之后,然后整班转入企业上岗。”周亚东初次向海南英利提出“校企合作”方式时,对方的领导认为:如果学校需要做招生宣传,企业会配合。

“学校不是要什么配合。”周亚东断然表态,高职教育的校企合作,是真正为培养出专业技术技能人才。在周亚东的具体操作下,2012年5月,海南职业技术学院与海南英利正式就太阳能光电应用技术专业的共同培养达成了深度的合作协议。

这种深度合作的一个主要表现就是:学生在学校学习一段时间之后,就要整体到英利进行岗位实



从事太阳能光电应用技术教学研究的周亚东。 本报记者 郭景水 摄

省机关幼儿园陈玲: 用灿烂笑容陪伴幼儿

36号
参评
教师
姓名:陈玲
学校:省机关幼儿园
教龄:7年
专业:幼教

■本报记者 刘操

每天清晨,阳光洒在省机关幼儿园内,陈玲总带着灿烂的笑容,站在门口迎接孩子们。每见一个孩子,她都会主动蹲下来,抱抱他,和孩子互相问候,班上有35个孩子,她会如此35遍。这是做幼师6年的陈玲的一个习惯,她说:“每一个孩子都是一个个需要去呵护的幼小的生命,要让他们感受到爱和尊重。”

“我就喜欢和孩子们在一起”

毕业于海南师范大学艺术学院音乐专业的陈玲笑容甜美、声音温柔,特别具有亲和力。2008年,为了照顾生病的母亲,毕业后的她放弃了去欧洲高校继续深造的机会,进入海南省机关幼儿园当了一名幼师。

工作伊始,陈玲面对的是一批新入园小班孩子。刚刚离开家长,孩子们哭闹严重不停地找妈妈,还动不动推着椅子乱跑、乱扔鞋子。陈玲就从早到晚围着孩子们转,给孩子们讲故事,唱歌,用优美的歌声化解孩子们的陌生感。

一有闲暇,陈玲就会向园里的老教师们请教,怎么让孩子们更快

熟悉幼儿园的环境。涉及幼儿的生理学、心理学、卫生学的书她也全部买回家。“把它们全部啃下来,我会把这些知识应用到孩子身上,更好地去保护、去呵护他们。”

幼儿园的卫生要求得非常细致,孩子们的餐具、洗漱用具使用完毕,性格干净、麻利、勤快的陈玲总是立即反复清洗或者消毒。陈玲一到冬天就会遇到手裂的问题,工作中触碰的消毒水太多,回到家中经常有钻心的疼痛。妈妈问陈玲:“还能扛得住吗?”陈玲说:“没问题,我喜欢和孩子们在一起,能扛下来。”

经常拍录像研究激发孩子探索

在班上,陈玲经常会拍摄孩子的活动录像,观察一个孩子完整的

游戏、学习过程。“我不会去打扰孩子,而是观察他们怎么去解决问题。”如每次待孩子们活动结束后,陈玲会将拍摄完的录像拿给孩子们一起观看分享,“孩子们看到录像能发现自己和别人的亮点,就会激发自己学习模仿和创新。”

经常有些孩子会找陈玲说:“老师,这个问题我不会。”陈玲也并不急着立即给孩子们答案,而是引导他们独立解决。“孩子的事情只有自己做了,想办法做好了,他才能成长。”

“班上的一个小朋友搭积木,搭到一半,被其他小朋友推倒了。推积木的小朋友就会找来很多纸杯,把他搭积木的区域围成一个圈,



爱笑的陈玲。 刘操 摄

海南省教育厅
光明日报报业集团
联合推出
推荐邮箱:2666136655@qq.com

扫描海南日报教育周刊和南海网二维码关注“寻找海南最美教师”活动



教育周刊二维码



南海网二维码

践。在校的时间里,这种交替要反复交叉。

2013年9月,太阳能电站建设与运营教学一体化实训室,正式在学校图书馆楼顶落成。在楼顶建设实训室,是周亚东的选择——室外部分必须适宜接收阳光。实训室正式使用之前,周亚东将室内用电做了“手脚”:使用太阳能发电保障用

电。周老师将近两年的课,2013级应用电子技术专业男生杨继感觉:周老师最大的特点就是非常认真、负责,上课的时候非常投入,根本就忘记了楼顶的酷暑感觉,这样大家就非常注意集中精力。

理念:高师生也可以玩转“新技术”

“除了英利,汉能、宝尔特以及深圳桑乐等企业,都是不错的的地方。”下课了,周亚东的眼前还围着十多个学生。2015年春季学期已经进入了最后的阶段,2013级学生即将开始最后的顶岗实习,大家都在向老师询问“最好的去处”,周亚东耐心地回答着。

周亚东告诉记者,这些省内的企业,都是太阳能产业链的企业,非常需要具有专业技术的毕业生。“外人看来太阳能是高新技术,但是高职院校的学生一样可以在岗位上做得很好。太阳能企业非常需要难得的技术型人才,他们要爱企业、知企业、懂企业,比如该专业首批学生就有25人到了英利。”

企业的需要,对应的是太阳能的巨大市场。

“天气正常的情况下,实训室每天可以实现发电8度—10度,这样可以满足实训室的照明和风扇降温使用。”周亚东非常自豪地向记者介绍,每发一度电,可以实现减排二氧化碳一千克,因此太阳能是一种清洁能源,非常适合进一步地开发利用。

为了提高个人对专业的认识把握,周亚东甚至还放弃了一次出国学习的机会,去了中山大学的太阳能研究所进行学习。“出国学习的内容比较宽泛,而去中山大学则是非常对口的,学习了之后就会对教学有帮助。”周亚东说,目前太阳能的发电效率并不高,行业还有着很大的发展潜力,他希望可以有更多的时间深入行业,为人们寻找更清洁、高效的能源。

保证工作完成。”陈玲说,自己非常相信孩子是天生具有学习能力的,老师更多的是他们的观察者、记录者、评价者。“我们会把录像中孩子平常优良的方面给他们看,让他们自己发现解决问题的方法。”

陈玲还经常在家长们的微信群中发送一些教育小视频、小文章,让家长们摈弃“包办孩子生活”的习惯。“班上的很多家长喜欢包办,帮孩子决定事情,这样扼杀了孩子自主性。”在每次的家长开放日中,陈玲都向家长宣传一个理念:“做一个观察者,而不是一个帮忙者。”她告诫家长们心不要太急,“你们不经意间的一个帮忙,孩子自己的探索就没了。”

模仿小动物声音让幼儿学辩论

2011年,陈玲接受了一个难度非常高的课程任务,给孩子们上一节《白羊村的美发店》辩论课。课堂上,孩子们要根据剧中的台词展开针锋相对的讨论,然后根据对方的话进行一个及时的反驳。

四五岁的孩子如何展开辩论是个难题。陈玲的第一堂模拟课就碰了坎,陈玲分析,只有孩子们真正理解故事的内容才会有自己的思考。陈玲还觉得:“自己参与到孩子当中,才能推动和激励孩子们的辩论。”

为此,陈玲放弃了DVD视频讲故事,而由自己来讲故事给孩子听。为此,她找来录音笔,把自己在课堂上讲故事的音频录制下来,然后拿回家查不足,反复推敲和研究。有对自己不满意的地方,她到省电台找了一位主播求教。几次学习磨练,陈玲可以模仿多种小动物的声音,并配以肢体动作讲故事。

最终,《白羊村的美发店》获海南省第七届幼儿园优秀教育活动调教评比一等奖。“孩子通过这门课,锻炼了倾听别人语言的能力,思维及时敏捷的转化能力,他们的潜力被激发出来了,而对于我,也得到了锻炼,因为,孩子们越来越喜欢听我讲故事了!”

伴随着不断的努力,短短6年时间里,陈玲得到了极佳的口碑,家长们赞誉:“孩子在陈老师的班里面,变得更懂礼貌,胆子也更大了。”