

引讲
校长风采②

■ 本报记者 张惠宁

昌江思源实验学校校长孙玄给记者的惊奇,从进校门就开始了。

走过教学楼,走过升国旗广场,走到运动场,进入宿舍……每一个见到校长的孩子都会点头微笑,问一声“校长好”,校长也点头微笑,说一声“你好”。那些孩子,有一二年级的,五六年级的,也有初中的。这是2015年6月2日下午6时左右的昌江思源学校的一幕。

“这些学生见到每一个老师都这样,还是只对他如此?”记者悄悄问一位老师。回答说:“学生见到老师也会问好,但特别喜欢他。”

6年里,昌江有了第一所省级规范化学校,海南省有了一个“依法治校的好样本”。昌江边远山区的黎族苗族孩子说着流利的普通话,一拨拨地上了高中,农村悄然地发生着变化……他,一个“工作狂”校长,也成了昌江知名人物。这些业绩的背后是2000多个“累死了”的日日夜夜。

校长心声

海南是我实现人生价值的地方

■ 孙玄

1983年7月,我从一名高中物理教师,一步一步成为教导主任、副校长、校长;苏霍姆林斯基、陶行知和晏阳初成为我的偶像,办一所帕夫雷什中学或者晓庄师范那样的乡村学校,改变贫穷落后地区民众的“贫、愚、弱、私”,以造就“新民”,成为我梦寐以求的人生梦想;因此,在我的学校、事业如日中天之时,我急流勇退,2009年5月,追梦海南,成为一所扶贫移民学校的校长。

6年来,我把“培养学生、提升教师、发展学校、影响家长、改变社会”作为自己的责任和使命;建立科学、规范的管理制度,注重教师队伍建设,坚持立德树人,构建多元课程体系,推动课堂教学改革。6年来,我以校为家,事必躬亲,没有假期,不分昼夜;有汗水,也有硕果;有泪水,也有微笑;有成功,也有失败。

让我欣慰的首先是学生,文明礼貌、可塑性强,5年有610人考上高中;其次是家长观念的改变和素质的提升,最可贵的是社会的进步,村民喝酒少了,勤劳了。让我感动的首先是海南人的纯朴好客,其次是各级领导对教育的情怀,他们的关心和支持成为我力量的源泉!

感谢海南!海南六年,让我感受到了“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”的感觉,让我体会到只要你敬业爱生、真诚做人,就能如愿以偿,实现人生价值和社会贡献的完美统一。

■ 王慧娇

期中考试结束后,我们迎来了家长会。这次,家长来得特齐。一间教室,坐得满满的。看着他们,我感觉就像是放大版的孩子们。真的!不信你瞧:那个平时上课坐端正的孩子的位置上坐着一个正襟危坐的大人;而另一个好动的孩子位置上则是一位低头摆弄手机的家长。你不得不感慨家庭教育的强大作用。

个别家长来去匆匆,仿佛是例行公事。开家长会的目的何在呢?其中一个家长给我一个很好的答案。每次家长会,她必早早地到。她会针对孩子的问题找有关科任老师了解情况。有一次,她确实有事不能来参加家长会。第二天,她要求来学校。我感觉孩子的在校情况已经在电话里给她汇报,可以不来了。但她坚持:“我补来学校也不是要了解孩子情况,因为我对我孩子了如指

昌江思源实验学校校长孙玄:
“喊破嗓子,不如做出样子”



听说要和孙校长合影,小学生们争着跑了过来。本报记者 张惠宁 摄

六年,国旗下的讲话

孙玄,1962年出生,180的个头,高大,“做事严谨、认真”,并且追求完美,在学校师生喜爱他,也敬他畏他,怕他批评。

来海南前,他在古都西安一所中学当了十年校长,将一所普通的初级中学发展成为西部最大的农村中学之一。

孙玄特别注重学生良好行为习惯的培养。初来思源时,每天清晨起床时间,他就站在男、女生宿舍楼门前,

看着每个学生梳好头,穿好校服和鞋子才能走出宿舍。学校男、女生宿舍墙上分别写着“谦恭礼让展君子风度”,“温文尔雅显淑女气质”,体现着他对学生的期盼。“爱国、礼仪、诚信、法制、生命、感恩、理想、环保”,是他倡导的八大德育主题教育活动,每月一个主题,每年轮流开展。

每学期他都给家长写信,并让学生念给父母听;他打印好《朱子家训》,让学生带回家贴在墙上;编印《家教指

南》,指导家长做好家庭教育。作为一所教育扶贫移民学校,他希望能通过孩子去影响他们的父母,进而改变当地的落后面貌。

他给人留下最深刻印象的是每周一的“国旗下讲话”。

20分钟的讲话,周日晚上他往往要准备两三个小时。6年来,他极少缺席每周一的这一重要时刻。许多师生记忆中都会有这样一幕:“校长面对太阳站着,不管太阳多晒多热,他都会

一直在讲,天气的好坏与他的演讲没有关系。”

“上周他给学生讲感恩,给学生算了一笔账,从来思源读书到毕业,从吃住到学习,每一个学生需要花费国家八九万元,他教导学生感恩国家。”德育主任赵小凤说。

“在思源,我懂得‘规矩’两字的意义,我觉得校长的话对我特别有影响。”九年级学生谭家忠说。

一个黎村的变化

昌江黎族自治县七叉镇大仍村,距离县城石碌30多公里,昌江县政府想给村里恢复教学点,让1至3年级孩子就近上学,不料遭到村民一致反对!原因是村民不想让孩子离开思源学校。

大仍村有360户1680人,因村旁燕窝岭采矿影响村完小,2009年思源建成时,作为特殊情况,将这个村的孩子从一年级开始就全部安排到昌江思源学校就读。2015年6月3日,记者走访大仍村。50多岁的村支书何永明说,“以前学校在老村,学生想上课就上,不上就跑了。多年来本村办校,很少人考上高中。现在每年都有十几

个考上高中。”

孩子们的变化更让村民坚定想法。“懂礼貌,不偷不抢,不吵架,听父母话,讲卫生。”村干部吉林明说,“孩子周末回家就问我家有什么活要干,在家他们煮饭,洗衣,打扫卫生,样样都干。”

村委会副主任罗阳峰讲了件趣事,有工程队来村里干活,很纳闷地问他,你们村里怎么有那么多说普通话的外来小孩。“其实那全是我们村里的孩子。”

45岁的村民吉明辉捧着女儿一堆奖状给记者看,他女儿吉家萍从思源毕业后在昌江中学读高三,田径成

绩优秀,“今年高考上二本三本没问题。”吉明辉自信地说。“以前懒得去打工,吃饭喝点小酒就睡觉了。”现在吉明辉有空就出去打工为孩子攒学费。

“以前,村里外出打工的全是女孩子,现在女孩子都在学校上学。父母打工蔚然成风。”罗阳峰说。

今年大仍村有16名学生上高三。七叉镇派出所所长万才丰说,“大仍村十年八年以后变化会更大,有这么多小孩读书在外,以后大仍村可能是七叉镇思想最解放的村。”

思源初建时,老万就在附近的派出所工作,见思源收的大多是贫困山

区的小孩和全县单亲孤儿,心里怀疑这样的学校怎么可能办好?“这个孙校长还真有一套本事,三年就让思源不一样。”

去年,万才丰的双胞胎大儿子因为表现优秀,获得上海南中学的机会,老万却放弃了。两个儿子双双继续在思源就读初一。“我们这里就有好学校,何必舍近求远。”老万还意味深长地对记者说,教育好了,治安也会跟着好!

七叉镇分管教育的副镇长李壮对记者说,“村民尝到了教育的甜头,当然想这样的好机会能一直延伸下去。所以村民全都不愿意恢复教学点。”

生活即工作,工作即生活

老师说孙玄,用的词是“工作狂”,“精力旺盛”“没有任何娱乐”,“工作即生活,生活即工作。”孙玄自己也说,“工作就是我的爱好。”“工作是第一位的。”他还信奉一条:“领导喊破嗓子,不如做出样子!”

“他的办公室就在我隔壁,晚上11点经常看到他办公室的灯还亮着。”七年级年级长陈静老师说。

他忙什么?对工作要求标准高的

他,到最后学校的总结、汇报、经验交流,全由他自己执笔了。

自言不擅管人的他,在思源建立起一系列管理制度。昌江思源每天都会公布班级、宿舍管理等各项打分结果,所有结果都与教师绩效工资挂钩。评职称或者外出培训,谁能去谁不能去,都是让考核分数说话。

今年3—5月昌江县教育局安排30位校长和30名骨干教师,分两期,

每期15天,到思源学校跟班学习。“一个学校能不能有发展,校长太关键了。孙玄校长工作认真负责,敢担当,管理很有一套,办学成绩显著,是全县校长的标杆,昌江决定把思源学校作为骨干教师和校长培训的基地。”昌江县教育局局长吉承臣说。

昌江县委政协主席王文平,曾任分管教育的副县长,他用6个字来评价孙玄:“忠诚、奉献、担当”,他说,“思源的生源不太好,但学生来到思源后都

发生了很大的变化。山区老百姓多次写信给昌江县政府有关部门,为孙玄点赞。”

昌江县委河中学卢云华校长,在思源学校跟班学校总结汇报会上,写了一首小诗,“心中的标杆——致孙玄校长:千里追梦到昌江,呕心沥血办思源;教育学生显质量,培养校长成摇篮;依法治校树典范,规范办学立标杆;跟岗学习得真经,立志勤奋学榜样。”

我省全国招聘优秀中小学校长和骨干教师首日报名“井喷”——
“一个上午就报了30多人”

本报海口6月15日讯(记者郭景水)“今天是报名的第一天,一个上午的报名就有30多人。”今天中午,省教育厅师资管理处副处长陈振华介绍,我省面向全国公开招聘优秀校长和学科骨干教师,第一天报名就出现了“井喷”的现象。

陈振华说,这30多个报名者,报名信息显示来自四川、山西、河北、湖南、湖北、黑龙江等省份。“按照报名的要求,报名者除了通过省教育厅官方网站报名之外,还需要把报名材料邮寄过来。

我省计划在2015年至2017年,利

用三年时间,在全国范围内招聘300名中小学优秀校长和学科骨干教师。今年招聘中小学优秀校长20名、学科骨干教师101名。琼中、保亭、白沙、定安、澄迈、儋州、洋浦经济开发区、乐东、昌江、陵水、临高、东方、海口等13个市县

27所中小学以及琼州学院附属中学总计推出了121个招聘计划。

我省本次招聘在解决编制和住房的基础上,引进校长、教师的一次性安家费最高可分别达到50万元和25万元,特级教师再增10万元;前5年发放优秀校长教师补贴,校长、教师最高可分别达到10万元和5万元。据悉,招聘来的校长教师,以团队方式派驻学校。我希望通过300名优秀校长教师组成的60个管理团队,打造出60所优质学校,覆盖全省所有市县。

教育随想

开家长会,也是表达爱

掌。我来学校,是为了让孩子知道我很关心她,很重视她的学习!”

来开家长会是为了向孩子传递一种信息:父母很重视你,很关注你的学习生活。原来这也是表达爱的一种方式。听了这位家长的话,我忽然理解了那个替父母请假的老师那一脸的落寞——她的父母从未出席过她的家长会。

尽管孩子们总在嚷嚷家长会“告状大会”,但看着坐在自己座位上的父母,他们的心是既忐忑又甜蜜的。

多数家长还是很关心孩子的在校情况的。散会后,很多家长会主动找科任老师了解孩子该科的学习情况。有的家长还请教老师,在家里该如何配合

老师监督、帮助孩子。

除了例行公事型和积极沟通型,还有一种控诉型的家长。办公室里,有一位家长,怒目圆睁、大声地控诉:“我小孩在家一点都不听话,说他不听,我都想揍他了。他竟敢对他妈妈大吼大叫,这是人品差的表现。不揍不行。”望着情绪激动的他,我不知该如何安抚他。好在,站在一旁另一位家长劝了他:“现在的孩子都这样,硬的行不通,要来软的。我儿子也这样。我多和他谈心,感觉有点变化了。”那位情绪失控家长的孩子在我眼里是个很有礼貌的,尽管有时候很倔。但这就是青春期的孩子啊。他们需要自由,还想挑战一切权威

并以此来证明自己长大了。智慧的家委会最大限度地去维护孩子的自尊。切忌给孩子扣上“人品差”的罪名。”

也许,我们不妨把家长会当做一次亲子活动。以平和的心态,了解孩子的校园生活。参加家长会我们不仅和孩子的教师沟通,还可以和其他家长交流育儿的方法和经验。同时,和孩子之间无形中多了些共同的话题。我们可以和孩子聊聊他们的班级趣事,也可以聆听他们与同学之间的情谊。

有个孩子和我谈:“老师,我感觉家长会就是小三!”我诧异于她语不惊人不休的比喻。她接着说:“家长会期间我和妈妈的亲密感情!每次开会完,

我妈妈就看不顺眼好久。”“你各方面表现不错啊?你妈还不满意啊?”我问。“老师,我和你观点一样,但我妈说我比班上的学霸差远了!”孩子答道。

每个孩子都有自己的优缺点。如果只拿一个标准去评价孩子,那么无论对家长还是孩子来说都是痛苦的。好的教育是学校教育和家庭教育的强强联手。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“如果没有整个社会首先是家庭的高度教育素养,那么不管老师付出多大的努力,都收不到完美的效果,学校里的一切问题都会在家里折射出来,而学校复杂的教育过程产生困难的根源也都可以追溯到家庭。”可见,家校良好配合是多么的重要。而这种家校联合教育一定是适合孩子个性、适合孩子个人能力的教育。

走,开家长会去!我带上你,你带上平和的心态!

域外传真

从教材使用看教师教学自主权

■ 刘群

在国内的时候,学生开学第一天都是发新教材,满满一书包,当家长的光是给孩子包书皮就得忙上半天。到英国来以后,我可不用干这差事了,因为女儿压根就没发教材。

不发教材怎么上课?

这真是让人奇怪!不发教材,学生怎么学习呢?女儿说,教材其实是有,但那个教材是循环使用的,这届学生用完了下届学生还要用,所以有时候上课会发下来让学生看看有关章节,然后就收上去了。

不用教材,怎么上课呢?人家也有人家的办法。比如英文课,用到教材的时候实在不多,多数时间是拿文学作品当教材用。我们是9年级学年末到的英国,那时候他们学习美国作家约翰·斯坦贝克的小说《人鼠之间》(诺贝尔文学奖作品);10年级上学期,他们有一半时间学习了教材上的范文,主要介绍写作方法,另一半时间学习莎士比亚的《罗密欧与朱丽叶》;而接下来的学期,一直在学习《罗密欧与朱丽叶》。(据了解,附近其他学校10年级的孩子也在学习莎士比亚,但他们选用的是《麦克白》)用到教材的时候,老师会把要学习的内容用PPT展示出来,由学生自行抄录。学习范文,就把有关内容复印给大家。课堂上还经常借助电影来加强对作品的理解,本学期以来,他们几乎看遍了各个时期所有版本的电影《罗密欧与朱丽叶》。到目前为止,学生已经完成了2篇文章的写作,分别是对罗密欧和朱丽叶的人物分析。

再比如媒介课,老师在学期初的时候使用了部分教材上的内容,主要是向学生介绍分析媒体作品的基本角度和基本常识,然后就开始搞案例教学。这些案例,是由老师自己选择的。他们先是分析了一些DVD的封面设计,从人物表情、衣服颜色、题目字体到人物之间的位置关系等,分析其如何迎合特定人群的心理,如何赢得市场。学生们在跟随老师分析了几个之后,自己又独立分析了两个案例并写出了小论文,还自己设计了一个DVD封面。现在他们又开始分析电子游戏,最后的作业是自己设计一个电子游戏主页。

至于数学和科学这样的理科课程,老师所教授的内容与教材还是比较接近的,但也不完全相同。主要表现在对不同层次的学生,有不同的要求。比如我女儿所在的数学最高层,会有一些拓展性内容,进度也快得多。科学课也是如此,在最高层的学生会有很多的拓展内容,而低一些的层就相应要求低一些。

值得注意的是,在课堂上,需要学生自己记录的东西还是相当多的。学生每个学科都有一个专门的笔记本,老师定期抽查。这个笔记本,基本上担当了教材的作用,但是又不完全等同,因为每个人根据自己的理解,所记录的东西也是不一样的,可以把它叫做“个性化的教材”。所以,尽管手中没有教材,学生的学习还真没受到什么大的影响。

英国教师有很大的教学自主权

英国学校不给学生发教材,固然是出于节俭和环保的考虑,但又不仅如此。我感觉这个现象与教师教学自主权有很大关系。

一位教师,如果他教什么内容、举什么例子,是根据自己对本学科的理解和学生的实际情况来决定的,如果他要教给学生的,是他所认识的这门学科以及这门学科所联系的社会,那么,教材对于他来说就只是一个参考、一个助手而已,而不是需要顶礼膜拜的圣物。教师对于教学的自主权越大,他对于教材的依赖就会越小。

事实上,在英国,学校和教师对于教学一直拥有极大的自主权。

直到1988年,英国国会才通过了《教育改革法案》,第一次以法律形式来确定中学生应该学习的十门“核心课程”:数学、英语、科学、历史、地理、美术、音乐、设计与技术、体育和现代外国语。这十门课程又称“全国性课程”,是每个中学必须开设的。(在这十门课之外,学校仍可开设其他课程)在这之前,连开设什么课程都是由学校自己决定的。

但教师由准备教材的权利依然被保留下来,这是英国沿袭已久的历史传统。因此,选用什么版本的教材,用到什么程度,教师仍然拥有相当大的决定权。

这样的自主权所带来的好处是非常明显的。教师不拘泥于教材,他们根据学生的情况和自己对学科的了解,为课堂补充大量新鲜材料,既贴合学生兴趣,又反映社会现实,使他们的课堂生动灵活而不陷入教条僵化。

这其实也是我们所提倡的“用教材教,而不是教教材”。

那么,这样的自主权会不会让教师走得太远,而使教学偏离了国家教育的基本要求呢?那倒是不必担心的。因为不管教师教的是什么,最后衡量学生水平的却是英国教育部门组织的统一考试:升高中的GCSE考试,以及升大学的A-LEVEL考试。这些考试的基本要求是很明确的。教师们围绕这些要求来教学,不至于偏离得太远。

只要选拔人才的这根线攥在国家手里,让教学的风筝飞得高一些,又有何妨?