

政府加大投入,多所农村中小学办学条件改善

# 海口农村学校初现“回流”潮

本报海口6月18日讯（记者李佳飞）把孩子送进城里读书,曾经是家长推崇的一股热潮。然而,近两年来,记者采访发现,随着义务教育均衡发展建设推进,海口农村中小学办学条件改善,云龙中心小学、谭田小学等多所农村学校出现学生“回流”潮。

今天上午,记者在谭田小学看到,这里虽是农村学校,但阅览室、体育设施等

教学设备一应俱全。时值课间,同学们三五成群借阅图书,坐在阅览室前的大树下阅读。阅览室内,文学、科技等适合青少年儿童的各类图书码放得整整齐齐。

“刚开始建校时,学校只有一间破旧瓦房,有100多个学生。一两年后,城里私立学校兴办起来了,又有公共校车来接送,有条件的家长,都觉得城里的教育

环境更好,就纷纷往城镇和市区发展。”谭田小学的林绍婷老师2001年毕业就到了谭田小学,她与爱人一起在这所学校坚守了10余年。林绍婷说,她刚到谭田小学的时候,学校有100多名学生,2005年前后,开始有家长把孩子转到城里读书。“当时很担心,学生太少,学校如果支撑不住,周围的孩子必须到离此地7公里的三门坡镇上学,很不方便。”林

绍婷说,当时希望把学校坚持下来,于是她和另外5名教师一起,经常去做家访,想方设法留住生源。

所幸,海口推进义务教育均衡化以来,政府加大了对农村学校的投入,包括谭田小学在内的多所农村学校办学条件逐步改善,学生开始慢慢回流。林绍婷说,曾经有家长花钱去城区的私立学校上学的,又送孩子返回农村就读。

对此,海口市教育局基础教育处处长符延益表示,目前海口市城镇回流到乡下上学的形势比较好,每个区在推进义务教育均衡发展以后,都有比较好的学校出现,回流人数不一,数量都在预想范围内。目前,海口完全小学以上的公办学校190多所,都是按照国家标准进行建设,“力求让每一名学生都能在相对均衡的、家门口的好学校上学”。

▲上接 A01 版

习近平指出,党中央十分关心广大农民特别是农村贫困人口,制定了一系列方针政策促进农村发展。党中央的政策好不好,要看乡亲们是笑还是哭。如果乡亲们笑,这就是好政策,要坚持;如果有人哭,说明政策还要完善和调整。好日子是干出来的,贫困并不可怕,只要有信心、有决心,就没有克服不了的困难。习近平对该村把扶贫开发与富在农家、学在农家、乐在农家、美在农家的美丽乡村建设结合起来的做法表示肯定,希望村党支部、村委会和村干部心往一处想、劲往一处使、汗往一处流,共同把乡亲们的事情办好。

17日上午,习近平乘车从遵义来到贵阳考察。在贵阳市大数据应用展示中心,他观看大数据展示片,听取贵州大数据产业发展介绍,了解大数据应用的典型案例,同在现场展示大数据应用产品的4位企业负责人交流。习近平强调,面对信息化潮流,只有积极抢占制高点,才能赢得发展先机。要推动信息化和工业化深度融合,必须在信息化方面多动脑筋、多用实招。我国大数据采集和应用刚刚起步,要加强研究、加大投入,力争走在世界前列。

位于贵阳市所属清镇市的清镇职教城,实行产、教、城互动发展模式,已入驻职业院校19所,在校师生近6万人。习近平17日下午来到这里,考察了贵州省机械工业学校,了解了贵州省教育“9+3”计划实施情况、清镇职教城规划建设和教育扶贫情况,肯定他们重点招收贫困学生入学,通过技术培训、学历教育、

职业指导、校企合作等方式支持农村脱贫的实践。他指出,职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。

在贵州省机械工业学校实训基地,一批学生正在老师指导下进行车加工、数控机床、机器人示教、激光打印等课程的实训。习近平走到他们中间,观摩他们操作,询问他们学习感受。一位同学将自己加工制作的铝合金棋桌拿给总书记看,习近平勉励他再接再厉,不断取得优异成绩。习近平对同学们表示,学生时代是美好的,同学们在这里积蓄奋发力量,每一寸光阴都很宝贵。各行各业需要大批科技人才,也需要大批技能型人才,大家要对自己的前途充满信心。习近平希望同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界,学到真本领,用勤劳和智慧创造美好人生。

离开清镇职教城,习近平又来到贵安新区考察。贵安新区地处贵阳市和安顺市相连中心地带,规划面积1795平方公里,是国家级新区。习近平在展板前详细了解新区总体规划和建设情况。得知新区已基本建成城市道路框架,入驻

一批重大项目,习近平很高兴。他表示,中央提出把贵安新区建设成为西部地区重要经济增长极、内陆开放型经济新高地、生态文明示范区,定位和期望值都很高,务必精心谋划、精心打造。习近平强调,新区的规划和建设,一定要高端化、绿色化、集约化、不能降格以求。项目要科学论证,经得起历史检验。新区要有一个好的组织领导体制和管理机制,从一开始就大力营造务实、廉洁、高效的环境。

习近平接着视察了贵安新区的两户企业。在中国电信云计算贵州信息园,他观看“互联网+”基础能力展示,察看云计算数据机房,希望他们高起点规划和建设,为社会提供高质量的信息服务。在亿象网络科技有限公司,他听取公司依托互联网和大数据建立的全新汽配营销模式介绍,向研发人员了解有关技术流程,鼓励他们完善电子商务交易平台和物流配送体系,取得更好的经济社会效益。

考察期间,习近平听取了贵州省委和省政府工作汇报,对贵州经济社会发展取得的成绩和各项工作给予肯定。他希望贵州协调推进“四个全面”战略布局,守住发展和生态两条底线,培植

后发优势,奋力后发赶超,走出一条有别于东部、不同于西部其他省份的发展新路。

习近平指出,当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点。适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。要深刻认识我国经济发展新特点新要求,着力解决制约经济持续健康发展的重大问题。要大力推进经济结构性战略调整,把创新放在更加突出的位置,继续深化改革开放,为经济持续发展提供强大动力。要加快发展特色高效农业,加快培育新型农业经营主体,加快推进美丽乡村建设,促进城乡基本公共服务均等化、基础设施联通化、居民收入均衡化、要素配置合理化、产业发展融合化。要正确处理发展和生态环境保护的关系,在生态文明建设体制机制改革方面先行先试,把提出的行动计划扎扎实实落实到行动上,实现发展和生态环境保护协同推进。

习近平强调,做好保障和改善民生工作,可以增进社会消费预期,有利于扩大内需,抓民生也是抓发展。要依靠产业带动和必要的政策激励,鼓励创业、扩大就业,努力增加城乡居民收入。要抓

住群众最关心的教育、医疗、社会保障、食品安全等问题,实打实地做,循序渐进地推。要通过推进就业创业,发展社会事业,打好扶贫开发攻坚战,不断打通民生保障和经济发展相得益彰的路子。要高度重视公共安全工作,牢记公共安全是最基本的民生的道理,着力堵塞漏洞、消除隐患,着力抓重点、抓关键、抓薄弱环节,不断提高公共安全水平。要关心留守儿童、留守老年人,完善工作机制和措施,加强管理和服务,让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖。

习近平指出,党的工作最坚实的力量支撑在基层,经济社会发展和民生最突出的矛盾和问题也在基层,必须把抓基层打基础作为长远之计和固本之策,丝毫不能放松。要重点加强基层党组织建设,全面提高基层党组织凝聚力和战斗力。要高度关注基层政权组织、经济组织、自治组织、群团组织、社会组织发展变化的特点,加强指导和管理,使各类基层组织按需设置、按职履责、有人办事、有章理事,既种好自留地、管好责任田,又唱好群英会、打好合力牌。

习近平强调,基层干部是加强基层基础工作的关键。要关心和爱护广大基层干部,为他们创造良好工作和成长条件,保障他们的合理待遇,帮助他们深入改进作风,提高发展经济能力、改革创新能力、依法办事能力、化解矛盾能力、带领群众能力,引导他们扎根基层、爱岗敬业、争创一流。对基层干部中的先进典型,要大力宣传表彰。

王沪宁、栗战书和中央有关部门负责同志陪同考察。

专题 | 关注海南教育信息化 |

“云端课堂”触摸精彩未来 “智慧校园”拉动教学改革

# 信息化引领海南教育促公平提质量

“智慧校园”的生动课堂教学

学生人手一部平板电脑,老师不再使用粉笔和黑板;教室的走廊里安装了移动终端,学生可以进行查询;课堂上老师布置了课堂测试内容,信息化平台就可以自动统计在规定时间内没完成的学生,课后作业随之自动分成不同的层次……

可以说,当前海南的教育信息化正在成为推进教育教学改革的抓手之一。信息化已经占据了教育管理和教学方式的改革制高点,让课堂教学充满了无限的可能,并且焕发出新的生机与活力,推动传统的课堂教学呈现出颠覆性、革命性的变化。

地理老师正在上课,这一节的内容是世界地理概论。亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲,分别在地球上的哪个位置,太平洋、大西洋、印度洋,又分别比邻哪一个大陆,在传统课堂上,如果没有地球仪,这几乎全靠学生想象以及老师的不断描述,想象不出来的时候,老师只能在黑板上用粉笔勾画。

海口市金盘实验学校的地理课上,老师和学生再也没有这样的烦恼了。学生们人手一部平板电脑,老师一点手中的平板电脑,一个三维立体的地球仪立马就出现在了学生手中的平板电脑上。学生们的手指一划,屏幕上的地球仪立马就转动了起来,就可以非常直观地观察到地球仪的全貌。

海口市金盘实验学校学生手中的平板电脑甚至还可以弹钢琴。当老师确定了一个曲调之后,就会启动钢琴的界面,学生只要按下相应的按键。“学生非常喜欢这样的体验。”学校的音乐老师说,而在之前因为钢琴的价格昂贵,根本不可能为每一个学生都配上钢琴,而一个平板电脑就完全可以实现了。

海口市金盘实验学校还打造了基于信息技术手段的云端课堂体系。其中,上课系统在教师与学生之间实现数据的及时交互,教师端发送命令、学生端及时回应,学生端提交答案,教师端及时统计、分析并展示,上课系统让云学习平台更加开放和互动,让课堂学习立体化。

平板电脑课堂、翻转课堂、同步课堂、智慧校园……当前,在海南的校园里,这些新名词就是教育信息化的精彩缩影。随着信息技术的迅速发展,互联网、大数据、云计算已经并在正在迅速推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革。借助互联网、大数据、云计算,信息化正在引领海南教育的促公平提质量。

省委省政府高度重视教育信息化工作,省财政专门

线下批改学生作业;学生学习方式现代化,学生娴熟使用智能手机终端,学生会以最快的方式搜集信息和处理信息;学校管理方式现代化,评优全靠学生说话,学校排课,学生成绩,教师成绩分析模型实用、先进;学校后勤服务现代化,餐饮、维修等服务轻松点击即可办理。

所谓的“生本课堂”,在海南省农垦中学是这样的:学生按照老师的要求,按照流程,完成预习任务,由学科小组长向学科核心团队汇报学生预习情况。学生的这些预习情况转化为数字信息,通过APP已经进入到了科任教师的APP,科任教师已经收集到学生预习的情况的数字分析,可以说对学生的最近状态了如指掌。

“生本课堂”还有后续:课后,教师将及时把课堂教学中的教学设备使用、学生考勤、学生状态、学习效果等情况一一记录。或者由学生团队负责人将记录用APP输入计算机系统。这个时候,学生家长、班主任、科任教师等只要进入相关责任人的PC或手机终端,就会对这节课的过程和效果一目了然。这种通过互联网将评价结果快速、及时传递的方式,让评价结果产生积极作用,无论是对学生、教师、家长,还是对学校管理者都有激励和鞭策作用。尤其是大数据,可以清晰地看到学生的学习过程和结果,而且还可以看到其发展变化趋势。

在海南省农垦中学的的实验室,亦注入了信息化的元素:学生实验室定时向全校各年级学生开放,实验室和仪器药品保管室,都有学生协助实验教师参与管理并

安排了4000多万元的教育信息化试点省专项经费,2014年底追加5100万元教育信息化专项经费配备多媒体设备。副省长王路多次听取教育信息化的工作汇报,深入市县、学校,走进课堂调研,和师生座谈,指导学校的教育信息化工作。省教育厅厅长曹献坤多次到教育部争取支持,及时研究解决教育信息化项目实施中的具体困难。

在教师的指导下,学生学科核心团队和学生自主管理团队能够按照国家课程标准的要求进行实验,并及时、快速、准确地评价、记录,同时将记录快速传递到任课教师、实验教师、班主任、学校相关管理者、甚至是学生家长的APP平台。这些大数据如实地进入到学生个人空间,进入到学分认定系统,进入到相关责任人,并产生关联评价。让学生所学知识不仅仅是从纸质而来,而是从自己亲身体验、反复实践而来,反复琢磨而来。

海南省农垦中学发挥数字化管理优势,推行实时评价制度,推进了团队合作学习、自主管理工作。学生在学校任何时间、任何地点,每个学生的一言一行、一次进步、一件好事抑或一次违纪,都会在当天之内反映在校园网上。学生的宿舍号、床号、课间操的行列号等都是唯一的,只要缺勤或者违规,都会被采集数据、输入电脑,最后影响团队的总体表现成绩。学生的“底线信息”会以不同颜色、图案形式反映在校园网上,第一个收到提示信息的是班主任和相关管理人员,其次是科任教师、家长。班主任会在第一时间找到当事学生的“违纪事项”,做好必要的教育,提出改正措施,学生当天可以做公益争取“销分”。

在教学管理及教学质量控制中,海南省农垦中学亦是借助信息化。比如新生分班,一律根据综合成绩,使用电脑平均分配。初中一律平行分班,高中一个年级设置两个类型的平行班A班和B班,便于分

层次教学。同一类型班级之间,学生成绩均衡,人数相等,最后经认真研究后合理确定班主任。每位教师教一个A班,同时教一个B班,师资力量均衡。以上这个过程,完全由数字化系统完成,相关教师都在现场监督,这样也便于日后开展各项指标的评比与跟踪。

在学校的日常考核中,目标指向班级整体而不是学生个体。平行班之间,教师学科平均成绩分为相差3分左右、相差5分左右、相差8分左右三个区间监控管理,确保教学质量稳定。这样做的目的,是让每个教师关注学困生的进步和提高,较好地形成了比整体、比能力、比勤奋、比对学困生关注的良性循环。这个过程的实施和监督,只要打开年级电脑,每位教师的情况都实时显示,也可在校园网上随时自查。学校教师的手機都与校园网连接,只要工作或成绩超出红线,系统会自动发信息予以提示。

三亚搭建“教育云平台”

三亚积极开展国家数字教育资源公共服务平台规模化应用专项试点——在第三期项目教育资源公共服务平台——“三亚教育云平台”和资源建设,三亚投入专项资金5200万元。

三亚的“三通”工作成绩斐然:宽带网络校校通。全市185所(含民办学校7所)中小学校光纤接入教育城域网,边远地区带宽最低达到10 M。优质资源班班通。三亚全市公办中小学校共有班级数2009

我省将对182种病按病种付费结算

▲上接 A01 版

新农合经办机构按付费标准与医院按实际补偿标准结算,住院费用超出付费标准,由医院承担。

病患住院费用结算依据疾病出院主要诊断。主要诊断属于病种付费范围,按付费标准结算。实行病种付费病种的住院费用包含所有住院发生的费用。

定点医疗机构对参合住院病人进行补偿。另外,新农合基金对特殊病例还进行补偿。

《方案》还建立病种付费考核奖惩机制,省卫计委将每年对省级定点医疗机构、各市县(区)每年对辖区内定点医疗机构进行考核,并进行全省通报。如医疗机构将超付费标准费用应由定点医疗机构承担的部分却让参合病人承担的,由市县经办机构直接全额拒付医疗机构垫付的报销款,扣除质量保证金,并进行全省通报,限期整改。整改不力,屡次违规造成新农合基金损失,且情节严重的,全省通报取消新农合定点资格。

三亚成全国唯一“双修”“双城”试点市

▲上接 A01 版

建筑色彩、广告牌匾、绿化景观、夜景亮化以及拆除违规建筑等六方面工作为重点抓手。在总体规划的宏观指导下,结合三亚的城市格局和居民游客对城市的空间体验,近期工作重点地段为“一湾两河三路和高速公路铁路沿线”。

三亚市综合管廊建设项目前期工作也正在进行中,目前中国城市规划设计研究院与三亚住建局、水务局等部门,已对各管线单位、海棠湾、三亚湾等重要区域进行实地踏勘和调研,完成了基础资料的收集。计划今年9月基本完成规划方案,于2016年—2018年分3年逐步建设完成。

海绵城市项目方面,中国城市规划设计研究院也对月川湿地、三亚鲁能水系、三亚湾补沙现场等处进行了实地踏勘和调研,完成了基础资料的收集。于今年9月前完成规划,12月前根据规划,结合大东海广场升级改造工、鹿回头广场升级改造工、金鸡岭桥头公园、中心城区绿地建设及改造工程、临春岭城市果园、红树林生态公园、新建市政道路等项目逐步开展海绵城市的建设工作。

主编：张成林 美编：杨薇

个,已装备多媒体教学设备班级数1893间(套),覆盖率达96%,2014年投入450万元,购置多媒体交互式教学系统软件,为1770间教室安装优质数字资源,并依托省义务教育学科课程网络资源和国家教育资源中心优质教育资源服务教学,使全市中小学教师使用优质资源进行教学活动的班级全覆盖。网络学习空间人人通。依托海南教育网、海南省教育资源公共服务平台,建立实名制教师学习空间,目前,三亚中小学广大师生主要通过“好研平台”交流教学工作,每年还通过该平台组织教师远程研修活动。据统计,目前全市有120所学校(含幼儿园)、约5000名教师、6万名学生注册开通了海南好研网络学习空间,空间提供教育资源、教师培训、学生综合素质评价等服务。

结合国家数字教育资源公共服务平台规模化应用工作,三亚积极开展全国信息化教育十二五规划课题——“三亚市中小学教学资源数字化平台建设与应用研究”之后,通过海南省出版公司出版《教育信息化的探索与实践》——“三亚市中小学教学资源数字化平台建设与应用研究优秀论文集”收集三亚市中小学校教师论文65篇,在“科研兴教、以研促教”的办学道路上迈出的的一大步。

三亚市探索以市(县)为主的教育信息化技术支持服务体系实施。在学校教育技术硬件设备进一步完善的基础上,三亚建立设备运行维护维修服务外包体系。根据试点工作要求,三亚制定并印发了《三亚市中小学校现代教育技术设备运行维护维修服务外包工作实施方案》。维护维修服务范围和目标:运维方保障三亚市教育局及所属学校现代教育技术设备维护维修。维护内容包括:多媒体教室(投影机维护;电脑维护;中控维护;电子白板、音箱话筒维护)系统调试维护;校园监控系统、卫星接收设备、计算机教室、电子备课室、电子阅览室、功能室、各类办公室、LED电子屏、复印机、速印机、传真机、打印机、等办公设备的保养维修以及配件更换。服务内容包括:常规维护、深度保养、应急响应、回访服务。

(本版撰文/郭文)