

政府加大投入，多所农村中小学办学条件改善 海口农村学校初现“回流”潮

本报海口6月18日讯（记者李佳飞）把孩子送进城里读书，曾经是家长推崇的一股热潮。然而，近两年来，记者采访发现，随着义务教育均衡化建设推进，海口农村中小学办学条件改善，云龙中心小学、谭田小学等多所农村学校出现学生“回流”潮。

今天上午，记者在谭田小学看到，这里虽是农村学校，但阅览室、体育设施等

教学设备一应俱全。时值课间，同学们三五成群借阅图书，坐在阅览室前的大树下阅读。阅览室内，文学、科技等适合青少年儿童的各类图书码放得整整齐齐。

“刚开始建校时，学校只有一间破旧瓦房，有100多个学生。一两年后，城里私立学校兴办起来了，又有公共校车来接送，有条件的家长，都觉得城里的教育

环境更好，就纷纷往城镇和市区发展。”谭田小学的林绍婷老师2001年毕业就到了谭田小学，她与爱人一起在这所学校坚守了10余年。林绍婷说，她刚到谭田小学的时候，学校有100多名学生，2005年前后，开始有家长把孩子转到城里读书。“当时很担心，学生太少，学校如果支撑不住，周围的孩子必须到离此地7公里的三门坡镇上学，很不方便。”林

绍婷说，当时希望把学校坚持下来，于是她和另外5名教师一起，经常去做家访，想方设法留住生源。

所幸，海口推进义务教育均衡化以来，政府加大了对农村学校的投入，包括谭田小学在内的多所农村学校办学条件逐步改善，学生开始慢慢回流。林绍婷说，曾经有家长花钱去城区的私立学校上学的，又送孩子返回农村就读。

对此，海口市教育局基础教育处处长符延益表示，目前海口市城镇回流到乡下上学的形势比较好，每个区在推进义务教育均衡化发展以后，都有比较好的学校出现，回流人数不一，数量都在预想范围内。目前，海口完全小学以上的公办学校190多所，都是按照国家标准进行建设，“力求让每一名学生都能在相对均衡的家门口的好学校上学”。

我省将对182种病按病种付费结算

◀上接A01版

新农合经办机构按付费标准与医院按实际补偿标准结算，住院费用超出付费标准，由医院承担。

病患住院费用结算依据疾病出院主要诊断，主要诊断属于病种付费范围，按付费标准结算。实行病种付费病种的住院费用包含所有住院发生的费用。

定点医疗机构对参合住院病人进行补偿。另外，新农合基金对特殊病例还进行补偿。

《方案》还建立病种付费考核奖惩机制，省卫计委将每年对省级定点医疗机构、各市县（区）每年对辖区内定点医疗机构进行考核，并进行全省通报。如医疗机构将超付费标准费用应由定点医疗机构承担的部分却让参合病人承担的，由市县经办机构直接全额拒付医疗机构垫付的报销款，扣除质量保证金，并进行全省通报，限期整改。整改不力，屡次违规造成新农合基金损失，且情节严重的，全省通报取消新农合定点资格。

三亚成全国唯一“双修”“双城”试点市

◀上接A01版

建筑色彩、广告牌匾、绿化景观、夜景亮化以及拆除违规建筑等六方面工作为重点抓手。在总体规划的宏观指导下，结合三亚的城市格局和居民游客对城市的空间体验，近期工作重点地段为“一湾两河三路和高速公路铁路沿线”。

三亚市综合管廊建设项目前期工作也正在进行中，目前中国城市规划设计研究院与三亚住建局、水务局等部门，已对各管线单位、海棠湾、三亚湾等重要区域进行实地踏勘和调研，完成了基础资料的收集。计划今年9月基本完成规划方案，于2016年—2018年分3年逐步建设完成。

海绵城市项目方面，中国城市规划设计研究院也对月川湿地、三亚鲁能水系、三亚湾补沙现场等处进行了实地踏勘和调研，完成了基础资料的收集。于今年9月前完成规划，12月前根据规划，结合大海广场升级改造工程、鹿回头广场升级改造工程、金鸡岭桥头公园、中心城区绿地建设及改造工程、临春岭城市果园、红树林生态公园、新建市政道路等项目逐步开展海绵城市的建设工作。

主编：张成林 美编：杨薇

专题 | 关注海南教育信息化

“云端课堂”触摸精彩未来 “智慧校园”拉动教学改革

信息化引领海南教育促公平提质量

“智慧校园”的生动课堂教学

学生人手一部平板电脑，老师不再使用粉笔和黑板；教室的走廊里安装了移动终端，学生可以进行查询；课堂上老师布置了课堂测试内容，信息化平台就可以自动统计出规定时间内没完成的学生，课后作业随之自动分成不同的层次……

可以说，当前海南的教育信息化正在成为推进教育教学改革的抓手之一。信息化已经占据了教育管理和教学方式的改革制高点，让课堂教学充满了无限的可能，并且焕发出新的生机与活力，推动传统的课堂教学呈现出颠覆性、革命性的变化。

地理老师正在上课，这一节的内容是世界地理概论。亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲，分别在地球上的哪个位置，太平洋、大西洋、印度洋，又分别毗邻哪一个大洲，在传统课堂上，如果没有地球仪，这几乎全要靠学生想象以及老师的不断描述，想象不出来的时候，老师只能在黑板上用粉笔勾画。

海口市金盘实验学校的地理课上，老师和学生再也没有这样的烦恼了。学生们人手一部平板电脑，老师一点手中的平板电脑，一个三维立体的地球仪立马就出现在了学生手中的平板电脑上。学生们的手指一划，屏幕上的地球仪立马就转动了起来，就可以非常直观地观察到地球仪的全貌。

海口市金盘实验学校学生手中的平板电脑甚至还可以弹钢琴。当老师确定了一个曲调之后，就会启动钢琴的界面，学生只要摁下相应的按键。“学生非常喜欢这样的体验。”学校的音乐老师说，而在之前因为钢琴的价格昂贵，根本不可能为每一个学生都配上钢琴，而一个平板电脑就完全可以实现了。

海口市金盘实验学校还打造了基于信息技术手段的云端课堂体系。其中，上课系统在教师与学生之间实现数据的及时交互，教师端发送命令，学生端及时回应，学生端提交答案，教师端及时统计、分析并展示，上课系统让云学习平台更加开放和互动，让课堂学习立体化。

平板电脑课堂、翻转课堂、同步课堂、智慧校园……当前，在海南的校园里，这些新名词就是教育信息化的精彩缩影。随着信息技术的迅速发展，互联网、大数据、云计算已经并正在迅速推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革。借助互联网、大数据、云计算，信息化正在引领海南教育的促公平提质量。

省委省政府高度重视教育信息化工作，省财政专门

安排了4000多万元的教育信息化试点省专项经费，2014年底追加5100万元教育信息化专项经费配备多媒体设备。副省长王路多次听取教育信息化的工作汇报，深入市县、学校，走进课堂调研，和师生座谈，指导学校的教育信息化工作。省教育厅厅长曹献坤多次到教育部争取支持，及时研究解决教育信息化项目实施中的具体困难。

云课堂的推广，实现了生生、师生的交流互动，有利于学习的过程性监控，并且进行及时、个性化辅导，真正实现按需成长、各取所需。

依托国家数字教育资源公共服务平台及省“琼教云”平台，海口市金盘实验学校正在建设“智慧校园综合协同教育教学平台”，开通教师空间、学生空间和学校空间，开展实名制网络学习空间环境建设，广泛开展网络空间教学应用，把信息技术和网络环境融合到师生日常的教学活动与学习活动中，同时引导师生依托空间个性化学习，促进学习空间与教育教学相融合。

同时，海口市金盘实验学校正在完善提升校园智能化管理服务。智慧校园综合协同教育教学平台目前已经深度整合了电子阅卷，学校将不断地推进与完善，实现集教育教学资源管理、网络教学、师生网络学习空间、教学资料库等多种服务的综合协同教育教学平台，为师生学习提供优质化服务。

在教学管理及教学质量控制中，海南省农垦中学亦是借助信息化。比如新生分班，一律根据综合成绩，使用电脑平均分配。初中一律平行分班，高中一个年级设置两个类型的平行班A班和B班，便于分

协助教师开展实验教学。在教师的指导下，学生学科核心团队和学生自主管理团队能够按照国家课程标准的要求进行实验，并及时、快速、准确地评价、记录，同时将记录快速传递到任课教师、实验教师、班主任、学校相关管理者、甚至是学生家长的APP平台。这些数据如实地进入到学生个人空间，进入到学分认定系统，进入到相关责任人，并产生关联评价。让学生所学知识不仅仅是从纸质而来，而是从自己亲身体验、反复实践而来，反复琢磨而来。

海南省农垦中学发挥数字化管理优势，推行实时评价制度，推进了团队合作学习、自主管理工作。学生在学校任何时间、任何地点，每个学生的一言一行、一次进步、一件好事抑或一次违纪，都会在当天之内反映在校园网上。学生的宿舍号、床号、课间操的行列号等都是唯一的，只要缺勤或者违规，都会被采集数据、输入电脑，最后影响团队的总体表现成绩。学生的“底线信息”会以不同颜色、图案形式反映在校园网上，第一个收到提示信息的是班主任和相关管理人员，其次是科任教师、家长。班主任会在第一时间找到当事学生的“违纪事项”，做好必要的教育，提出改正措施，学生当天可以做公益争取“销分”。

在教学管理及教学质量控制中，海南省农垦中学亦是借助信息化。比如新生分班，一律根据综合成绩，使用电脑平均分配。初中一律平行分班，高中一个年级设置两个类型的平行班A班和B班，便于分

层教学。同一类型班级之间，学生成绩均衡，人数相等，最后经认真研究后合理确定班主任。每位教师教一个A班，同时教一个B班，师资力量均衡。以上这个过程，完全由数字化系统完成，相关教师都在现场监督，这样也便于日后开展各项指标的评比与跟踪。

在学校的日常考核中，目标指向班级整体而不是学生个体。平行班之间，教师学科平均成绩分为相差3分左右、相差5分左右、相差8分左右三个区间监控管理，确保教学质量稳定。这样做的目的，是让每个教师关注学生成绩的进步和提高，较好地形成了比整体、比能力、比勤奋、比对学生成绩的关注的良性循环。这个过程的实施和监督，只要打开年级电脑，每位教师的情况都实时显示，也可在校园网上随时自查。学校教师的手机都与校园网连接，只要工作或成绩超出红线，系统会自动发信息予以提示。

三亚搭建“教育云平台”

三亚积极开展国家数字教育资源公共服务平台规模化应用专项试点，在第三期项目教育资源公共服务平台——“三亚教育云平台”和资源建设，三亚投入专项资金5200万元。

三亚的“三通”工作成绩斐然：宽带网络校校通。全市185所（含民办学校7所）中小学校光纤接入教育城域网，边远地区带宽最低达到10 M。优质资源班班通。三亚全市公办中小学校共有班级数209

个，已装备多媒体教学设备班级数1893间（套），覆盖率达96%，2014年投入450万元，购置多媒体交互式教学系统软件，并为1770间教室安装优质数字资源，并依托省义务教育学科课程网络资源和国家教育资源中心优质教育资源服务教学，使全市中小学教师使用优质资源进行教学活动的班级全覆盖。网络学习空间人人通。依托海南教育网、海南省教育资源公共服务平台，建立实名制教师学习空间，目前，三亚中小学广大师生主要通过“好研平台”交流教学工作，每年还通过该平台组织教师远程研修活动。据统计，目前全市有120所学校（含幼儿园）、约5000名教师、6万名学生注册开通了海南好研网络学习空间，空间提供教育资源、教师培训、学生综合素质评价等服务。

结合国家数字教育资源公共服务平台规模化应用工作，三亚积极开展全国信息化教育十二五规划课题——“三亚市中小学教学资源数字化平台建设与应用研究”。之后，通过海南省出版公司出版《教育信息化的探索与实践》——“三亚市中小学教学资源数字化平台建设与应用研究优秀论文集”收集三亚市中小学校教师论文65篇，在“科研兴教、以研促教”的办学道路上迈出的一大步点。

三亚市探索以市（县）为主的教育信息化技术支持服务体系实施。在学校教育技术硬件设备进一步完善的基础上，三亚建立设备运行维护维修服务外包体系。根据试点工作要求，三亚制定并印发了《三亚市中小学校现代教育技术设备运行维护维修服务外包工作实施方案》。维

护维修服务范围和目标：运维方保障三亚市教育局及所属学校现代教育技术设备维

护维修。维修内容包括：多媒体教室（投影机维护；电脑维护；中控维护；电子白板、音箱话筒维护）系统调试维护；校园监控系统、卫星接收设备、计算机教室、电子备课室、电子阅览室、功能室、各类办公室、LED电子屏、复印机、速印机、传真机、打印机、等办公设备的保养维修以及配件更换。服务内容包括：常规维护、深度保养、应急响应、回访服务。

（本版撰文/郭文）