

引进  
校长风采<sup>③</sup>

■ 本报记者 刘袭 王培琳  
特约记者 黎大辉

6月12日，记者走进琼中黎族苗族自治县民族思源实验学校，发现地面特别干净。去年4月，来自我国教育较发达地区湖北黄岗一家中学的校长张祥参观后很震惊：“这是我看到过唯一能穿袜子走的学校，太干净了。”当年12月9日，到学校调研的两名澳大利亚昆士兰科技大学的研究生惊叹：“在澳大利亚也没这么干净的学校。”

学校教学质量提升速度更是奇迹。学校2012年的学生均是来自偏远山区农村9所薄弱学校，成绩排名全县倒数第一，2013年中考排名跃升第九，去年攀升第七，有236人考上高中，升学率达78.8%，其中36人被省级示范高中录取，平均分比上年提高40分，为琼中在省中考排名大幅提升做出了贡献。

这一切，发生在一所2012年新开办的、由农村9所薄弱学校撤并而成新学校。托举孩子们读书梦想的是从甘肃引进的校长张兴虎。

## □ 校长心声 □ 捧着一颗心来

■ 张兴虎

从上学起，我就喜欢教师。从工作起，我就喜欢教育。从孔子杏坛办学到陶行知在老山脚下创建晓庄师范学校，都有他们的实践理想。寻迹先贤，我离开繁华的城市来到了琼中的扶贫移民学校。

经过不长时间，我就发现这里的教师敬业精神差，他们对学生不文明行为不管不问，和学生沟通意识淡薄，把问题归因于学生，工作敷衍应付；看看学生，坐没坐相，站没站相，染红发戴耳环，常常用搞乱、起哄等方式来证明自己的勇敢……我苦恼、焦虑、恐慌。

教育就是不断解决问题的过程，没有问题就没有了教育。我以培养师生的卫生习惯为抓手，以点带面，进而培养广大师生良好的行为习惯与学习习惯。忘不了广大师生清扫校园与厕所的身影，忘不了学校中层干部出谋划策的日日夜夜，忘不了与有些教师从摩擦到和谐的磨合过程……面对那些求知上进的学生与追求专业发展的教师，他们的变化与成长历历在目，也使我倍感责任的重大！

教育是由许多细节组成的，校长就是做好细节。我开始徜徉于书海，特别是那些学校管理著作，从中汲取营养。反思成了我的生活习惯，我把自己每周三千字左右的反思印发给教职工进行交流，我也在成长着。之后学校开展了“书香校园”建设活动，实施“文化治校”理念，广大师生的心渐渐地静了下来，我们之间多了理解与信任，在生命的绿洲上看到了同样的教育追求。

# 琼中民族思源实验学校校长张兴虎： 办一座孩子们喜爱的好学校



3年，张兴虎在琼中民族思源学校精心耕耘，学校短时间就大变样。 张磊 摄

## 精细化管理从厕所、食堂、宿舍开始

全国人大民族委员会副主任委员孙大发考察琼中民族思源学校后，评价说：“三流的生源，一流的管理。”然而，办成一座孩子们喜爱的好学校，却历经艰辛。

2012年琼中民族思源学校全国招聘校长，经过笔试、面试一路闯关，张兴虎受聘校长。他是物理高级教师、全国教书育人标兵。学校是投资8196万元新建的，校舍设备现代化。当年8月上任之初，他立志要办成一座孩子们喜爱

的好学校：“全面育人，文明校园，让人民满意、家长放心、学生成材。”

然而，现实却给张兴虎一瓢冷水，他接手的新学校，实际问题重重。

学生起床不叠被，染红发，乱扔垃圾，随地吐痰、吐槟榔汁，剩饭剩菜多，满嘴脏话，吸烟喝酒，打架爬墙，夜不归宿；上课时东张西望，随口尖叫，看书没书，写作业没笔，不交作业，经常逃课等。语文老师郭红俊说：“卫生间不敢

去，难以插足，臭气熏天。”

这样的生源能办成一所好校吗？张兴虎陷入深深思考。“思源学校是教育移民工程，更是民心工程、民生工程，一定要把这所现代化教学设备的新校管好，把民心工程做实，实现教育公平。”他在甘肃积累的学校管理经验和民族思源学校的实际结合，制定严格管理制度，推行精细化管理。

“精细化管理首先要从厕所、食堂、宿

舍开始，我从师生的卫生习惯抓起，‘我做厕所清洁小卫士’定为学生实践活动课，做到‘一日三捡拾—擦洗重保持’，学会做卫生是每个学生的必修课。”张兴虎说，卫生环境整洁是学校亮点之一，得到了有关国家部委和省、县有关部门好评。

英语老师黄琼淮说：“精细化管理，让学生养成良好行为习惯，人人争做文明中学生。干净整洁的学校成为学生喜爱的好校。”

## 吞下委屈顶住压力推行课改

琼中民族思源学校老师除招聘的8位骨干教师外，其余都是来自农村学校，老师教育理念相对落后，方法手段陈旧，课堂效率低。从湖北招聘的英语学科带头人肖卫星说：“建校初期，学校严格管理制度与老师旧的习惯形成激烈交锋，甚至出现一些老师罢课、罢会现象。”

但张兴虎不为所动，吞下委屈，顶住压力，坚持推行严格管理制度，推行课改。

“老师要改变传统角色。”张兴虎说，课改要求教师：管好自己的嘴少讲；不要随意打断学生发言；敢于把问题抛给学生；点燃学生兴趣和内在动力。

课改使成绩差的学生发生了巨大变化。九（1）班的卓万山刚进校时，7科成绩总分只有207分，一年后总分提高至343分，今年成绩突飞猛进，期中考试成绩达到494分。“课改后，老师讲课抓住重点，我自己有兴趣学了，成绩一路上涨。”卓万山说。

八年级组长、数学老师欧益通说：“课改使教学更有针对性，组织学科骨干教师上示范课，每月进行一次赛课，老师的教学观念转变，大胆尝试和探索。我教数学课的班级平均分达90分以上。”学校加大集体备课力度，把教师吸引到教育科研道路上来。

## 让学校成为三年读不完的大书

走进民族思源学校，几乎每一面墙上都画着大幅的民族画、挂着木雕刻制《弟子规》《三字经》《师说》《劝学》等篇章，校园文化弥漫宽阔的校园。

八（1）班的王婷婷说：“走在我们校园里，像是在图书馆穿行，我们常在一起比赛经典诵读。”

张兴虎告诉记者：“校园文化主题是

中华传统文化和黎苗文化，是在墙上开设的课程，是学生在校三年读不完的书。”

民族思源学校每年“三月三”举办黎苗文化校园艺术节，全校师生全部参与，传承黎苗文化。今年4月第三届校园艺术节上，学生手执花伞跳起古老独特的竹竿舞、银铃双刀舞、槟榔舞等黎苗传统舞蹈。学校开设黎苗民歌、竹竿舞和竹木器乐等课程或兴趣班、培训班，让黎苗民间传统文化进校园入课堂。学校师生重点搜集散落在四村八寨的黎苗民间戏曲、歌谣、传说、民族英雄人物以及民间工艺制作等原始资料，开发了校本教材《百花岭·黎苗情》，今年正式在全校范围内推行。九（5）班的李叶说：“原来好多

同学都不穿民族服，嫌土气，现在大家觉得民族服挺漂亮，穿民服、唱民歌、跳民舞，我们会把黎苗文化传承下去。”

“张校长事业心很强，办学有思路和办法，有很强的执行力，特别是在校园育人文化建设上有独到之处，是琼中不可多得的优秀校长。”琼中县教育局局长傅永东评价说。

# 我省教育人才全国“请贤”报名踊跃

本报海口6月22日讯（记者张惠宁）今天下午4时，省教育厅厅师资管理处向记者介绍我省近期向全国招聘优秀校长和学科骨干教师的进展情况，自15日正式启动报名以来，报名情况踊跃，“至少已有来自15个省的报名者，其中还有些特级教师。”

我省自6月初向全国发布公告，将在3年内面向全国招聘60名优秀中小

学校长和240名优秀骨干学科教师。这是我省建省以来，规模最大、经费最多、待遇最优的一次全国“请贤”。2015年，我省首批将面向全国招聘20位优秀中小学校长和101名学科骨干教师。

省教育厅厅师资管理处副处长陈振华今天下午向记者介绍说，报名已过7天，报名人数相对少。“琼中、保亭和白沙三个少数民族市县都拿出了当地最好的学校县中校长的岗位，可谓求贤如渴，这些市县

对教育很重视、支持力度很大，学校所处的位置和办学条件，都是很不错，希望应聘者能多深入了解情况，多关注这些地区。”陈振华提醒说。

据记者了解，省教育厅已在其官方网站贴出了各个求贤学校的详细情况和当地市县的县情介绍，以供应聘者查阅了解。海南日报教育周刊也会及时跟进招聘动态。

# 2012年以来海南142名儿童命丧车轮 省交警总队：暑假学生交通安全须重视

■ 本报记者 李关平

就读，另一名是屯昌南吕中学学生。

屯昌交警部门有关负责人表示，学生非法驾驶摩托车上路，在广阔的乡间较为普遍，事故也是屡屡上演，一些学生好奇心强，骑摩托车出去兜风，一些家长对孩子骑摩托车行为默认甚至纵容，事后追悔莫及。

“随着农村地区生活水平的提高，城镇、农村家庭拥有摩托车已不是稀奇事，有些家庭至少有一辆摩托车，这也为未成年人驾驶创造了客观条件。”该负责人说。

交警部门表示，未成年人突出特点是心智不成熟，缺乏应变性，当行驶中遇到突发情况时，往往采取措施不当，容易酿成交通事故悲剧。其次，未成年人好胜意识强，爱飙车，很容易与其他车辆发生碰撞引发事故。

就在屯昌事故的前两天，万宁市长丰镇牛漏墟也发生了一起惨烈的少年骑摩托车事故。13岁的小忠（化名）和15岁的小桓（化名）两人骑着摩托车“S”型

行驶并超车，不幸撞上对面驶来的工程车，两人被工程车车轮碾压致死。

省交警总队有关负责人表示，未成年人驾驶摩托车属于无证驾驶，从未接受系统的交通安全教育和驾驶技能培训，对驾车的危险缺乏认识，一些学生仅仅是认为骑摩托车有型、很酷，在同学面前很“风光”。他们不带头盔，不按规则驾驶，超速、超员、强行超车等等，违法行

为的后果是为事故的教训“埋单”。暑假临近，假期往往是涉及未成年人事故的高发期。省交警总队呼吁：家长应教育未成年人不要自行骑摩托车并对此进行监督。学校放假前应加强安全教育，让安全自护意识深入人心、让警钟长鸣。

同时，交警部门也将加大对未成年人违法骑摩托车上路的查处力度。

## 乘坐摩托车发生事故

死亡23人 占总数16%

重伤15人 占总数16%

轻伤182人 占总数22%

## 驾驶摩托车发生交通事故

死亡25人 占总数17%

重伤19人 占总数20%

轻伤117人 占总数14%

“嗖——”一位

少年驾驶摩托车疾驶而过。这是在农村道路上经常见到的场景。然而，车祸并不会为他们的“任性”让路。今年6月初，三天之内接连发生两起少年驾车交通事故，5名未成年人命丧车轮下，父母亲人悲恸不已，血淋淋的现场触目惊心。

## 请在课堂上给学生暴露问题的机会

■ 徐永清

之前看过很多讲课比赛，很多听课老师的评论是：一场秀。尤其是学生的配合，感觉就是有准备的，问题的设计也是很谨慎，谨慎得近乎做作。所以，有一个问题被提出来，是要在课堂上给学生暴露问题的机会，还是让学生一味地迎合老师？

有争论才有高论。老师们应该在短短的几十分钟课堂上给学生表达自己的想法，就算学生的想法稀奇古怪，离题万里，学生去思考了，就是有价值的，就必须给予热烈的掌声。

我有时也会在课堂上遇到那些不敢表达自己观点的学生，我让他上讲台面对同学们。我问他，你为什么不敢说出你的想法。他犹豫了半天，小声说：“我怕啊。”我问：“你怕什么？”他沉默。我再问：“请你看着同学们，告诉我们，你怕什么？”他还是沉默。

为了不冷场，我说同学们先给这位同学热烈掌声吧。然后同学们热烈掌声送给这位同学。我再让同学们起立，给他唱歌，唱励志的歌，比如《我相信》。唱完后，我让同学们大声对他喊“某某同学，我爱你，你是最棒的。”

我再大声问他：“请你告诉爱你的同学们，你怕什么。”他说：“我怕你们笑话我。但是现在我不怕了。我也爱你们。”

在课堂上学生敢于表达自己的想法，也就暴露了自己学习的问题，老师也第一时间掌握了学生的情况，从而有针对性地指导，效果也会更理想。学生问题越多，这堂课的价值也就越大。难题就难在老师怎么让学生在课堂上张口说话，营造一个人人自由发言的课堂氛围。