

便民之举改善发展软环境



■ 袁锋

据海南日报报道,日前省社保局先后与甘肃省14个市州医保经办机构 and 四川省医疗保险管理局签订异地就医结算合作协议,新增36个异地就医结算合作统筹区。至此,与我省建立异地就

医结算合作关系的统筹区范围扩大到89个,涉及17个省市区。参加了医疗保险,生病住院时就可以享受报销待遇。在参保地住院,个人只需要交纳个人负担部分的费用,其他费用由医保机构与医院直接结算。而由于我国尚未实现全国医疗保险异地就医结算,以往海南职工和离退休等人员在省外转诊或者外省人员在海南住院后,只能自己先垫付全部医疗费用,再回到参保地向医保机构申请进行报销,不但加重了经济负担,而且费时费力,手续繁琐。正是由于我省社保机构的先行先试,自2009年开始与部分省市区陆续开

展了异地就医直接结算,使得相关的参保人员获得了极大方便,住院时也可以不用操心垫付、报销等烦心事了。我省开展异地就医结算合作,方便的群体数以十万计,不仅包括到外地就医的海南职工,也包括派驻或是在海南长居的外省人员。2014年,就有9563人次享受了异地就医直接结算带来的方便。进行国际旅游岛建设,必须要便利人员的顺畅流动,尽量减少人员流动的障碍、降低流动成本就是应有之义。同时,在海南经济社会发展进程中,除了有志于在这里发挥余热、贡献力量的候鸟老人,还有越来越多的知识分

各类专家和工程技术人员派驻或是临时支援海南,消除他们在海南就医时报销等环节的后顾之忧,就是为他们提供便利的务实行动、切实举措。类似这样一点一滴的便利汇聚起来,各类人才流动到海南就会更加方便,他们前来海南的意愿才会更加强烈,海南国际旅游岛建设也才能广罗各路英雄,为我所用。因此,政府部门开动脑筋,琢磨点子,为方便群众主动作为,作出革新,不仅能实现便民利民,更能改善海南的发展、投资、兴业环境,是一种高层次的生产力,既是各级部门所不可小觑的“群众路线”,也是我们需要鼓励的“服务型政

府”的特质。打造服务型政府,以政府部门“多跑腿”换群众“少跑腿”,说困难也困难,说简单也简单,关键在于有关部门为群众提供最大便利的意愿有多强,以及能在多大程度上采取有效行动,投入真招实招。我省有些部门能与天南海北的医保机构跨越地域、平台等界限达成结算协议,而有些部门却解决不了让群众跑七八次也办不好一张证的现象就说明了这一点。希望类似于异地医保结算这样的创新之举不断涌现,更希望海南发展的软环境由一个个这样的好招实招托举起来。

管住对自然资源的“权力任性”

中央全面深化改革领导小组日前审议通过多个与生态环境保护相关的文件,其中《关于开展领导干部自然资源资产离任审计的试点方案》、《党政领导干部生态环境损害责任追究办法(试行)》等一系列规定,是对短视思维的有力约束,有利于扎紧制度的“笼子”,让领导干部面对自然资源时有权也不能任性。长期的粗放式发展,令资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统功能退化。破坏自然资源的违法违规现象屡见出现。一些地方空气、土壤、河流污染景象触目惊心。应对沉重的环保压力,是经济社会健康发展的重大课题,必须加快推进生态文明建设。党的十八大以来,生态文明建设地位愈发突出,相关制度建设愈发完善。十八届三中全会提出探索编制自然资源资产负债表,对领导干部实行自然资源资产离任审计,建立生态环境损害责任终身追究制。中央全面深化改革领导小组此次通过的一系列规定,进一步彰显中央建设生态文明的坚决意志和积极努力。

应当指出的是,一些无视资源消耗上限、环境质量底线、生态保护红线的决策能出台、项目能上马,多与领导干部的“权力任性”有关。部分领导干部仍未形成生态文明理念,分不清绿水青山与金山银山孰轻孰重,贪图大干快干,最终过度追求短期效益,将“GDP成绩”留给自己,把“生态窟窿”留给后任。地方经济虽能一时向好,但当地资源状况、生态环境往往落井下难以消弭的可持续发展隐患。生态环境保护能否落到实处,关键在领导干部。领导干部能否树立生态文明理念,不贪一时之功,面对自然资源做到心中有戒,关乎我国生态文明建设大局。开展领导干部自然资源资产离任审计试点,对造成生态环境损害负有责任的领导干部,不论是否已调离、提拔或者退休,都必须严肃追责,同时强化环境保护“党政同责”和“一岗双责”要求,诸多举措无疑都紧抓领导干部这一“关键少数”。生态文明建设是加快转变经济发展方式、实现绿色发展的必然要求,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。领导干部要主动提高发展觉悟,树立科学的权力观、政绩观,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,对自然资源资产处置少一些“长官意志”,多一些科学决策。同时要把握制度的笼子扎牢扎紧,“权力任性”的空间才能越来越小,绿水青山和科学发展才会离我们越来越远。(闫祥岭)

用铁纪维护高校录取公平

新华时评

2015年的高考工作,即将进入招生录取环节。种种迹象表明,今年或是近年招生录取纪律最严格的一年。这既有利于实现教育公平,也能提升教育部门的公信力,为下一步的教育改革提供更大的行动空间。当然,从可能变成现实,要看录取工作的实际表现。

从教育系统内部来说,今年多项前所未有的措施与提法向录取环节汇聚。比如“26个不得”的招生纪律在今年2月面世,即将付诸实施。比如高考加分资格造假的考生,不仅要被取消录取资格,

还面临停考1年至3年的处罚。再比如录取“零投档”、计划“零突破”、违规“零容忍”的提法,显示出有关部门的坚强决心。这些接踵而来的措施,的确让人感觉招生工作的纪律正在挺起来、立起来、严起来。从社会大环境来说,反腐倡廉自中共十八大以来始终保持强劲力度。这使人们更加期待今年的高考招生工作与反腐的大气候相一致,比以往更严肃、更合规、更公平。

过去在高考招生中暴露出的问题,已极大损害了教育公平。不管是2009年重庆多名考生冒用少数民族身份,还是去年河南漯河高中生违规获得体育加分,高考舞弊景象都触目惊心。总结

以往惨痛教训,今年多项措施带有很强的针对性,威慑力大大加强。但有些措施要落到实处还要付出更大的努力。比如完善和规范自主招生,就得在加大高校自主权与杜绝以权谋私上均衡着力、齐头并进。今年面对高分考生,一些高校近乎撕破脸面地争抢高考状元,“严禁以不正当方式争抢生源”如何落实,社会各界也在拭目以待。保障用铁的纪律擦亮高校招生录取的公平形象,实行责任追究倒查机制和信息公开,必不可少。要做到这一点,应当对个案及时予以公开,随时向社会通报违规事件处理进程,以挤压运作空间,避免大事化小,不了了之。(鹿永建 萧海川)

微 评

◎人民日报:别让谣言扰动股民情绪。“北京金融街有人因股票大跌跳楼”“23家公募基金公司联合公告”……近期股市波动较大,虚假信息频出,有人甚至成为做空力量操纵市场的工具。互联网众声喧哗,人人都需提高辨别能力,而不应成为助长谣言的一环。请以权威发布为准,切莫造谣传谣,为他人,也是为自己!

◎人民日报:怀孕须批准,懂不懂法? 先打报告后排队,要想怀孕须批准。如此奇葩规定,竟然出笼,还理直气壮。不近人情,不讲道理,也不懂法,信用社谈何信用? 再有难处,也不该干违法的事。动辄算计职工,注定不得人心;不尊重职工的合法权益,怎能发展长久? ◎法制日报:政绩工程沦为鬼城当问责。浙江嘉兴桐乡鞋业皮革城,沦为又一座“鬼城”。很多“鬼城”其实就是领导拍脑袋决策。这也再次凸显建

立和完善“领导干部决策问责制”的必要性。有关方面应即时启动行政问责,严肃追究怠政、懒政和习惯“拍脑袋”决策的地方官员的行政和法律责任。◎法制日报:律师转行法官聚力职业共同体。大成律师事务所高级合伙人华丽转身上海法官在法律实务界引起很大震动。法官与律师角色无障碍转换,可更好地消除律师的弱势感和疏离感,更有利律法治理想的实现,而从更高的层面上看,则是强化了法官与律师、检察官法律职业共同体的意识。(袁轲)



图时 说事

等我退休您“扶贫”

《华商报》报道,靠为两家医院在医保审批、恢复上“打招呼”,宝鸡市人力资源和社会保障局原副局长何宝林拿到了17.6万元感谢费。何宝林案发后被审查时曾供述,他在面对行贿者时说:“现在收钱不妥,等退休了你再扶贫吧。”

何宝林与某些急吼吼地甩出“权恒”就想立马钓上大“金”鱼的贪官相比,算得上是颇有耐心的舍得“放长线钓大鱼”的“官场渔翁”了。但此人的贪

婪,仍与其他腐败老虎、腐败苍蝇无异。熬到退休之后再接纳这笔“迟到的”赃款,也丝毫改变不了倚权受贿的腐败性质,逃脱不了党纪国法的惩处。有道是:

权钱交易图隐形,
等我退休您“扶贫”。
反腐倡廉声声骤,
延时不能保太平。

(文图/吴之如)

专题

海南科技职业学院数字化教学的实践与探索

数字化教学进入高校已经有多年的历史,从教育部教学质量工程中的“精品课程”建设,到现在倡导、推行的网络“共享课程”、微课等,都是高校数字化教学的重要实践与探索。不过,高校的数字化教学并非这么单一,以数字化信息和网络、软件虚拟仿真教学为基础,学校教学、科研、管理、技术服务、生活服务 etc 校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用,都彰显出所构建的看似虚拟却又很实在的教育条件 and 环境。海南科技职业学院自创办以来,学校领导一直重视数字化教学,努力实践,积极探索,提高了教学效率和质量,具体的做法是:

建设数字化平台

海南科技职业学院根据《现代职业教育体系建设规划2014—2020》(教发〔2014〕6号)提出的关于推进信息化平台体系建设的精神,将信息化作为数字化校园建设的基础,投入了大量资金全面构建信息化校园网络,建设了校园网应用、数字化资源和应用管理平台。到目前为止,学校建设了千兆主干网络的基础平台,建立了标准的网络中心,有现代化高配置的教学用网络机房36间,大型电子阅览室一个。还有交通部、海事局主管的拥有186台计算机的无纸化考场,海南省考试局主管的英语四、六级考场、海南省考试局与海南省人力资源和社会保障厅主管的128个高清监控标准化考场。学校网络具备高容量、无阻塞、优质化的管理能力和易扩展等特点。网络信息点覆盖了整个校园的所有教学场所、办公场所和宿舍,实现了“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”。

数字化校园为教学管理提供了先进的技术支持与应用环境。海南科技职业学院现有OA系统、政务平台、教务管理系统、学生招生验证交费系统、学籍管理系统、学生诚信管理系统、资产管理系统、学生就业管理平台、一卡通系统、电费计费平台、班级QQ群、宿舍长QQ群等信息化管理平台。针对数据交换需求,搭建数据整合与清洗平台,将教务系统、选修课、图书馆电子资源等与教学平台有机地结合在一起,实现了校内系统的数据资源共享。特别需要提到的是,目前学校图书馆拥有40T存储和8台高性能服务器,拥有万方期刊数据库、中国知网期刊数据库等数字图书资源,现有电子图书100余万册,期刊数据资源近30T。

建设数字化教室

学校建设了普通计算机教室42间、机位1800个;有多媒体教室104间,保证了教师充分运用多媒体手段进行教学,提高了教学效率 and 教学效果。同时,学校建设了云计算平台2个,一个作为学校的总机房,另一个是软件工程学院的平台,网络100%覆盖校园。

为了教学训练,学校建设了2个全自动高清录播教室。录播室建成以来,录制了网络课程、英语讲座、青年教师教学比赛、微课比赛、多媒体课件评比、船员教育和培训及质量管理体系审查检验讲座、学生创新创业大赛等视频150余个,提高了教师信息技术应用能力,促进了信息技术与学科教学整合,推动了数字化在教学中的广泛应用。

为了提高航海技术和轮机工程专业学生技能证书考试通过率,学校于2012年5月为航海学院建设了无纸化考场,能够同时满足180位学生进行不同科目的无纸化测试或考试。航海学院每学期约进行无纸化考试300余场次,进行无纸化考试12000多人次。航海学院还利用无纸化考场承担了海南省社会船员专业合格证的6小证和适任证书(包括三副三管各5门适任理论课程和7门评估课程)的考试。

建设数字化虚拟(仿真)实训室

数字化实训室的建设在高职教学中相当重要,这种实训室的仿真效果能够使学生身临其境,受到良好的训练,获得更真切的知识。如海南科技职业学院航海技术专业根据航海类职业岗位要求,参照航海专业职业资格标准,实施“高仿真三副工作场景,典型工作任务”的工学结合人才培养

模式,建设了“360度全景船舶操纵模拟器”,该模拟器可以通过网络和电子视频到世界各地的港口,可以在不同水域和气候条件下进行船舶驾驶操作,提高了三幅驾驶台资源管理和船舶操纵与值班技能。

又如信息学院在计算机网络实训室的基础上,自行设计、自己动手组建了思科模拟实训室(工位50,软件: Cisco Packet Tracer 思科模拟器5.3版本)与服务器VM虚拟机实训室(工位:50,软件:VM11版本),分别用于CCNA(思科网络认证工程师),无线局域网技术、网络工程案例以及 windows 服务器技术、Linux 服务器技术等理实一体课程。改善了计算机网络技术专业学生实践教学条件,使学生能尽快掌握本专业基本技能,并具有较强的岗位适应能力。

学校有国家示范实训基地3个,软件仿真虚拟实训室27个,其中石油化工炼油仿真工厂2个;国际旅游与经济管理学院的物流虚拟仿真实训室1个、ERP软件虚拟仿真实训室1个、金蝶会计软件虚拟实训室1个;机电工程学院的数控虚拟仿真实训室2个,汽车虚拟仿真实训室2个;建筑工程学院的CAD虚拟仿真实训室2个;航海学院的GMDSS 虚拟仿真实训室2个,360度船舶模拟仿真软件2个、电子海图模拟仿真软件2个;信息工程学院的电子商务虚拟仿真实训室2个、网站软件建设虚拟实训室1个、软件开发虚拟仿真实训室1个、生物制药仿真工厂1个、电气自动化虚拟仿真实训室1个、轮机模拟器虚拟仿真实训室1个、施工工艺虚拟展示实训室1个、光电应用技术虚拟仿真实训室1个等。

促进数字化资源共享

海南科技职业学院非常重视精品课程共享课程网站的建设,经过学校各级领导和教师的不断努力,精品课程网络已初具规模,构建了多学科多课程的精品课程库,

形成省级、院级精品课程体系。

学校目前已建成优质课程资源共29门,其中省级精品资源共享课程4门,优质核心课程3门;校级精品资源共享课程21门,重点建设课程1门。以上每门课程的网上教学资源(课程介绍、师资队伍、教学文件、教学资源、教学内容、教学方法及实践教学、社会服务、教学效果)建设任务均已基本完成,供师生随时查阅和学习。此外,学校还在教学资源网的主页上链接了大部分全国精品课程和部分省级精品课程的网站,引进和借鉴兄弟院校的教学成果,供师生进行教学参考。

学校利用数字化平台,从2014年开始,实现了一月一次的网上评教活动,学生各自利用自己的密码可以进入评教系统。通过网络,实现了无纸化评教,使评教活动更及时、更公正有效,还节约了大量的人力物力。校长利用班长QQ群、宿舍长QQ群对学生提出的问题,及时引导各部门服务学生,提高了教职员工教育教学的服务意识,促进了学生了解学校教育教辅的运行,较早步入社会,大大提高了学生对学校的满意度。

在数字化教学中提高教师水平

海南科技职业学院要求专任教师运用多媒体手段进行教学,这些教师所任课程均开发了整套符合课程建设、具有课程改革理念的课件、电子教案、讲义、习题、实训指导书、课程标准等教学资源。为了提高老师运用数字化教学的能力,学校于2014年5月和6月,先后派遣教学管理人员和一线教师8人参加了海南省教育厅组织的“慕课制作技术培训”,12人参加了由教育部高校师资培训交流中心组织的、分别在北京、青岛开展的“高校精品开放课程建设及微课开发与应用专题研讨会”和“职业院校魅力课堂之微课设计与思维导图训练高级研修班”。通过学习,教师们认识到慕课与微

课在教学活动中具有非常大的生存空间,能把枯燥的教学活动变得有声有色,让学生在看得见、听得到、摸得着、师生能充分互动的环境中学习,促进了教师教学水平和教育教学质量的提高。

目前,学校二级学院的旅游、物流、轮机工程等专业正在筹建师生微课制作小组,拟挑选部分核心课程或考证课程进行微课和慕课建设。经管学院的付茂正、陈丹萍老师于2014年获得了首届校级微课大赛一、二等奖;姚晓超老师参加了全国高职组英语微课大赛,作品获得了专家的一致好评。同时,学校根据海南省教育厅关于举办全省教育教学信息化评比活动的通知精神,每年组织了多媒体课件评比活动,推动了数字化教学的改革,推动了大学生的创新创业。仅计算机专业的老师自2013年以来就指导学生获得过全国网络创业大赛二等奖,海南省高职高专技能大赛、海南省计算机作品赛、网页设计比赛的一、二、三等奖多项。近三年我校师生参加省部级职业技能大赛,获奖451人次。

学校教师还搭建了“微信”师生互动平台,加强师生之间的联系(含在校学生和已毕业学生),对学生在专业、就业、生活等方面遇到的问题提供一定的指导和帮助;方便学生之间的交流,使他们在专业、就业等方面的信息实现资源共享。这种做法还有助于建立校友会,增强学生对母校的荣誉感和归属感。

数字化教学面临的挑战

数字化教学虽然实施多年,但面临的挑战很多,这里说三点:

1. 校园数字化平台和仿真实训室的更新面临挑战。相对说来,校园数字化平台和仿真实训室的建设比更新更容易,由于计算机网络日新月异,校园数字化平台和仿真实训室的时时跟进有一定挑战。一般校园数字化平台和仿真实训室的建设完成

后会稳定一段时间,但这一稳定期可能就是落伍期,因此各专业最好能有专业性很强的计算机维护和更新的队伍,保持与网络技术发展前沿的对接,保持与本专业知识前沿的对接,使数字化平台和仿真实训室的前进化成为常态。校园数字化平台和仿真实训室的更新,对许多学校都是很现实的问题,建议国家各级教育部门提供相应的支持。

2. 数字化资源共享面临挑战。网络的风光无限,魅力无限,在当下的社会,进入网络几乎是每一个人必不可少的生活。学校出台一系列政策支持师生提高对数字化资源的兴趣。但数字化资源共享的问题解决得不够理想,一是有些人不习惯数字化阅读,对数字化资源共享表现漠然。二是一些人对数字化资源共享没有兴趣,网络学习尽管被大力提倡,但真正从事网络学习的人还是有限。加上数字化资源包括这些年来建设的精品课程、共享课程花费的力气很大,更新的速度不快,需要提高更新的速度,提高数字化资源的共享率。

3. 数字化教学中的人文情怀面临挑战。课堂教学的现场特征容易形成师生的共鸣和适时的交流、沟通。数字化教学,多媒体的泛用以及教学的网络化,不容许削弱了课堂的现场感。而教学的实践表明,课堂氛围的熏陶对学生的专业学习相当重要的,虽说有的教师能在教学中恰当运用多媒体和网络技术,但同时确实存在多媒体和网络教学的生硬化。这对培养学生的人文情怀的不利影响是存在的,需要加以克服。怎样能够在教学过程中运用多媒体和网络技术而不失人文情怀,使学生真正成为高素质的技术技能型人才,需要不断探索。

海南科技职业学院数字化教学的实践与探索,有利于推动专业化建设、内涵建设和特色建设,有利于目前正在大力开展的大学生创新创业活动,通过近三年学生参加职业技能大赛,可以看出海南科技职业学院的数字化教学是行之有效的、有前瞻性的,也一定会迎来数字化教学的新局面,取得新成效。(海宣)