



## 2015 寻找海南 最美教师

海南省教育厅  
海南日报报业集团  
光明日报海南记者站  
联合推出  
推荐邮箱:2996130659@qq.com

扫描海南日报教育周刊和南海网二维码关注“寻找海南最美教师”活动



教育周刊二维码 南海网二维码

## 海南最美教师候选人

52号

### 琼州学院杜宇: 爬行动物科研痴



科研痴人杜宇(左一)。 苏庆明 摄

■ 本报记者 苏庆明

当一个人十分热爱自己的事业时,所  
谓的付出对他而言,不是一种负担,而是一  
种享受。

琼州学院的青年教师杜宇,就是这样  
一个人。为了科研,他可以放弃行政升迁  
道路;野外考察缺乏经费,他可以在宾馆打  
地铺;既要忙又要顾家,他就叫妻儿来实验  
室住。他跑遍岛上18个市县,熬夜对他而  
言是家常便饭。

这一切,都是为令他痴迷的工作——  
两栖爬行动物研究。

#### “家”在实验室

暑假时分,往日喧闹的琼州学院三亚校  
区变得十分宁静。挂着“海南省两栖爬  
行动物研究重点实验室”牌子的一处庭院,  
就处在一个幽僻的角落里。老式的两扇铁  
门,锁住了园内的景致。

这就是杜宇的科研场所。我们来访时,  
这位37岁的生物学院副教授、爬行动物  
研究学术带头人,身形清瘦,穿着一件普  
通的黄色T恤,黑色长裤染了些尘灰。

一两亩宽的实验室,分为两大部分。一  
边是模拟自然场景的人工养殖池子,一只只  
蜥蜴不时爬窜;一边是工作室,放着一个个  
恒温孵育箱。整个实验室,共有22种蜥蜴。

为了研究这群四脚爬行动物,杜宇没  
有给自己和学生放暑假。实际上,自2002  
年投身爬行动物研究以来,他就没给自己

放过寒暑假;即便是春节,也就休息两到三  
天。

更“离奇”的是,他的同事告诉我们,  
2015年以前,他主要在琼州学院五指山校  
区的实验室工作,家离实验室就两三百米,但  
他白天竟没时间回家,要一直忙到下半夜,后来  
干脆把妻子和孩子安置到实验室里,抽空可  
以抱一抱孩子,尽一点父亲的责任。

当前杜宇正在主持两个国家自然科  
学基金项目:海南险虎(蜥蜴的一种)温度决  
定性别的理论基础,圆鼻巨蜥的空间需求、  
热需求和能量分配策略。他的学生、从杭  
州师范大学过来参与研究的姚运涛说,杜  
宇经常通宵观察蜥蜴苗孵化,把办公桌上  
的物品一扫,像个男孩一样躺着就睡。

#### 贴着地面前行

杜宇经常告诫学生,“蜥蜴贴着地面  
走,我们也要贴着地面走。”他要求学生扎  
实、严谨,而他自己就是这方面的表率。

由于当时海南爬行动物研究领域缺  
人才、缺技术、缺经费,在投身科研初期,他  
所在的琼州学院科研团队基本没有展开实质  
性研究的条件。如何找到切入点?“先从脚  
下做起!”2006年开始,杜宇和团队其他成  
员一把锄头一把铲,在全海南岛范围内持  
续开展野外考察活动,决意把海南蜥蜴物  
种数量、分布情况弄清楚。

为了保证考察的连贯性,杜宇曾多次  
在条件困难的情况下连续20多天奔波野  
外。

外;为了把样方区域内的情况“一网打尽”,  
他徒步数公里,一个洞一个洞的收集信息;  
早上发现洞口后,还要在原地等下午蜥蜴  
回洞,以确认那是蜥蜴洞。就这样,他走遍了  
岛上所有市县,和团队成员一起收获了  
大量一手数据。

除“用脚做学问”外,思考问题严上加  
严也是杜宇的特点。在海南,俗称“坡马”  
或“路西”(海南话)的蜡皮蜥曾经很常见,  
如今数量大为减少。减少的原因,一般都  
认为主要在于人为捕捉。杜宇在无疑处生  
疑:“科学问题不能想当然。”

在实地考察的基础上,他做了蜡皮蜥的  
种群统计学和谱系地理结构研究,结论证实  
人为捕捉确实是蜡皮蜥减少的首要因素。  
但此外,他还发现,现代开发和环境的破碎  
化也是重要原因。“虽然大结论没有不同,但  
经过科学论证和未经科学论证,是完全不同  
的。”

一般还认为,坡马生存在燥热的环境  
中,属于耐高温动物,杜宇通过观察发现,  
蜡皮蜥在烈日下晒5分钟就会死。“我终于  
弄明白,它平时活动,是一会儿在太阳下,  
马上又爬到阴凉处,科学上叫阴阳穿梭,这  
样才不会死。”

#### 让乐趣引导自己

其实,杜宇并非一开始就从事科研。  
1999年他从海南师范大学生物专业毕业  
进入琼州学院后,从事的是行政工作,成绩

亮眼,升迁前景光明。但在2002年时,他  
毅然决定放弃行政岗位,跟随学院教授、海  
南爬行动物研究学术领军人物林炽贤从事  
科研。杜宇说,这一转变背后并非没有纠  
结,因为他已经在“那条道”上慢慢走开,而  
在科研方面还是空白。

“最终我还是听从内心,必须追随我的  
爱好。”杜宇剖析自己,是乐趣引导着他把  
身心扑在这项别人看来寂寞乏味的事业中。  
“在地方经济发展中,我们到底能做什么,  
不能简单地说保护生态就不要发展,  
我们的研究可以为政府平衡生态保护与经  
济发展提供决策依据。”

正是这一份乐趣,让他对科研痴迷,也  
让他历尽艰辛不改初心。杜宇告诉我们,  
在野外考察中,一身臭汗还找不到地方洗  
澡、休息是家常便饭;由于缺乏经费,他们  
精打细算几个人挤一间宾馆房间,他甚至  
打地铺睡觉。

努力的结果,是他发表在中国、美国、  
英国、荷兰等学术期刊的20余篇论文,其  
中SCI(美国《科学引文索引》)收录10篇;  
在他和团队的努力下,琼州学院成功建立  
了全国范围内也不多见的省级爬行动物研  
究重点实验室,使海南爬行动物研究走向  
新的高度。

对于自己的实验室,杜宇笑称那是“和  
尚庙”。因为这里都是男性,基本没时间参  
加其他活动。

“我天天在这里念经,”他说,“科研需  
要你付出,但这对我来说是种享受。”

53号

### 澄迈县新吴学校王海金: 喜欢靠近“后进生”的班主任

#### 鼓励表扬给“后进生”树立信心

每年,王海金的毕业班上都会有很多  
叛逆的“后进生”,逃学、厌学的现象时有  
发生。“对他们要有耐心,孩子有坏习惯,老  
师不能放弃他们。”王海金说。

王海金觉得,“后进生”学习差,纪律  
乱,表面看起来顽固,实际上内心脆弱。“别  
人看她异样的眼光,她早已麻木,干脆自暴  
自弃。把自己封闭得更紧更深,别人很难  
走进他们的心里。但他们更渴求得到肯  
定、关注、爱护。”

10年毕业班经验,王海金觉得,换一  
种眼光,换一个角度去看待所谓的“后进  
生”,会有好效果。

周康(化名)是王海金今年毕业班的一  
名男同学。在接手毕业班前,王海金就听  
说周康顽皮、不守纪律、不爱学习。果真,  
升入六年级的周康依然状况不断,上课时,  
他会突然大叫某个同学的名字,拿涂改液  
抹女同学的脸;和其他同学打架;不肯做作  
业,考试只得几分……

王海金经常找到周康,用鼓励和表扬  
让周康对王海金产生信赖。



课堂上的王海金老师。 本报记者 刘操 摄

在上口语交际课《学习采访》时,王海  
金让学生来采访自己,周康的小手举得高  
高的。“有请我们的周小记者!”王海金把机  
会给了他。出乎意料,周康居然能依照着  
前几位学生的意思清楚完整地表达出来:  
“王海金老师,请问你当班主任多少年了?”  
“你当班主任,压力大吗?”……王海金带头

给他热烈的掌声。

这样的例子还有很多很多……

“要让孩子们把老师当成他的倾诉对  
象,老师要在这个时候要给予他们充足的  
理解和尊重。”王海金觉得,每一个孩子的  
内心都有一处柔软的地方,只要教育得当,  
所有的孩子的坏习惯都会改变。

54号

### 三亚一中孙湘玉: 用奉献书写教育人生

#### 三亚一中孙湘玉: 用奉献书写教育人生



■ 本报记者 苏庆明 摄

在这方面她有很多事迹,但记得  
清楚的不多。她提及,多年以前,一位  
叫容敏清的黎族学生因家庭困难准备  
退学,她自己掏了400元挽留了这名  
学生;另一位叫黄宁,同样因为家庭困  
难,上学断断续续,她知道后,就资助他  
几年直到完成高中学业。

由于从小在父母的争吵中长大,  
2013年进入一中初中部的覃发国经常  
表现出脾气暴躁、行为张狂等不良行  
为,令老师们都头疼不已。孙湘玉知  
道后,主动接近他,带他一块跑步,  
并根据他性格仗义的特点在班级里多  
表扬他,使他慢慢融入集体。

尽管如此,孙湘玉仍然不放心。  
“他是个乡镇孩子,因为双亲感情缺  
失,周末不回家会感到孤独。”因此在  
周末时,孙湘玉还把覃发国带回家,  
一边照顾养病在家的父母和丈夫,一边  
照顾他,给以感情上的慰藉。所以覃  
发国在说起孙湘玉时非常感激:“是孙  
老师给了我家的温暖。”

#### 把历史印在脑海

她喜欢读些名人传记,每天都要  
把他们的观点记在一张张印有日期的  
长条形便签上,上课可以给学生们讲  
讲。

善于从读书中捕捉教学方法,是  
孙湘玉教书的一大特色。早在1999  
年,她就开始采用名为“脑图法”的方  
法,帮助学生掌握众多历史事件的关  
系脉络。这种方法,如同画根系发达的  
树根,先把某一知识主题画在纸张中  
间,再依据不同的向,用线条把相关知  
识串联起来,非常形象生动。

孙湘玉复读两年才终于于1982  
年考上海南琼海师范学校,前前后后的  
经历使她意识到读书的可贵。“如今我  
行走在校园里,是希望学生们以后飞  
在自由的天空上。”孙湘玉说。

55号

### 保亭什玲中心学校陈秋来: 让学生爱上信息技术

#### 陈秋来目前教14个班信息技术课程, 课后还要给乡村少年宫学生上课。

“在电脑室上课,我不允许学生光着脚  
或穿拖鞋来上课,我会把学生分成几个小  
组,鞋子摆放不整齐要扣分。”陈秋来通过一  
件件事来改变学生们的不良行为习惯。

为了在教学上有所突破,陈秋来花费  
大量时间和精力在网上搜索教学资料。农  
村的学生,有些害羞,表达能力欠缺,陈秋来  
就让学生做“思维导图”,以“我”或“人”  
等为中心,再发散思维,把自己联想的内  
容写在本子上,然后说出来。有时候陈秋来  
还会给学生放一个小短片,让学生把自己  
看过的感受用语言表达出来,不断拓展学  
生的思维,培养学生的语言表达能力。

什玲中心学校部分年龄偏大的老师,  
以前从来没有接触过电脑,教老师们操作  
电脑的任务又落到陈秋来肩上。

“近三年来,经过陈秋来老师的轮番培  
训,学校老师们逐步掌握一些教学现代化  
技术,学校教学教研水平都有提升。”王二  
虎说。

#### 做学生的知心朋友

除了教信息技术课程,陈秋来还承担  
学生青春期教育任务。



陈秋来老师在上信息技术课。

“农村一些小学撤并后,学生集中到中  
心学校就读,目前学校多数是农村的孩  
子,她们在学校住校,部分学生还是留守儿  
童,对她们开展青春期教育非常重要。”陈秋  
来说,她经常会收到学生递来的纸条,反映青  
春期的疑惑与烦恼。

陈秋来清晰地记得,她曾收到一位女  
学生的纸条,学生发现她身体某个部位跟  
其他同学不一样。“老师,我是不是得病

了。”这位女同学还在纸条上画着一朵枯萎  
的花,看起来很沮丧的样子。

“收到学生们的纸条,我在下一节课  
就会重点解释,让学生明白,有些情况是正  
常生理现象。”陈秋来说,她在课堂还会教  
学生一些自我保护有关方面的知识。

“这个暑假我并不轻松,我还要去参加  
心理学有关课程学习培训,更好地指导教  
学工作。”陈秋来告诉记者。

#### 由身到心的关爱

在孙湘玉教过的学生群体中,他  
们对她的印象是一系列“找她没错”:  
“没钱吃饭,找她没错”;“没有衣被,找  
她没错”;“心事重重,找她没错”。