

2015

寻找海南最美教师

海南省教育厅

海南日报报业集团

光明日报海南记者站

联合推出

推荐邮箱: 2996130659@qq.com

扫描海南日报教育周刊和南海网二维码关注“寻找海南最美教师”活动

教育周刊二维码

南海网二维码

52号

参评教师

姓名: 杜宇

学校: 琼州学院

教龄: 16年

专业: 生物学



科研痴人杜宇(左一)。 苏庆明 摄

■ 本报记者 苏庆明

当一个人十分热爱自己的事业时,所谓的付出对他而言,不是一种负担,而是一种享受。

琼州学院杜宇:爬行动物科研痴

地铺;既要忙又要顾家,他就叫妻儿来实验室住。他跑遍岛上18个市县,熬夜对他而言是家常便饭。

这一切,都是为令他痴迷的工作——两栖爬行动物研究。

“家”在实验室

暑假时分,往日喧闹的琼州学院三亚校区变得十分宁静。挂着“海南省两栖爬行动物研究重点实验室”牌子的一处庭院,就处在一个幽僻的角落里。老式的两扇铁门,锁住了园内的景致。

这里就是杜宇的科研场所。我们来访时,这位37岁的生物学院副教授、爬行动物研究学术带头人,身形清瘦,穿着一件普通的黄色T恤,黑色长裤染了些尘灰。

一两百宽的实验室,分为两大部分。一边是模拟自然场景的人工养殖池子,一只只蜥蜴不时爬窜;一边是工作室,放着一个个恒温孵育箱。整个实验室,共有22种蜥蜴。

为了研究这群四脚爬行生物,杜宇没有给自己和学生放暑假。实际上,自2002年投身爬行动物研究以来,他就没给自己

放过寒暑假;即便是春节,也就休息两到三天。

更“离奇”的是,他的同事告诉我们,2015年以前,他主要在琼州学院五指山校区的实验室工作,家离实验室就两三百米,但他白天竟没时间回家,要一直忙到下半夜,后来干脆把妻子和孩子安置到实验室里,抽空可以抱一抱孩子,尽一点父亲的责任。

当前杜宇正在主持两个国家自然科学基金项目:海南睑虎(蜥蜴的一种)温度决定性别的理论基础,圆鼻巨蜥的空间需求、热需求和能量分配策略。他的学生、从杭州师范大学过来参与研究的姚涛涛说,杜宇经常通宵观察蜥蜴苗孵化,把办公桌上的物品一扫,像个男孩一样躺着就睡。

贴着地面前行

杜宇经常告诫学生,“蜥蜴贴着地面走,我们也要贴着地面走。”他要求学生扎实、严谨,而他自己就是这方面的表率。

由于当时海南爬行动物研究领域缺人才、缺技术、缺经费,在投身科研初期,他所在的琼州学院科研团队基本没有展开实质性研究的条件。如何找到切入点?“先从脚下做起!”2006年开始,杜宇和团队其他成员一把锄头一把铲,在全海南岛范围内持续开展野外考察活动,决意把海南蜥蜴物种数量、分布情况弄清楚。

为了保证考察的连贯性,杜宇曾多次在条件困难的情况下连续20多天奔波野

外;为了把样方区域内的情况“一网打尽”,他徒步数公里,一个洞一个洞的收集信息;早上发现洞口后,还要在原地等下午蜥蜴回洞,以确认那是蜥蜴洞。就这样,他走遍了岛上所有市县,和团队成员一起收获了大量一手数据。

除“用脚做学问”外,思考问题严上加严也是杜宇的特点。在海南,俗称“坡马”或“路西”(海南话)的蜡皮蜥曾经很常见,如今数量大为减少。减少的原因,一般都认为主要在于人为捕捉。杜宇在无疑处生疑:“科学问题不能想当然。”

在实地考察的基础上,他做了蜡皮蜥的种群统计学和谱系地理结构研究,结论证实人为捕捉确实是蜡皮蜥减少的首要因素。但此外,他还发现,现代开发和环境的破碎化也是重要原因,“虽然大结论没有不同,但经过科学论证和未经科学论证,是完全不同的。”

一般还认为,坡马生存在燥热的环境中,属于耐高温动物,杜宇通过观察发现,蜡皮蜥在烈日下晒5分钟就会死。“我终于弄明白,它平时活动,是一会儿在太阳下,马上又爬到阴凉处,科学上叫阴阳穿梭,这样才不会死。”

让乐趣引导自己

其实,杜宇并非一开始就从事科研。1999年他从海南师范大学生物专业毕业后进入琼州学院后,从事的是行政工作,成绩

亮眼,升迁前景光明。但在2002年时,他毅然决定放弃行政岗位,跟随学院教授、海南爬行动物研究学术领军人物林炽贤从事科研。杜宇说,这一转变背后并非没有纠结,因为他已经在“那条道”上慢慢走开,而在科研方面还是空白。

“最终我还是听从内心,必须追随我的爱好。”杜宇剖析自己,是乐趣引导着他把身心扑在这项别人看来寂寞乏味的事业当中。“在地方经济发展中,我们到底能做什么?不能简单地保护生态就不要发展,我们的研究可以为政府平衡生态保护与经济发展提供决策依据。”

正是这一份乐趣,让他对科研痴迷,也让他万尝艰辛不改初心。杜宇告诉我们,在野外考察中,一身臭汗还找不到地方洗澡、休息是家常便饭;由于缺乏经费,他们精打细算几个人挤一间宾馆房间,他甚至打地铺睡觉。

努力的结果,是他发表在中国、美国、英国、荷兰等学术期刊的20余篇论文,其中SCI(美国《科学引文索引》)收录10篇;在他和团队的努力下,琼州学院成功建立了全国范围内也不多见的省级爬行动物研究重点实验室,使海南爬行动物研究走向新的高度。

对于自己的实验室,杜宇笑称那是“和尚庙”。因为这里都是男性,基本没时间参加其他活动。

“我天天在这里念经,”他说,“科研需要你付出,但这对我来说是种享受。”

53号

参评教师

姓名: 王海金

学校: 澄迈县新吴学校

教龄: 10年

专业: 数学

■ 本报记者 刘 操

“让一个学生身心健康成长比他考入重点中学还要重要。”在澄迈县新吴学校,37岁的王海金已连续担任了10年的小学毕业班班主任。

澄迈县新吴学校王海金:喜欢靠近“后进生”的班主任

鼓励表扬给“后进生”树立信心

每年,王海金的毕业班上都会有很多叛逆的“后进”学生,逃学、厌学的现象时有发生。“对他们要有耐心,孩子有坏习惯,老师不能放弃他们。”王海金说。

王海金觉得,“后进生”学习差,纪律乱,表面看起来顽固,实际上内心脆弱。“别人看他异样的眼光,他早已麻木,干脆自暴自弃。把自己封闭得更紧更深,别人很难走进他们的内心。但他们更渴求得到肯定、关注、爱护。”

10年毕业班经验,王海金觉得,换一种眼光,换一个角度去看所谓的“后进生”,会有好效果。

周康(化名)是王海金今年毕业班的一名男同学。在接手毕业班前,王海金就听说周康顽皮、不守纪律、不爱学习。果真,升入六年级的周康依然状况不断,上课时,他会突然大叫某个同学的名字、拿涂改液抹女同学的脸;和其他同学打架;不肯做作业,考试只得几分……

王海金经常找到周康,用鼓励和表扬让周康对王海金产生信赖。



课堂上的王海金老师。 本报记者 刘 操 摄

在上口语交际课《学习采访》时,王海金让学生来采访自己,周康的小手举得高高的。“有请我们的周小记者!”王海金把机会给了他。出乎意料,周康居然能依照着前几位学生的意思清楚完整地表达出来:“王海金老师,请问你当班主任多少年了?”“你当班主任,压力大吗?”……王海金带头

给他热烈的掌声。

这样的例子还有很多很多……

“要让孩子们把老师当成他的倾诉对象,老师要在这个时候要给予他们充分的理解和尊重。”王海金觉得,每一个孩子的内心都有一处柔软的地方,只要教育得当,所有的孩子的坏习惯都会改变。

55号

参评教师

姓名: 陈秋来

学校: 保亭什玲中心学校

教龄: 6年

专业: 计算机

■ 本报记者 易建阳 特约记者 黄青文

让每一位老师和学生爱上信息技术,这是陈秋来老师的格言。

保亭黎族苗族自治县什玲中心学校老师陈秋来,在6年多的教学生涯里,在信息技术教育方面取得的成绩令人振奋,她的多媒体课件在保亭县、海南省甚至全国比赛中屡屡获奖,她教的学生和指导的老师也在各种比赛中获奖。

“陈秋来头脑非常灵活,有自己的教学理念,事业心强,作为一个80后女孩,她付出了很多,为学校争得了荣誉。”保亭什玲中心学校校长王二虎告诉记者。

让学生爱上信息技术

陈秋来1999年考上海南琼海师范学校,学习计算机教育专业,公费就读,包分配,2002年毕业时,由于种种原因没包分配。她在外面闯荡了7年,直到2009年,保亭才解决这一历史遗留问题,她被安排在什玲中心学校。

“刚开始,学校安排我教语文,我是学计算机专业的,看到学校有3台计算机,我就向学校申请,让我来教计算机课。”陈秋来说。

保亭什玲中心学校陈秋来:让学生爱上信息技术

陈秋来目前教14个班信息技术课程,课后还要给乡村少年宫学生上课。

“在电脑课上,我不允许学生光着脚或穿拖鞋来上课,我会把学生分成几个小组,鞋子摆放不整齐要扣分。”陈秋来通过一件件小事来改变学生们的不良行为为习惯。

为了在教学上有所突破,陈秋来花费大量时间和精力在网上搜索教学资料。农村的学生,有些害羞,表达能力欠缺,陈秋来就让学生做“思维导图”,以“我”或“人”等为中心,再发散思维,把自己联想的内容写在本子上,然后说出来。有时候陈秋来还会给学生放一个短片,让学生把自己看过后的感受用语言表达出来,不断拓展学生的思维,培养学生的语言表达能力。

什玲中心学校部分年龄偏大的老师,以前从来没有接触过电脑,教老师们操作电脑的任务又落到陈秋来肩上。

“近三年来,经过陈秋来老师的轮番培训,学校老师们逐步掌握一些教学现代化技术,学校教学教研水平都有提升。”王二虎说。

做学生的知心朋友

除了教信息技术课程,陈秋来还承担学生青春期教育教学。



陈秋来老师在上信息技术课。

“农村一些小学撤并后,学生集中到中心学校就读,目前学校多数是农村的孩子,她们在学校住校,部分学生还是留守儿童,对她们开展青春期教育非常重要。”陈秋来说,她经常会收到学生递来的纸条,反映青春期的疑惑与烦恼。

陈秋来清晰地记得,她曾收到一位女学生的纸条,学生发现她身体某个部位跟其他同学不一样。“老师,我是不是得病了。”这位女同学还在纸条上画着一朵枯萎的花,看起来很沮丧的样子。

“收到学生们的纸条,我在下一节课,就会重点解释,让学生明白,有些情况是正常生理现象。”陈秋来说,她在课堂还会教学生一些自我保护方面的知识。

“这个暑假我并不轻松,我还要去参加心理学有关课程学习培训,更好地指导教学工作。”陈秋来告诉记者。

54号

参评教师

姓名: 孙湘玉

学校: 三亚市第一中学

教龄: 29年

专业: 历史

三亚一中孙湘玉:用奉献书写教育人生



三亚一中孙湘玉老师。 本报记者 苏庆明 摄

■ 本报记者 苏庆明

在这方面她有很多事迹,但记得清楚的不多。她提及,多年以前,一位叫容敏清的黎族学生因家庭困难准备退学,她自己掏了400元挽留了这名学生;另一位叫黄宁,同样因为家庭困难,上学断断续续,她知道后,就资助他几年直到完成高中学业。

一学年走访50户民族家庭

一个人教整个年级4个班的历史课——在三亚一中,这没有发生在年青教师的身上,而是发生在当时已经快到50岁的孙湘玉身上。

“光是批改作业就把我累垮了。”孙湘玉回忆起一年前的经历。2013—2014学年,一中首次开设初中部,由于缺历史教师,本来教高中历史的孙湘玉主动挑重担,来教初一年级,整个年级4个班都是她“一肩挑”。

备课,上课,改作业,出题,……孙湘玉经常忙得连喘口气的时间都没有。她没有任何抱怨,同事们说,见到她,还是看到一如以往的微笑。“没想到的是,下半学年的时候,她突然就病倒了,住了一个多月医院,应该是累病的。但她还是坚持在放假前一个月回来上课,很简单。”一位一中教师说。

在1998—1999学年,孙湘玉还创下了一中的一个纪录:在一个学年里走访了全龄50户黎、回、苗家庭;算下来,每周至少走访一户。在这些少数民族村寨,村民们曾经当着孙湘玉的面感慨:“你是这么多年第一个来我们村家访的城里老师!”

由身到心的关爱

在孙湘玉教过的学生群体中,他们对她的印象是一系列“找她没错”:“没钱吃饭,找她没错”,“没有衣被,找她没错”,“心事重重,找她没错”。

从1986年至2015年,年逾50的孙湘玉已经在三亚一中当了29年教师。这29年,她用爱心、责任、进取充分诠释了一位优秀教师应有的奉献精神。

把历史印在脑海

她喜欢读些名人传记,每天都要把他们的观点记在一张张印有日期的长条形便签上,上课可以给学生们讲。

善于从读书中捕捉教学方法,是孙湘玉教书的一大特色。早在1999年,她就开始采用名为“脑图法”的方法,帮助学生掌握众多历史事件的关系脉络。这种方法,如同画框系发张的树根,先把某一知识主题画在纸张中间,再依据不同的向面,用线条把相关知识串联起来,非常形象生动。

孙湘玉复读两年才终于于1982年考上海南自治州师专。前前后后的经历使她意识到读书的可贵。“如今我行走在校园里,是希望学生们以后飞在自由的天空上。”孙湘玉说。