

参加夏令营的孩子在菜地采摘蔬菜。本报记者 张茂 摄



## 三部委下发文件要求加强中小学生劳动教育,引发社会各界热议—— 劳动这堂课,要怎么给孩子补上?

### 调查 当下劳动教育徒有虚名

针对当前中小学生学习劳动机会减少,劳动意识缺乏,轻视劳动,不珍惜劳动成果的现象,日前,教育部联合共青团中央、全国少工委印发了《关于加强中小学劳动教育的意见》,要求切实加强劳动教育,提高广大中小学生的劳动素养,促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度等。

此消息一出,即引起我省教育界及广大学生和家长的热议,采访中,记者注意到,多数受访者为,当下中小学生的劳动意识普遍缺失,不珍惜劳动成果的现象也很常见,重塑“劳动精神”、培养吃苦耐劳和独立自主的精神很有必要。

### 剖析 为何现在孩子不劳动了?

事实上,即使国家不规定设立劳动课,绝大多数家长、教育者也都明白,劳动对于孩子成长的意义重大,比如,劳动可以培养吃苦耐劳的精神,可以培养独立意识、自主能力,还可以增加幸福感,培养乐观、积极、健康的心态等。哈佛大学曾有一项调查显示,爱做家务的孩子和不爱做家务的孩子成年之后的就业率为15:1,犯罪率为1:10,同时,爱做家务的孩子心理疾病患病率也较低。

那么,究竟是什么让当下的劳动教育严重缺失呢?多数受访者认为,这与家庭、学校、社会三方面的因素有关。

海南华侨中学教师徐永清说,中小学生的劳动意识首先来自于家庭,但现

采访了10名中小學生,其中只有3个孩子表示会洗衣做饭等家务活,半数孩子表示偶尔会洗碗、扫地等,2个孩子表示从来不用劳动。而在这些孩子的印象中,学校也没有专门的劳动课程,学校评价好学生主要是看学习成绩,还有参加各类竞赛的获奖情况等,根本不会考察学生的劳动能力。

海口金盘实验学校一位不愿透露姓名的教师告诉记者,就当前中小學生参加

劳动的整体情况而言,一是学生参与的主动性、积极性不高;其次,受社会风气影响,不少孩子“劳动最光荣”的意识非常淡薄,喜欢不劳而获,并且浪费的现象严重。很多学校的“劳动教育”徒有虚名。

而这一切,时常让60多岁的退休老教师冯雄感慨“时代在变化”。冯雄回忆,在上世纪六七十年代,劳动课曾是各个学校的一门“必修课”,那时候他和其他同学一样,文化课之余时常卷起裤脚下地插秧、种水稻、植树。“80后”王笑天说,他上小学的时候每周都有固定的劳动课,同学们要自带工具去上课。

参加劳动易分散精力。”一位教育界人士说。

陈同学就读于海口九中。他告诉记者,自己的学习成绩还不错,所以父母对他比较满意,“每天写完作业,我就去上网,或者和同学去酒吧喝茶聊天放松一下。劳动?家里没人要求。家长们在一起聊天,也只是谈论孩子的学习成绩”。

此外,社会风气的影响也是很重要的原因。环卫工人林先生的女儿是个懂事的孩子,她在家常主动洗碗、扫地、做饭,干力所能及的家务。但林先生对孩子未来的发展还是隐隐担忧,他说,重要的还是要提高文化课成绩,因为现在的社会普遍重视科学家、教师、医生、律师等文化层次高的职业,普通工人、农民不受重视,生活艰辛。

### 建议 重塑劳动精神需多方合力

《关于加强中小学劳动教育的意见》的出台让很多家长和教育者开始重新认识劳动对孩子成长的重要性。那么,该如何重塑劳动精神,让孩子们更加健康地成长呢?多位受访者表示,这需要家庭、学校、社会的多方合力。

滨海九小副校长吴清楷表示,首先希望家长给孩子更多的陪伴,让孩子多参与力所能及的劳动,让他们体验父母的辛苦,从而更加懂得珍惜劳动成果,锻炼吃苦耐劳的本领;其次,《意见》中

规定的劳动课程要落实,各学校应结合实际加强劳动教育,例如开设校本课程,增设手工、园艺、烹饪等劳动内容,多组织学生参加集体劳动,提倡爱护地球保护环境等。

王杰就读于海口市二十八小四年级,他认为,热爱劳动,每个学生还应该从自己做起,例如帮父母分担家务,不能不劳而获自私地只想着自己,学校组织的活动要积极参加,努力提高劳动的本领。

徐永清认为,教育评价机制应将劳动能力和行为纳入评价范畴,以促使各校将劳动课真正落实。“关注学习成绩绝不是回避劳动的借口,劳动教育应该坚持。”徐永清说,一方面,需要家长和学校的共同努力,锻炼培养学生的劳动技能和提升其劳动意识;另一方面,校外劳动也应受到重视,例如各色夏令营和社会实践等活动,不仅可以让学生在与社会接触的过程中提高独立意识,更有利于纠正“学习与生活脱节、与劳动脱节”的偏差,让劳动能力也成为学生素养的一部分,尊重劳动者,重塑“劳动光荣”的意识。

还有一位在海南留学的俄罗斯学生告诉记者,他在家时,每个周末要为家里干农活,和父亲一起修篱笆,清扫门前和屋顶的垃圾等,每天下午5点要准时排队帮家里买黑面包等。

### 相关链接 《关于加强中小学劳动教育的意见》明确了劳动教育的实施途径:

《意见》提出要切实抓好相关课程、校内劳动、校外劳动、家务劳动等关键环节。

一是落实好已有的劳动教育的相关课程。义务教育阶段三到九年级切实开设综合实践活动中的劳动与技术教育课,高中阶段要开好通用技术课,要明确并保证课时。地方和学校还可结合实际在地方和校本课程中加强劳动教育,开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程。其他学科也要有机融入劳动教育,如在德育、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养,在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养,在其他学科教学和相关教育活动中也应有有机融入劳动教育内容。

二是积极组织开展校内劳动。如在学校日常运行中渗透劳动教育,积极组织学学生参与校园卫生保洁和绿化美化。如普及校园种植,开辟专门区域种植花草树木或农作物,让班级、学生认领绿植或“责任田”,予以精心呵护,有条件的学校可适当开展养殖。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动,进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团日、主题班会、社会实践、劳动技能展示、提高劳动意识。

三是组织校外劳动实践,结合研学旅行、团日队日和社会公益活动,组织学生学学农、参加公益劳动与志愿服务。要求学校将校外劳动纳入学校教育教学计划,并规定小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。

四是鼓励学生积极参加家务劳动,教育引导学生自己事情自己做,家里事情帮着做,引导学生践行中华传统美德,参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。要求学校安排适量的劳动家庭作业,布置类似洗衣、扫地、整理等学生力所能及的家务。(中新网)

Y 难忘师恩

## “老师”二字的 责任与分量

■ 赵若鸿

近年,我很想写一些关于尊师的文字,但一直未找到落笔的感觉,直到最近参与为五十二年前的班主任祝贺百岁寿诞活动,想到可以动笔了。

今年七月,我收到当年高中同学的来信,并附来五十二年前在广州市上高三时的班主任兼化学任课老师冯颂明百岁寿宴的请帖。因一时走不开,我赶紧给老师写了一封亲笔信,深情回忆他当年为我们传授知识与指导升学的帮助,感谢他不愧是“传道、授业、解惑”的良师,并给老师寄去记载有本人近年参加社会活动的体会文章、照片的书籍与光盘,作为向老师汇报人生、感谢老师教育恩情的礼物。7月31日,我收到同学寄来的快件,说老师收到我的信和书非常高兴,还专门让人拍下他专注地看这些书与信的照片寄给我,收到这个装载有老师深恩的快件后,我觉得应该动手写些文字了。

我出生在一个教师之家,父亲、母亲和几位姐姐、姐夫都是教师。我本人没有读上师范,也没有成为职业教师,但也与“教师”两字很有缘分。比如,上高中时我曾获全校演讲一等奖,演讲题目就是《谈尊师重道》;我曾与同学们在广州市青年宫表演过诗朗诵,我演的就是《教师之歌》中的老师;甚至到海南岛工作后,我第一次下农村就被村民们误认为是他们尊敬的一位公社中学老师。我自小尊敬老师甚至崇拜老师,但真正从心底里感受到“老师”两字的责任与分量,还得感谢上世纪70年代在广州的一次家庭偶遇。

那是1978年8月,我正在广东省委党校参加为期一个月的培训班。利用星期天的空隙,我回大娘家看望母亲,正好遇上三位白发苍苍的大姐来访。她们一进门便口口声声称母亲为“师母”,介绍自己是我父亲在广州任教时的学生,是父亲当年教育指引她们赴延安投奔革命的。解放后她们一直在外省工作,“四人帮”倒台后才调回广东。得知恩师已逝,这次相约寻访师母,一来是慰问师母及恩师后人,二来是寻求恩师当年教育她们的文章、手稿之类,以纪念当年师生从事的抗日救亡活动。因为父亲担任她们的老师已是四十多年以前,抗日战争爆发后我家四处逃难,抗战胜利第二年父亲因病去世。解放后我母亲和全家也经历多次搬家,因此也难于保留有父亲当年写下的文字。这次几位已身居要职的大姐来访,虽然没有拿到她们盼望的恩师手稿,但她们感激恩师之情,却深深教育甚至震撼着我。此后我一直在想,如果父亲泉下有知他的学生在四十多年后仍如此缅怀甚至崇拜他,他一定会为自己当年满怀“教育救国”抱负与炽热的爱国激情,用自己的才华教育感召学生成为国家栋梁之材而自豪,来生继续从事教师这个伟大的职业!

2012年,我再次被父亲学生的义举所震撼。当年11月,我的家乡举办了庆祝家乡小学成立80周年的纪念会。一份于1932年出版的家乡小学校刊(创刊号)在会上亮相,令与会的来自北京、美国、加拿大的老校友啧啧称赞。这份厚达90多页的校刊不但详尽介绍了建校过程、办学宗旨、学校组织机构、师生名单,且配有许多照片,具体生动反映校园生活。更为珍贵的是,这份刊物虽然不少处被蛀虫腐蚀,但仍能清楚地看到内刊有以学校名义发出的《对日通电》、《学校宣言》,以及父亲于1931年10月4日凌晨三时半署名的《国人一致团结起来主张对日断交》等抗日文章。这份刊物,不但唤起校友们对童年校园生活的回顾与感谢师恩之情,还勾起校友们对家乡父老后来参加抗日救亡活动的珍贵回忆。这份刊物的发现,不但被家乡父老珍惜,后还被广东省档案馆视作“具有社会研究价值”而收为馆藏。更令人感叹的是,我父亲是乡亲推举的家乡小学首任校长,又是这份刊物的实际主编,但对这份刊物的存在,我们这些后人以前全不知晓,也不具体了解父亲年轻时的爱国激情。如果不是这位当年的小学一年级学生、有胆有识的赵善雅先生,敢避过七十多年的风风雨雨珍藏这本刊物并在纪念校庆时无私献出,也许就永远无人能看清这段珍贵的乡村教育史,无人了解当年家乡小学师生的爱国情怀。赵善雅先生的义举,难道不算是中华民族“尊师重道”光荣传统的忠实实践者吗?

上述发生在我家人身边的真实故事,其中的主人公不论是后来身居要位的领导或是普通的基层干部,他们的共同身份都曾是我父亲的学生。他们的尊师言行,发自肺腑、持之以恒,令人钦佩。在教师节即将到来的时候,我在参与为百岁生日班主祝寿活动的同时,还想通过回忆往事,真诚地祈愿天下的教师珍重“老师”的称谓,愿天下学生永远不忘师恩!

## 看看 国外的孩子如何劳动

■ 本报记者 李佳飞

曾有媒体就各国小学生每天做家务劳动时间进行过统计:美国1.2小时,韩国0.7小时,英国0.6小时,日本0.4小时,而中国只有0.2小时,也就是平均每天只有约12分钟。并且,中国学生的肺活量水平、体能素质等都在随之下降。

孩子在学习制作蛋糕和饼干。  
本报记者 张茂 摄

那么,具体而言,国外中小学生的劳动情况究竟是什么样的呢?

在日本有过留学经历的符婉莹同学告诉记者,日本学生对待劳动很认真,在学校食堂吃完饭,会自觉收拾餐具,用餐之后,还会进行大扫除,而且大家分工合作,干得有条不紊。在日本的家长看来,培养孩子的可不仅仅是学业,学业之外的技能也同样重要,不可或缺。

北京理工大学的谢宇捷同学,曾在

美国波士顿留学,他告诉记者,美国的孩子很有责任心。每天清早,学生会自己烤面包、热牛奶、煮麦片,为家人准备早餐也是很常见的。周末孩子们会主动承担一些重活累活,如除草,清扫家门口的道路等。

海南华侨中学国际部的杨本科老师曾在泰国有过教学经历。他说,泰国的家长很注重培养孩子的礼貌,也强调让孩子劳动。学校会教学生许多劳动技

能,比如打绳子、钻木取火、做饭、洗衣服、打井、游泳等。而这些技能很多中国孩子不会,两个研究生毕业结婚,结果女方饭不会做,衣服不会洗,男方连灯泡都不会换,这种情况屡见不鲜。

还有一位在海南留学的俄罗斯学生告诉记者,他在家时,每个周末要为家里干农活,和父亲一起修篱笆,清扫门前和屋顶的垃圾等,每天下午5点要准时排队帮家里买黑面包等。

### 职教风采

海南职业技术学院创办于2000年,是海南省第一所独立设置的公办性质高职院校,隶属于海南省人民政府。2003年成为全国首批26所通过教育部高职高专人才培养水平评估院校之一,2008年被教育部、财政部确立为“国家示范性高等职业院校”建设计划立项单位,并于2011年9月顺利通过验收,成功跻身全国百所“国家示范性高等职业院校”行列,成为海南省高职院校的一面旗帜。

学校坐落在海口市中心城区南海大道上,城市交通便利,校园环境优雅,建有功能齐全、设施完善的教学大楼、实训中心、办公大

楼、现代化图书馆、标准型运动场,学生公寓全部安装空调。馆藏纸质图书、电子图书丰富,校园网络系统先进,无线网覆盖全校园。

多年来,学校秉承“兴琼富岛、育人惠民”的办学宗旨和“动脑动手,尚德尚技”的育人理念,以九大特色专业为核心,形成了富有特色、面向产业行业发展和就业市场需求的五大专业群。学校设有财经学院、工业与信息学院、生物工程学院、商学院、旅游学院、艺术学院、航空服务与城市交通学院、土木工程学院、通识教育学院和继续教育学院等10

个二级学院,在校生近万名。今年共有35个专业面向全国招生,总计计划招生3320名。

学校拥有一支业务素质精良的专兼职教师队伍,双师型素质教师约占70%,具有研究生学历或硕士学位以上学位的教师占40%。拥有1个国家级教学团队、7个省级教学团队;1名国家级教学名师,4名省级教学名师,2名全国黄炎培职业教育杰出教师及5名省委省政府直接联系重点专家。学校教学质量建设成果丰硕,处于省内高职院校领先地位。拥有1个国家级精品专

业,7个省级特色专业;1门国家级精品资源共享课程,31门国家级精品课程,18门省级精品课程;2项国家级高校教学成果奖,4项省级高校教学成果一等奖。

学校建有校内实验实训基地83个(其中16个为中央财政支持的国家示范实训基地),省级实验教学示范中心4个。拥有海南省第53国家职业技能鉴定所、国家电子商务师职业资格鉴定培训机构等12个职业培训与鉴定机构,可开展55个职业或工种的初、中、高级别职业技能鉴定。职业

资格证书专业覆盖率为100%,学生在校期间即可考取各类职业资格证书,为毕业生就业和未来职业发展铺通道路。2014届毕业生中,中级以上获证率达98%。

近年来,学校加快校企联合培养技术技能人才步伐,积极探索“校企合作、双育人”的办学路子,共建立了243个校外实习实训基地。在国际交流合作方面,与加拿大等国外教育机构开展合作,成立了中加学院,开设中加双文凭合作办学项目,一批学生成功赴外留学提升。

学校每年积极主办或参与各类省内外职业技能大赛,迄今学生已获得各类国家级和省级技能大赛奖项100多个。

学校以就业为导向,专业设置和教学内容设计始终面向地方产业与行业企业发展需求,毕业生就业方向明确,前景广阔。近年来,学生就业率在海南同类高校中居领先地位。至今为止,学校已向社会输送了3万多名毕业生,不少毕业生成为企业高层管理人员或业绩显著的自主创业者,涌现了全国劳动模范吴师、2009年“亚洲小姐”总冠军许莹等一批标志性人物。

培育一名人才,圆梦一个家庭,成就出彩人生。海南职业技术学院热忱欢迎各位同学踊跃报考,让职业梦想扬帆启航!

## 读高职,报海职