

自闭症孩子符敦伟在海口景山海甸分校随班就读5年:

孩子,你就是奇迹!

■ 本报记者 刘操



小伟在课堂上开心参与向老师竖起大拇指。

黄慧娟老师 摄

青年学者羽戈曾说:“要融化一块坚冰,最好的办法就是将其放进火炉,要治疗一个人的自闭,最好的办法就是将其置于开放而温情的空间,用你的温柔让他安静,用你的爱让他光明。”

5年前,8岁大的自闭症孩子符敦伟走进了海口景山海甸分校,开启了他在知识的殿堂里探索生命意义的历程。小伟不知道,没了父母的照料进入正常学校的他,不仅面对着无法融入课堂的窘境,而且面对着随时会被劝退的危险。但爱心眷顾了他,在父母、老师、同学共同的帮助下,他创造出了自闭症孩子随班就读成长的奇迹。

省特教专家谈符敦伟:
请帮他慢慢敞开心扉,
融入社会

■ 本报记者 刘操

在景山海甸分校随班就读5年,这学期,小伟升入6年级。新的问题来了,在一年后,小伟何去何从?

小伟爸爸说,儿子读完小学后,把他送到专门的学校培养他日常生活的能力也许是一个很现实的选择。

海口景山海甸分校校长邢益宝也认为,小伟5年的成长达到了家长和学校的预期,是时候考虑把他送到特殊学校去训练特殊技能,让他未来在生活上可以自理。“在生活上教他,可以分解20、30个点出来,比如去买东西会不会算账,要求他做到哪里,不断反复的练,一个点一个点来学习,可以找一个人一对一来辅导他做专项训练,最终让他可以独立生活。”

省特教学校副校长吴若江却不同意,他说,“如果把孩子送去特殊学校,那里的学生都是自闭的,对他的人生发展,个体发育都将面临很大的阻力。”吴若江说,对于自闭症的儿童,发展、发育最好的形式就是随班就读,“跟正常的孩子一起成长这是一个很正确的理念。他只有在一个正常人的环境里面,才会慢慢地敞开心扉,慢慢地融入到我们正常人的社会里面去。”

对于家长和校长提出培养孩子自立、自理技能的想法,吴若江提出,可以让孩子跟班学习的同时,让他的家长在课堂外对他进行康复训练。他说,海南特教学校会关注小伟的成长情况,给家长设计个别化家庭支持计划,帮助小伟更好的随班就读。

“让自闭症孩子随班就读期间享受到适合他们成长的教育,我省在这方面做得还很不够。”他说,普通学校是接纳残疾儿童的主体,但像景山海甸分校一样,帮助自闭症儿童营造出一个成长环境的学校却并不多。

“小伟的记忆力好,就要让他在这个方向有所建树,将来也利用这个技能就业,找到一个可以适合他工作岗位。”吴若江说。

对自闭症孩子训练有经验的省妇幼保健院副院长李玲,同样赞成小伟继续在普通学校读书,“在特殊学校只能简单的接受技能训练。”

李玲建议,对于孩子的技能训练,可以让家长在家中对其开展、完成。“只要孩子的行为不影响到班级的教学秩序,完全可以在学校继续学习。”李玲还呼吁普通学校能给更多自闭症孩子以学习的机会,接纳他们。她表示,内地的一些学校,安排专门的教师资源陪伴自闭症的孩子成长,给他们提供照顾,值得借鉴。

2003年出生的小伟少了许多活泼快乐的成长片段,幼年时期他就被诊断患上了自闭症。

小伟的爸爸从未气馁,一直想方设法给孩子寻找改善病症的机会。小伟三岁多时,父亲把他送往自闭症培训中心接受康复训练。

自闭症孩子最突出的是人际交往障碍。到了6岁,小伟该上学了,可他

“总躲在人身后”的小伟上学了

一见到陌生人,还是习惯躲在熟人的身后,不愿说话。

小伟爸爸有了将儿子送到普通学校读书的念头,“让他多接触外面的世界,可以跟更多的人交流。”

小伟爸爸联系了多家公立学校,但都被告知不予接纳。他又联系了

私立学校海口景山海甸分校,同样被告知“小伟入学测试不合格”。这次,小伟爸爸没有放弃,三番五次来到学校,堵住校长请他给儿子一个机会。

回忆起当时的情景,景山海甸分校校长邢益宝至今仍很纠结,“要也不

是,怕孩子跟不上,无法接受管理,又影响到别人”,“不要也不是,看到孩子父亲期待的眼光,很同情”。

这是一次艰难的选择,邢益宝最终被小伟父亲的执着所感动,决定破例“冒一次险”,让小伟像普通孩子一样入学“试一试”。为了减轻老师的压力,邢益宝提出小伟的成绩不计入学校对任课老师的考核范围。

求学路并非一帆风顺

一次,在一堂几百人公开课上,小伟突然从坐位上站起,跑到了正在讲台上讲课的邢益宝身边。邢益宝“安抚”小伟坐在教室的第一排,课才得以继续下去。

不仅如此,小伟还有自己专门的“生物钟”,时至今日,只要下课铃声一响,不管讲台上的老师有没有上完课,

他都会打开门跑出教室。

5年里,有4名老师给小伟做过班主任,老师们无一例外感到压力巨大。“我任教10多年了,没遇到过患有自闭症的学生,我又没有特殊教育的任教经历,刚接手工作时会很害怕。”从5年级开始做小伟班主任的黄慧娟说。

在最初入学的那段时间,小伟与同学们的交流也有不少障碍。同班同学小张说,低年级时候的小伟很不容易“沟通”,一般说话的时候也“只会用两个字的词语”来表达意思。

进入五年级,青春期发育早的小伟个头长到了一米八五,课堂上的他时常“躁动”不安。

“学校一段时间有准备劝退他的想法。”黄慧娟说,小伟的父母为此向学校做了保证。

用爱给自闭症孩子找方向

声激励。“要让所有同学从心里面接受他,觉得小伟是班上的一员,大家都主动跟他沟通,鼓励他、帮助他,保护他。”黄慧娟说。

“小伟有没有做笔记?”黄慧娟喜欢和小伟沟通,下课后经常会询问小伟的功课。看到小伟不说话,黄慧娟接着说:“小伟,没做笔记老师要打小手了。”小伟马上回答:“小伟很乖,马上就写。”

“在课上,不管小伟理不理我,都要点他的名,如果他答不出就给他指引,给他降低难度,想方设法让他融入我们的课堂。”黄慧娟说。

同学们也给与小伟足够的关心,经常帮助小伟记录课堂作业的唐子雁会不时询问他课堂上“写了什么”,督促他课后“完成作业”。

班主任黄慧娟就定下了一条班规:全班的同学都不能在表情、言语上对小伟有任何伤害。而在小伟每完成一项课堂学习任务时,全班同学要给与他掌

“自闭症的孩子,我们包容他就是给他一个机会,你对他没有恶意,不嘲笑他,对他信任,允许你走进他,他会主动跟你沟通,你会比你想象中还要主动。”黄慧娟说。



小伟与同学们相处交流。 本报记者 张茂 摄

学习成绩比一些同学都要好

诗,就用3天时间陪伴小伟将数十首古诗几乎全部背完。在接下来的语文课上,在黄慧娟的鼓励下,小伟和班级另一位男同学PK背诵古诗,小伟一边背诵,老师和同学一边不停地给他掌声。结果,小伟背出了30多首诗胜出。

这学期开学第一天,黄慧娟找到小伟,希望他把课本第一课的内容全部背会。等待第二天的语文课上,小伟就真的全篇背诵了下来。

真诚的启发带来了不错的学习成绩,小伟开始信任老师,开始对课堂感

兴趣。有时,看着小伟漫不经心好似时常走神的一节课下来,他其实记录下来整整一页的笔记。“他比以前乖了很多,现在在课堂上会用心听课了。”黄慧娟说。

在上个学期的期末考试上,小伟英语考出了92分的成绩,数学也得到了80多分。“学习成绩比很多正常的小孩子都要好”黄慧娟说。

让更多自闭症家长看到希望

问:“黄老师去哪了?”等黄慧娟愈回来的时候,小伟非常高兴,他主动找黄慧娟问,“老师,我今天表现好。”黄慧娟说。

“再带他一年,孩子的状况可能会更好,我的信心很大。”黄慧娟说,希望小伟身上发生的奇迹,能让更多自闭症家长看到希望。

JY C 校长视野

教育,请别把一切都包揽

编者按

今起开辟栏目《校长视野》,展示校长教育思考,交流办学经验和得失,欢迎投稿。投稿信箱 2996130659@qq.com

■ 马德军

来临高思源学校任校长,我遭受指责最多的是让学生打扫厕所。当年撤掉清洁工,让学生自己打扫厕所,其实有多方面的考虑:一是学校经费紧张,请不起太多员工,导致厕所打扫不及时;二是想培养学生的保洁意识;三是培养学生的劳动习惯。没想到招来铺天盖地的指责和谩骂,很多家长打来电话质问:“校长,我的孩子到学校是去打扫厕所的吗?”一些学生给我写信:“校长,国家给学校的公用经费哪里去了?请不起人就让我们扫厕所?”老师们也提出异议:“打扫厕所时间长,耽误了学生的学习。”但是,这些指责和非议并没有让我退缩,反而更坚定了我全力推进的决心。我坚持把厕所作为学生的必修课,几年来收到了预期的效果:学生的劳动习惯养成了,保洁意识增强了,学校的经费节省了,各种指责便烟消云散了。

反思我们的教育,很多的大包大揽,造成了太大的负面影响,逐渐背离了我们的初衷。我们增加一些员工,本想改善学生的生活环境,却造就了一群懒汉,有些学生吃饭以后连碗都懒得洗,随意丢在餐桌上;我们强化学校的安全责任,本想让学生的安全更有保障,却造就了一些无赖,引来了不少家长有理没理找学校;国家给予贫困学生生活补助,本想不让一个学生因贫困而失学,却培养了一部分人等靠的习惯,他们以获得资助为荣,他们不知感恩,不思进取;国家免除学生的学费和课本费,本是减轻家长的负担,并没免去家长对子女教育的义务,有些家长把孩子送到学校,认为一切万事大吉,剩下的就是老师的事了。

我们的政府,加大教育投入,改善办学条件,培养高素质的教师,是天经地义的。但我们不能把家长的义务全免了。好的教育,都是家长参与度高的教育。在这点上,台湾很多学校的做法,值得我们借鉴。他们把家长作为学校的重要资源,有知识的家长,到学校开设专业的讲座;有钱的家长,帮助学校改善办学条件;没钱的家长,也到学校做义工。这样,学校成为大家共同的学校,学生和家长都以能为学校做点什么为荣,一代一代传承,深入学生的骨子里,人的素质可想而知。

现在,学校差不多把孩子的事全给包揽了。清洁卫生有物业打理,吃饭有食堂员工洗餐具,洗衣服有洗衣店,上学放学有家长接送,有些孩子甚至书包都由父母帮着背,他们剩下的就是一心一意的学习。学校的大包大揽,从根源上说,还是应试教育根深蒂固的影响。学校以教学为中心,变成了以考试成绩为中心,淡化了教育最本质的目标,对学生习惯养成和品格的培养退居其次。家长和老师普遍关心的是学生的学习成绩,担心这些劳动课程会影响学生的学习。

很难想象,一个衣来伸手,饭来张口的孩子,将来能够成为一个有责任心的人。孩子在承担责任的过程中才能培养责任感。美好的生活环境,要靠我们自己去打理;良好的生活习惯,要靠我们从小培养。孩子自己能做的事,一定要让孩子自己去做。特别是公共服务方面的事情,要让孩子多参与。拖地板,擦窗户,洗厕所,这些都是学生力所能及的,让孩子自己去做,好处多多:一是培养了孩子的服务意识和劳动技能,为今后走上社会打下基础;二是孩子在完成任务的过程中逐渐明白自己的责任,可以培养孩子的责任心;三是学生在劳动过程中体会到劳动的艰辛,从而更加珍惜别人的劳动成果;四是学生完成了自己的任务,可以欣赏到自己的劳动成果,感受到成功的喜悦。

教育的本质是改善生命的质量,品格、习惯、意志力、责任心等都是生命质量的重要元素,这些才是教育的根,知识与技能充其量也只是茎叶。我们切不可本末倒置,甚至舍本逐末,为了学生的考试成绩,忘记了最为本质的目标。

教育,请别以为为了孩子未来的名义,把学生的一切都包揽!

JY C 教育动态

屯昌推进义务教育
学校学区制管理

本报讯(记者王培琳 通讯员邓积钊)记者从屯昌县教育局获悉,在新的学年里,屯昌教育局开始实行学区制教育管理。

学区制管理机制,即建立学校联盟,实行优质学校与薄弱学校结对帮扶的“捆绑式发展”,实现学区内义务教育阶段小学和初中一年一免试就近入学的入学模式,形成校际间、学段间、区域间合作的共生机制,探索学区资源优化整合的有效途径,达到学区内学校共享资源,优势互补,整体运行,共同发展之目的。

屯昌教育局分别以屯昌中学、红旗中学、向阳中心小学、屯昌小学、红旗小学、思源实验学校为学区长,将全县义务教育阶段学校共分成六个学区。