

编者按

乐东黎族自治县上
学期开始吹响高效课堂改革的
号角。课改不是件容易的事,如何
在质疑中坚持,如何在理念下完善,都
需要教师的努力、家长的理解和学校的
坚持。今天我们刊发乐东保显学校班主
任陈泽照老师的文章,看一看一所普
通的山区小学是如何进行课改的,
他们又遇到了什么问题,他们
有哪些感受和经验。

IV 课改纪事

■ 陈泽照

9月2日,上午第二节课,走进乐东黎族自治县保显学校五(2)班,你可以看见学生们正在热火朝天地讨论着,班主任语文老师李淑英不停地在各学习小组间穿梭,时而加入讨论,时而鼓励打气。

“经过一个学期的实验,孩子们已经喜欢上高效课堂,一开学,他们就咋呼着叫我赶紧分组。想起以往的传统教学模式,一节课下来,口干舌燥的却达不到很好的效果。自从开展高效课堂以来,课堂慢慢地充满了活力,老师教得轻松,学生学得快乐。你瞧,孩子们多高兴!”李淑英老师兴奋地说。

其实,保显学校的高效课堂之路并不顺利。

高效课堂 像雾像雨又像风

2014年9月,《保显学校高效课堂实施方案》一下发,老师们便议论纷纷:“好好的搞什么高效课堂,划分学习小组,先学后教,培养学生自主、探究、合作的能力,说得好听,效果如何还是个未知数。我们每天尽心尽力地教,好不容易才培养出几颗苗子。这下倒好,优、中、差混搭在一块,整天闹哄哄的,优生的成绩铁定下滑,折本的买卖可不能做。”

这也难怪,保显学校地处偏远山区,信息闭塞,老师们外出听课、学习的机会很少,高效课堂对这所山区学校的老师们来说,可谓是像雾像雨又像风。没人懂得一丝高效课堂理论;没人懂得如何划分学习小组;没人懂得“导学案”怎么编写;没人懂得高效课堂框架结构和操作程序;没人懂得高效课堂评价标准,所有的一切都是空白。单凭一纸方案就匆忙地开展高效课堂,万一失败了,领导怎么看?同事怎么看?家长怎么看?学生怎么看?这可是件丢面子的事。于是,有的老师拒绝逃避,有的老师阳奉阴违,



保显学校五(2)班李淑英老师的高效课堂。 陈泽照 摄

有的老师立足观望,就是没有老师在自个的班级开展高效课堂。

课改之路 困难重重

学校领导深知,传统教学已让老师们习惯安于现状、墨守成规。他们并不缺乏能力,却缺少勇气和执着,缺少探索和创新,生怕改革带来失败,生怕在改革中迷失,没人敢以身涉险,率先开展高效课堂实验。

当务之急,就是给老师们吃下定心丸,注入兴奋剂。学校领导一面组织老师学习高效课堂理论,一面抽调年轻教师执教实验班。并且制定相关规定:年底考核,评优选先,绩效工资向开展高效课堂的老师倾斜。

高效课堂实验终于如期开展,随之而来的却是更多的问题。分组时,成绩好的学生不愿和学困生同在一个小组,有的女生死活不肯和男生坐一块;合作学习时,组长忙得焦头烂额,组员则在一旁抓耳挠腮;展示时,学生们都抱着课本不肯上台展示;有的学生甚至私自脱离小组,搬着课桌坐在角落里。科任老师更是叫苦连天,这课不能上了,怎么这么

乱这么吵啊!不管这么多了,我上课时就叫学生们把课桌摆回原来的样子,谁爱分组谁分去。于是,课桌拼了又分,分了又拼,实验班的老师们想破了脑袋,整天忙得晕头转向,课堂不是死气沉沉了无生机便如集市般热闹毫无效果。一个月下来,高效课堂非但没有带来一丝生机,反而令优生的成绩急剧下滑,实验班老师们也开始担心起来。

高效课堂顿时陷入僵局。学校领导急了:县委县政府已经吹响乐东教育复兴的号角,开展高效课堂势在必行,教育局督导组时常来学校检查高效课堂,这下该如何是好;老师们傻了:这就是传说中神奇的高效课堂?看把人折磨成咋样了;家长们慌了:再这么折腾下去,我的孩子肯定跌落在起跑线上。于是有的家长赶紧打电话询问,有的家长赶紧让孩子转班,有的家长甚至跑到学校阻挠。

山重水复疑无路 柳暗花明又一村

机会总是留给有准备的人。2013年5月3日,我到保亭黎族苗族自治县什岭镇中心学校参观,立即被该校的课

堂教学模式给吸引,第一次感受到高效课堂的神奇魅力。回来后,我立即通过海南教育hersp平台链接了什岭学校,时常到当时的什岭学校校长王二虎的博客中偷师学艺。王校长把自己对高效课堂的理解,对课堂教学的认识毫无保留地传授给我,并寄来了自己搜集整理的高效课堂资料。

当学校高效课堂实验陷入泥潭,实验班老师纷纷打起退堂鼓之时,我决定在自己所教的班级试用高效课堂模式,希望能给死气沉沉的课堂注入活力,让学生喜欢上课堂,喜欢上语文。

然而,事情并没想象般简单,问题依旧纷至沓来。课堂上,学生们仍然不敢畅所欲言地讨论,仍然不敢大声地回答问题,仍然不敢展示自己的学习成果,高效课堂实验仍然没有一丝进展。我与实验班的老师们默默地顶着压力,咬着牙坚持着。每天都在摸索,每天都在总结,每天都在反思,每天都在尝试新的方法。

只有集思广益才能让高效课堂实验起死回生。我在自己的博客里开辟了《高效课堂杂记》栏目,把试验中遇到的难题和自己的思考记录下来,希

望通过省教育博客平台,得到更多老师的帮助。此举果然奏效,博友们时刻关注着,有的老师出谋划策,有的老师鼓励支持,有的老师寄来资料,王二虎校长甚至针对情况开出药方对症下药。

一分耕耘,一分收获。慢慢地,老师们惊喜地看到学生在悄悄地改变,开始敢大声讨论,组长也敢于上台展示学习成果,课堂也开始充满了笑声。

一枝独放不是春 百花齐放春满园

见识到高效课堂的魅力后,很多老师也开始在班里试用高效课堂模式,并且结合自己的教学经验加以改进完善。今年4月,保显学校组织开展了“高效课堂教学评比”活动,对获奖教师给予奖励。9月10日第31个教师节,学校又表彰奖励了积极开展高效课堂的先进科组与优秀教师教师。

保显学校校长罗家友百感交集地说:“教育是慢的艺术,高效课堂不能急于求成,需要在教学实践中不断改进并完善。只要抱着一份勇气,一份执着,就能够等到花开的季节。”

为师之道 严爱为本 ——难忘莫斯科大学俄语专家阿列克谢耶娃

又到了一年一度的教师节,这令我想起了在俄罗斯莫斯科大学留学时的难忘时光,特别是教我五年俄语的语言专家阿列克谢耶娃,她对学生无私奉献、严格要求、关爱有加的高尚品质,令我肃然起敬,叫我永志难忘。

出国留学 他乡遇恩师

1989年3月,经过国家统一考试后,我接到了国家教委派我赴莫斯科国立大学留学、攻读经济学博士学位的通知。由于我以前一直在学英语,对俄文却浑然不知,所以,在兴高采烈之余,也十分担心:五年后能毕业并拿到世界名

校——莫斯科大学的博士学位吗?怀着高兴与忐忑不安的心情,我与其余30多名中国留学生一起登上了北京至莫斯科的航班,踏上了神秘而又难忘的俄罗斯之旅。在莫斯科大学中国留学生会的帮

助下,办完了程序繁琐的入校手续后,学兄带我来到莫斯科大学第一文科大楼“外国学生俄语教研室”。通过学兄介绍,教研室主任十分惊讶地了解到我的惊人的“俄语零水平”后,就指定了一位年届六旬的俄语老师——塔吉扬娜·

阿列克谢耶娃来接手此一困难而又艰巨的任务。后来我才得知,其他老师听说我的老底子后,均表“难以胜任”此项工作,而作为莫斯科大学优秀教师的阿列克谢耶娃却勇敢地接下了此一颇具挑战性的艰难任务。

学为人师 德高至上

虽然俄语课上只有我一个学生,但我们彼此完全不能沟通,上课完全是在“对牛弹琴”的过程中度过的,我听不懂她说的每一句话,当然她也听不懂我的英语——她的外语为法语,更听不懂中国话,其教学之难可想而知。

我还清楚地记得,在第一次上课时,她并没有从字母ABC学起,而是拿来了大学俄语专业学生用的二年级的课本,里面是长长的课文,满篇课文通通都是生词。怎么办呢?我真是着急!我还担心,她是否过高地估计了我

的俄语水平?我一边比画,一边紧张地查词典,意思是想告诉她,这种课本对我太难了,太深了。她似乎已明白我的意思,轻轻地将我的词典收起来,示意让我跟着她读课文,并且一边读,她一边用铅笔将课文中的每一个词都标上

俄语重音,并不厌其烦地纠正发音。下课后,别的老师一般都去教学楼咖啡厅喝茶点、休息,而塔吉扬娜则没有休息,而是将此次上课所学的课文录进磁带,以便让我放学后回去作为标准样本在宿舍反复跟读学习。

为师之道 严爱为本

由于课文全都是生词,并且老师要求极其严格:下次上课时第一任务就是背诵上次所学的课文,背不出来,或不流利,就立马回家,所以,下课我回到宿舍后的第一件事不是吃饭、休息,而是赶快把课文中所有生词先查出汉语意思来,并根据她的要求,用一个专门的生词本将俄词语及其中文含义全部记

载下来,然后摇头晃脑地念起来、记进来、背起来。由于生词多、课文长,再加上我这个湖南人发音的“天生难度”,所以,第二天上课时,课文往往背不出来,或背不完整,或发音不准确,这时塔吉扬娜会十分生气甚至会大发雷霆,显示出满脸的不高兴,并且当天她又会安排新的

课文要背诵,而在下次上课前,她不仅要求将当天的课文准确地背出来和讲述出来,而且,还要将前天没有背出来的课文一并背诵出来,如果都背不出来,她会毫不客气地让你回去。“被赶回去”的事,我就领教过一回,但也仅此一回。无论怎样累,放学后,查生词、译课文、背课文为第一要务,成为我五年留

学生生活的永恒主题。根据“外国学生俄语教研室”的要求,一般每个外国学生班应有5—8个学生,但她反复向教研室解释我的特殊情况,始终坚持应将我单独开班,这样我就有更多的听、说、读、写、译的练习机会,所以,直到我毕业离开莫斯科大学,我都是一个人一个班学习俄语。

视同己出 关爱有加

莫斯科大学有数千多名各类外国留学生,规定外国留学生每周上12个小时的俄语课。但塔吉扬娜认为,这对我来说偏少了些,她多次向教研室申请增加我的俄语课时,但都没有被批准,于是,她就干脆直接给我增加了俄语课,由原来的每周12个小时增加到每周18个小时,其中中的6个小时是她利用休息时间,如周末,晚上来给我上课,并且是没有任何报酬的义务上课。

要知道,当时俄罗斯处于激进改革

时期,作为经济学家的盖达尔、丘拜斯等人实行“休克疗法”,俄罗斯发生了恶性通胀,人们收入水平、生活质量迅速大幅下降,而她则是不收分文地给我增加俄语课。并且,她住在莫斯科东北部,而莫斯科大学位于西南部,乘公共交通工具横穿整个莫斯科市,单程需要二个多小时,而且她60多岁,没有孩子和丈夫,家里还有一个80多岁的生病的母亲需要照顾。这是何等的艰难与不易!

其实,她不仅在学习方面想尽各

种办法来帮助我提高俄语,而且在生活方面也给予无微不至的关怀。她在课间休息时,有时让我到外面走走或吃点东西,她则在给我俄语课文录音;有时我在读课文,她就会去买来咖啡、点心;有时我在喝点什么时,她却去教研室借阅资料。当时莫斯科供应非常紧张,购买任何物品都需票证,都要排队,如果她排队或凭票证买到了什么日用品(如糖、咖啡、食用油),她就会拿来与我分享;元旦

新年、暑期放假,她会邀请我去她家做客;如果我回国带来了什么中国特产给她,她会严辞拒绝或坚决要求付钱;签证到期后,我因语言不难以办理延期手续,她会带我到系外办事、校外事办去办手续。诸如此类的事情,在5年多的学习时间里,真是不胜胜数。虽然毕业离开莫斯科大学已有21年时间了,但我时常想起塔吉扬娜那高大的身影、崇高的形象和无私奉献的精神。

IV 校长视野

用工匠精神 锤炼学校品质

■ 陈运香

一直醉心于工匠的专注和熟巧的手艺,可以将一件一件的艺术品打造得令人惊叹地精美。近年,在学校管理工作的过程中,我慢慢发现,学校也可以是一个作品,同样可以通过理念的提升,科学而精细化的管理,用工匠一样的心态和精神,锤炼一所学校的办学品质。

首先,校长要有自己的学校理想。教育是基于现在的未来的事业,孩子是未来的成人,我们的教育思想和行为不宜过于现实和短视。否则,也许学校在目前看起来是热闹的,但可能未及孩子们长大,我们所教给的东西已经过时了。校长的思维方式会对师生产生潜移默化的影响,因此校长要有“理想式”的办学思维,既保护好学生的童年和青少年阶段的生活质量,更要着眼未来,在校园生活中培育师生的理想意识和思维方式,以便他们对自己的整个人生有一定的远望和能力准备,在迈入不同生活阶段都能够积极应对,幸福生活。同时,理想也是充满挑战的现实生活中的浪漫诗篇,师生有理想的思维方式和情怀,就能够在艰难的日子里有眺望远方的意识和能力,帮助自己带着对未来的希望度过困难的时间。这也是珍贵的生活教育的内容。

有自己的学校理想的校长,总是有着打不垮的教育雄心。他会有广博长远的教育眼光,有坚持工作的毅力和观察调整工作的能力。真正的办学,就是在一个教育理想的感召下,校长通过对学校工作有意识的观察、独特的思考和不断的调整,使学校的文化建设和师生的精神状态表现越来越好,越来越成为他想要的学校的样子。李镇西说:教育不是展示给别人看的,是师生自己内在的成长。我想说,要做就做真教育,真教育带来的变化让人感到温暖幸福,越做越好做;做不真的教育,劳心累神,人心难聚。伪教育危害的是教师对学校的信心。教师是淳朴的,认识有偏差的是少数,伪教育会引起教师教育观的混乱。教师是学校的主力军,学校的发展变化靠的是每一位教师朝着学校发展的方向多点点发力,教育观混乱伤害的是凝聚力 and 教师个人能量的发力。

其次,教育要用心做。教育是心的事业。同样一句话,同样一件事,教育者带着温暖的情怀,使每个教育情境都有着应有的温度,是教育产生所期待效果的关键。这好比一个出神入化的大厨,会意识到在寒冷的冬天,会选择一个热热的菜盘子来盛热菜,以便可以给可能很快冷却的菜品保持它最好的色泽、菜相和口感,让享用的人感受到烹饪艺术的境界和服务的贴心,心情更加愉快。校长的工作情绪是全校工作情绪的风向标。校长要有办好学校的雄心,要保持有追求的、奋斗的、饱满的工作情绪,去感召身边的每一个人,和大家一起,带着爱工作。

其三,要常做常新,不断锤炼学校的办学品质。有一位教育家曾经说过,真正和谐的教育是无波澜的。一方面学校要明确自己的办学定位、办学思想和育人目标,明确学校对老师和学生的期待和要求,形成共识,凝心聚力,每个人每件事都朝着同一个方向发力,建立起学校里人的思想和行动的秩序。另一方面,学校是启发心灵,产生思想的净地,强化学校管理,排除各种来自外部和内部的干扰,使校园里的每一个岗位、每一个人都能够不受干扰地专心做好自己该做的事情,这是学校办学品质形成的重要过程。

比如,校门口每天的值班。简单的一个学校领导和老师的轮流值班,蕴含着许多的教育内涵。一是值班人员提前到位,是对学生管理时间的示范。二是穿戴整齐,是对学生仪表规范的表率。三是微笑点头打招呼,欢迎师生来到学校,可以潜移默化地培养师生的礼仪,训练师生的社会交往意识和能力。四是检查督促学生的穿着和书包的背带,帮助学生保持整洁规范的仪表和朝气蓬勃的个人形象。五是保持良好的工作状态,集中精神,对来访客人进行了解和登记,给学生营造认真学习和工作的氛围。

再如,《学生自律手册》和《“三学两评”实验方案》的编印。每一个新生来到九中,都将开始他新的校园生活。《学生自律手册》是学校为了帮助学生来到新的学段学校后,尽快适应新的学段生活而编写的册子,免费发放给学生,人手一册。主要是帮助学生以周为单位来规划自己的生活,每周八页,有新一周自己的挑战目标,周一到周五有在校表现的项目记录,周末有自我小结和在家表现项目记录,通过项目的设置,将学生的综合素质培养纳入其中。比如读书情况,运动情况,家务情况,和他人沟通情况等。通过这样的清晰引导,帮助学生明确主流生活内容和时间安排,有计划,有实施,有小结,促进学生的自我管理能力和生活能力的提高。

一所品质学校的形成,需要校长独具匠心,思考,设计,锤炼,调整,打磨,在投入工作的同时享受工作,平和地,坚持不懈。

教育周刊投稿邮箱:

2996130659@qq.com

微信公众号:hnbjyzk



教育周刊二维码