

编者按

乐东黎族自治县上学期开始吹响高效课堂改革的号角。课改不是件容易的事,如何在质疑中坚持,如何在理念下完善,都需要教师的努力、家长的理解和学校的坚持。今天我们刊发乐东保显学校班主任陈泽照老师的文章,看一看一所普通的山区小学是如何进行课改的,他们又遇到了什么问题,他们有哪些感受和经验。



保显学校五(2)班李淑英老师的高效课堂。陈泽照 摄

有的老师立足观望,就是没有老师敢在自个的班级开展高效课堂。

课改之路 困难重重

学校领导深知,传统教学已让老师们习惯安于现状、墨守成规。他们并不缺乏能力,却缺少勇气和执着,缺少探索和创新,生怕改革带来失败,生怕在改革中迷失,没人敢以身涉险,率先开展高效课堂实验。

当务之急,就是给老师们吃下定心丸,注入兴奋剂。学校领导一面组织老师学习高效课堂理论,一面抽调年轻教师执教实验班。并且制定相关规定:年底考核、评优选先、绩效工资向开展高效课堂的老师倾斜。

高效课堂实验终于如期开展,随之而来的却是更多的问题。分组时,成绩好的学生不愿和学困生在一个小组,有的女生死读不肯和男生坐一块;合作学习时,组长忙得焦头烂额,组员则在一旁抓耳挠腮;展示时,学生们都抱着课本不肯上台展示;有的学生甚至私自脱离小组,搬着课桌坐在角落里。科任老师更是叫苦连天,这课不能上了,怎么这么

乱这么吵啊!不管这么多了,我上课时就叫学生们把课桌摆回原来的样子,谁爱分组谁分去。于是,课桌拼了又分,分了又拼,实验班的老师们想破了脑袋,整天忙得晕头转向,课堂不是死气沉沉了无生机便如集市般热闹毫无效果。一个月下来,高效课堂非但没有带来一丝生机,反而令优生的成绩急剧下滑,实验班老师们也开始担心起来。

高效课堂顿时陷入僵局。学校领导急了:县委县政府已经吹响乐东教育复兴的号角,开展高效课堂势在必行,教育局督导组时常来学校检查高效课堂,这下该如何是好?老师们傻了:这就是传说中神奇的高效课堂?看把人折磨成这样了;家长们慌了:再这么折腾下去,我的孩子肯定跌倒在起跑线上。于是有的家长赶紧打电话询问,有的家长赶紧让孩子转班,有的家长甚至跑到学校阻挠。

山重水复疑无路 柳暗花明又一村

机会总是留给有准备的人。2013年5月3日,我到保亭黎族苗族自治县什岭中心学校参观,立即被该校的课

堂教学模式给吸引,第一次感受到高效课堂的神奇魅力。回来后,我立即通过海南教育hersp平台链接了什玲学校,时常到当时的什玲学校校长王二虎的博客中偷师学艺。王校长把自己对高效课堂的理解,对课堂教学的认识毫无保留地传授给我,并寄来了自己搜集整理的高效课堂资料。

当学校高效课堂实验陷入泥潭,实验班老师纷纷打起退堂鼓之时,我决定在自己所教的班级试用高效课堂模式,希望能给死气沉沉的课堂注入活力,让学生喜欢上课堂,喜欢上语文学。

然而,事情并没想象般简单,问题依旧纷至沓来。课堂上,学生们仍然不敢畅所欲言地讨论,仍然不敢大声地回答问题,仍然不敢展示自己的学习成果,高效课堂实验仍然没有一丝进展。我与实验班的老师们默默地顶着压力,咬着牙坚持着。每天都在摸索,每天都在总结,每天都在反思,每天都在尝试新的方法。

只有集思广益才能让高效课堂实验起死回生。我在自己的博客里开辟了《高效课堂杂记》栏目,把试验中遇到的难题和自己的思考记录下来,希

望通过省教育博客平台,得到更多老师的帮助。此举果然奏效,博友们时刻关注着,有的老师出谋划策,有的老师鼓励支持,有的老师寄来资料,王二虎校长甚至针对情况开出药方对症下药。

一分耕耘,一分收获。慢慢地,老师们惊喜地看到学生在悄悄地改变,开始敢大声讨论,组长也敢于上台展示学习成果,课堂也开始充满了笑声。

一枝独放不是春 百花齐放春满园

见识到高效课堂的魅力后,很多老师也开始在班里试用高效课堂模式,并结合自己的教学经验加以改进完善。今年4月,保显学校组织开展了“高效课堂教学评比”活动,对获奖教师给予奖励。9月10日第31个教师节,学校又表彰奖励了积极开展高效课堂的先进科组与优秀教师。

保显学校校长罗家友百感交集地说:“教育是慢的艺术,高效课堂不能急于求成,需要在教学实践中不断改进并完善。只要抱着一份勇气,一份执着,就能够等到花开的季节。”

JY C 校长视野

用工匠精神 锤炼学校品质

■ 陈运香

一直醉心于工匠的专注和熟巧的手艺,可以将一件一件的艺术品打造得令人惊叹地精美。近年,在学校管理工作的过程中,我慢慢发现,学校也可以是一个作品,同样可以通过理念的提升,科学而精细化的管理,用工匠一样的心态和精神,锤炼一所学校的办学品质。

首先,校长要有自己的学校理想。教育是基于现在的未来的事业,孩子是未来的成人,我们的教育思想和行为不宜过于现实和短视。否则,也许学校在目前看起来是热闹的,但可能未及孩子们长大,我们所教给的东西已经过时了。校长的思维方式会对师生产生潜移默化的影响,因此校长要有“理想式”的办学思维,既保护好学生的童年和青少年阶段的生活质量,更要着眼未来,在校园生活中培育师生的理想意识和思维方式,以便他们对自己的整个人生有一定的远望和能力准备,在迈入不同生活阶段都能够积极应对,幸福生活。同时,理想也是充满挑战的现实生活中的浪漫诗篇,师生有理想的思维方式和情怀,就能够再艰难的日子里有眺望远方的意识和能力,帮助自己带着对未来的希望度过困难的时间。这也是珍贵的生活教育的内容。

有自己的学校理想的校长,总是有着打不垮的教育雄心。他会有广博长远的教育眼光,有坚持工作的毅力和观察调整工作的能力。真正的办学,就是在每一个教育理想的号召下,校长通过对学校工作有意识的观察,独特的思考和不断的调整,使学校的文化建设和师生的精神状态表现越来越好,越来越成为他想要的学校的样子。李镇西说:教育不是展示给别人看的,是师生自己内在的成长。我想说,要做就做真教育,真教育带来的变化让人感到温暖幸福,越做越好做;做不真的教育,劳心累神,人心难聚。伪教育危害的是教师对学校的信心。教师是淳朴的,认识有偏差的是少数,伪教育会引起教师教育观的混乱。教师是学校的主力军,学校的发展变化靠的是每一位教师朝着学校发展的方向多点发力,教育观混乱伤害的是凝聚力和教师个人能量的发力。

其次,教育要用心做。教育是心的事业。同样一句话,同样一件事,教育者带着温暖的情怀,使每个教育情境都有着应有的温度,是教育产生所期待效果的关键。这好比一个出神入化的厨师,会意识到在寒冷的冬天,会选择一个热好的菜盘子来盛热菜,以便可以给可能很快冷却的菜品保持它最好的色泽、菜相和口感,让享用的人感受到烹饪艺术的境界和服务的贴心,心情更加愉快。校长的工作情绪是全校工作情绪的风向标。校长要有办好学校的雄心,要保持有追求的、奋斗的、饱满的工作情绪,去感召身边的每一个人,和大家一起,带着爱工作。

其三,要常做常新,不断锤炼学校的办学品质。有一位教育家曾经说过,真正和谐的教育是无波澜的。一方面学校要明确自己的办学定位、办学思想和育人目标,明确学校对老师和学生的期待和要求,形成共识,凝心聚力,每个人每件事都朝着同一个方向发力,建立起学校里人的思想和行动的秩序。另一方面,学校是启发心灵,产生思想的净地,强化学校管理,排除各种来自外部和内部的干扰,使校园里的每一个岗位、每一个人都能够不受打扰地专心做好自己该做的事情,这是学校办学品质形成的重要过程。

比如,校门口每天的值班。简单的一个学校领导和老师的轮流值班,蕴含着许多的教育内涵。一是值班人员提前到位,是对学生管理时间的示范。二是穿戴整齐,是对学生仪表规范的表率。三是微笑点头打招呼,欢迎师生来到学校,可以潜移默化地培养师生的礼仪,训练师生的社交往意能力和。四是检查督促学生的穿着和书包的背带,帮助学生保持整洁规范的仪表和朝气蓬勃的个人形象。五是保持良好的工作状态,集中精神,对来访客人进行了解和登记,给学生营造认真学习和工作的氛围。

再如,《学生自律手册》和“三学两评”实验方案的编印。每一个新生来到九中,都将开始他新的校园生活。《学生自律手册》是学校为了帮助学生来到新的学段学校后,尽快适应新的学段生活而编写的册子,免费发放给学生,人手一册。主要是帮助学生以周为单位来规划自己的生活,每周八页,有新一周自己的挑战目标,周一到周五有在校表现的项目记录,周末有自我小结和在家表现项目记录,通过项目的设置,将学生的综合素质培养纳入其中。比如读书情况,运动情况,家务情况,和他人沟通情况等。通过这样的清晰引导,帮助学生明确主流生活内容和时间安排,有计划,有实施,有小结,促进学生的自我管理能力和生活能力的提高。

一所品质学校的形成,需要校长独具匠心,思考,设计,锤炼,调整,打磨,在投入工作的同时享受工作,平和地,坚持不懈。

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

微信公众号:hnrbjyzk

</div