

## 海南省教培院发布小学中低段学生学业水平监测数据 语数低分学生多 科学课形同虚设

■ 林梓华 孙卫 李国良

编者按

海南日报教育周刊今天独家刊发省教培院日前完成的海南省小学中低段学生学业水平监测报告,这是我省首次对小学中低段学生学业水平进行监测,其中得出的一些数据令人揪心。特别是科学教育的状况,更是十分严峻。知不足当奋进,省教培院的专家已开出对策,希望此组关于小学教育的沉重数据能引起市县行政部门、教研部门和各个学校的高度重视,立即行动起来,努力提升我省基础教育水平。

语文学科  
一年级46.77%  
二年级31.20%  
三年级22.96%  
四年级28.10%

有相当一部分学生处于水平3,这部分学生有较大的空间向水平4靠拢,但发挥不够稳定  
一年级15.76%  
二年级24.78%  
三年级24.69%  
四年级32.02%

科学学科  
学业水平达到85分以上(水平4)的学生比例为  
三年级1.94%  
四年级1.49%

四年级75%  
三年级58%  
图表庄和平



小学是打基础的阶段,基础不牢,后续学习受影响。 通讯员 王春娇 摄

教育部基础教育质量监测中心自2008年开始先后多次对我省开展了基础教育质量监测,得出的一致结论是我省基础教育学业成绩较差,在全国处于落后位置,情况十分严峻。而小学阶段是基础阶段,对后续的学习有着重要的影响。

2014年11月,省教育研究培训院根据海南省小学1—4年学业水平监测方案,按照市县城镇小学、中心校、完小三个类型学业水平最优原则,经由市县教研室推荐,选取万宁、三亚、陵水、屯昌、琼中五个市县各三所学校作为监测样本校,共计15所学校,进行了学业水平监测。水平监测结果,显示情况不容乐观。小学教育根基不稳,后续教育发展难发力。

### 对5市县5964名学生进行施测

学业水平监测方式为在每所学校相应测试年级随机抽取一个班,采取上一年级交叉考试(试卷为1—4年级)的方式对5个市县各3所学校的2—5年级学生进行施测,共60个班级,5964名学生,其中语文学科1466人,数学学科1359人、数学学科口算1799人,科学学科1340人。

学业水平监测分四个水平。根据命题的难度以及教育测量学的相关技术,将本次学业水平监测分为四个水平,即30分以下定为水平一、30至60分定为水平二、60至85分定为水平三、85分以上定为水平四。其中,水平一和水平二对于学生支撑后续学习所需基础知识积累几乎没有或积累极少;水平三对于学生后续学习具有一定的知识积累,但基础很不稳定;水平四具有能支撑学生后续学习的基础知识积累。

第二,学校要建立学业质量逐年提升的目标责任制。任何工作没有目标就没有动力,所以每所学校都要建立学业质量的过程控制系统,每个科学都要制定年级学业质量目标,确保基本学业目标(积累能支撑后续学习所需的基础知识和基本能力)的达成并逐年提升;

第三,创新校本研训模式,提升校本研训的有效性。学校学业质量与校本研训活动密切相关,只有有效提升校本研训效果,才能提升教师的教学专业水平,才能真正让“堂堂清,段段清”成为课堂教学的基本出发点和落脚点,学科教学质量才能逐步提升;只有科组研训活动真正有效地开展,充分发挥骨干教师的作用,学校才能形成互帮互学的风气,才能在目前专业教师不足的状况下,改变诸如“学生基本没有科学知识、科学素养的积淀”的现状;只有在骨干教师指导下的“区域教研”、“片区教研”有效地开展,农村“中心校”和“完小”的教学质量才能有效提升,才能真正促进义务教育的具体方法与措施。

这次监测我们发现:多数小学生语

平2)的学生从一年级到四年级分别有15.76%,24.78%,24.69%,32.02%,呈现越来越严重的趋势,尤其是三、四年级语文学水平极低。

#### 2.数学

数学学业水平达到85分以上(水平4)的学生比例为一年级43.75%、二年级24.57%、三年级16.62%、四年级17.57%,且呈现逐年递减的趋势,三、四年级最低,不到五分之一的学生能够维持后续的基本学习,较大一部分学生停留在水平3,从一年级至四年级依次为39.95%,52.02%,41.55%,40.20%,这部分学生处于可提升阶段,但巩固不足,从总体来看,仅两成左右的学生能够基本维持后续学习,仍有近三分之一的学生基本没有基础知识的任何积累,有近50%的学生处于不稳定的积累状态,情况不容乐观。

#### 3.口算

除一年级外,其余三个年级口算速度均低于国家对小学第一阶段每分钟8—10题这个口算最低要求,三四年级情况尤其糟糕,与最低要求相距甚远,三年级口算速度仅为每分钟4.7题,基本为最低要求的一半。口算达到水平4的学生比例从一到四年级依次为69.79%,31.45%,11.37%,21.66%,随着年级增加,水平持续走低,尤其是三四年级分别仅近三分之一、五分之一学生的口算能力维持后续学习。

#### 4.科学

科学学业水平达到85分以上(水平4)的学生比例为三年级1.94%、四年级1.49%,基本没有学生的科学知识积累能够支撑后续学习,科学课形同虚设;多数处于水平1及水平2,占比分别约为三年级58%,四年级75%,情况极为严峻。学生基本没有科学知识、科学素养的积淀。

#### 5.性别差异

除科学外,男女生在其他三门学科上的学业水平均有显著差异,其中在语文学水平及口算速度上的差异达到了0.01水平,具体表现为女生的语文学水平显著高于男生;男生的数学学业水平及口算速度显著高于女生。

#### 6.学校类别差异

不同学校类别的学生在语文、数学、口算、科学学业水平上均存在显著差异,且均达到了0.01显著性水平,从不同年

级学生在学业水平上的事后检验可以看出,在语文、数学学业水平上,城镇学校与中心校及完小存在显著差异,且城镇学校显著优于中心校及完小;在口算速度及科学表现上,三个类别的学校之间均存在显著性差异,具体表现为城镇学校、中心校、完小三类学校在这两个方面的表现逐渐递减,城镇学校最好,完小最差。

#### 7.年级差异

不同年级的学生在语文、数学、口算、科学学业水平上均存在显著差异,均达到了0.01显著性水平,从不同年级学生在学业水平上的事后检验可以看出,在语文学业水平上,一年级与二三年级,二年级与四年级差异显著,具体表现为一年级显著优于二三年级;二年级显著优于三四年级;总体来看,四年级语文最差;一年级语文最好。在数学学业水平上,除三年级与四年级没有显著差异外,其余各年级间均存在显著差异,具体表现为随着年级的增加,数学学业水平呈现下降趋势,一年级最好,四年级最差。在口算速度上,各年级均存在显著差异,具体表现为一年级的口算速度显著高于其他三个年级,情况较好,二三年级均为达到国家最低要求,三年级最差。在科学学业水平上,三年级显著高于四年级,差异水平达到了0.01显著性水平。

#### 对策建议

##### 市县教育行政部门

市县教育行政部门在推进区域义务教育均衡发展的进程中,要坚持“公平与质量”的基本原则,在大力推进学校标准化建设的同时,下大力气狠抓义务教育特别是义务教育低段学生的学业质量提升,建立基本教学质量的控制体系,把校长、教师的质量控制意识的提升作为教师培训的一个重点来抓。

市县教育行政部门要高度重视县域科学教育的窘境,把科学教育水平的提升作为当前义务教育的一个重要问题加以解决。

##### 市县教研部门

市县教研部门要把学业质量提升与控制作为重点工作,准确把握本地区各学科、各年级的教学现状,科学调控教学目标,降低学习要求(以应知应会为教学的控制底线),指导优化教师的课堂教学行为,帮助教师提高学业质量的控制意识和能力。协助学校建立学业质量的过程控制系统,确保基本学业目标(积累能支撑后续学习所需的基础知识和基本能力)的达成。

##### 学校

学校是学生基本学业目标达成的第一责任主体,学校管理者应当反思当前的教学现状,分析监测中发现的主要问题及成因,进而建立具有刚性约束力的学业质量控制与保障体系,以“堂堂清,段段清”为基本出发点和落脚点,要求每一个单元应知应会的知识和能力积累过关率(达到水平4的学生百分数)不低于一个起点目标并逐年提升。



天真可爱的小学生。 银月 摄

屯昌实施“分层教学”试点  
让每一个孩子都  
“跳一跳摘得到桃子”

本报讯(记者王培琳 通讯员邓积钊)

近日,记者从屯昌县教育局获悉,为了促进义务教育均衡发展,屯昌决定从本学年开始在屯昌思源实验学校(中学部)、新兴中学、南坤中学的八年级数学和英语学科,红旗小学、新兴小学、南坤小学的五年级语文、数学进行分层次教学试点工作。

据悉,分层次教学对学生分层遵循“多维性原则、自愿性原则和动态性原则”,教师通过对全班学生平时的各种学习因素进行综合分析,采取学生自报和教师考查相结合的办法,把学生按好、中、差分为A、B、C三层,分别占全班人数的30%、50%、20%左右,随着学生成绩的全面提高,A层学生所占的比例应有所增加,B、C层学生所占的比例应有所减少。

分层前让学生明白分层次教学的目的,了解分层次教学的方法,并说明层级会根据学生的学习情况定期作出调整,合理升降,消除学生的心灵不平衡状态。

分层后,按自愿结合的方式组成互帮互学小组,每组里A、B、C三层学生都有,给学生提供互帮互学的机会,锻炼学生的交流能力。

另外,分层教学中,教师还应建立学生在智力因素、非智力因素、心理素质和学习成绩等方面的学生档案,使分层次教学更具有针对性和实效性。

据介绍,分层次教学是使所有学生通过教学都有所学、有所得,逐步向各自的“最近发展区”递进,从而提高班级学生的整体水平。

同时,分层教学过程中,教学评价也进行分层,对C层学生侧重表扬,B层学生侧重鼓励,A层学生侧重促其发展,让每位学生能“跳一跳摘到桃子”,从而使学生树立起学习的信心,提高学习的兴趣。

分层教学试点的单位实施分层考试,改变传统的成绩报告单模式,由单纯地报告学生成绩改为报告A、B、C三类学生在德、智、体、特长等各方面综合素质成绩。

“分层次教学以学生分层为基础,教师在备课、授课、辅导、作业布置方面因材施教、区别对待,在考试与教学评价中也分层进行,目的是让每一个同学在教学中都有所进步。”屯昌县教育局局长方冠第说。

## 校长视野

给高一新生的忠告——  
学会当“高中生”

### ■ 文昌市实验高级中学 靖 强

当拿到高中录取通知书的时候,你是否想过“学生”身份转变,当走进高中校园的时候,你是否慢慢感受到“高中生”角色的改变,如果你或你们还没感觉到,那就听听我的一点忠告吧。

1.当一名真正的学生。“学生”一词的真正含义是什么?我是这样解读的:“学习”“生活”的常识,“学会”“生存”的本领,“学懂”“生命”的价值。这些年提出的口号,如“四个学会”(学会做人、学会求知、学会健体、学会生活),“六个教育”(理想教育、爱国教育、诚信教育、安全教育、赏识教育、成功教育),无不都是这“学”“生”的“衍生品”。刚进入高中阶段也许你还没理解“学生”的含义,不用怕,记住这“三生”,三年的高中生活会让你懂得其真正意义,成为真正的学生的。

2.成为一位敢于担当的“人”。世界上有两种人希望学生超越他们:一是家长,一是老师,他们的期望就是你们的责任,就需要担当。

3.享受真正的教育。学校教育的本质是什么,我认为是“为孩子的终身幸福打基础,让校园成为成长的乐园”,简而言之就是“打好基础”、“享受快乐”。

4.经历更多的“第一次”。从教30多年的我已淡忘了高中记忆,但经历过的第一次仍历历在目,第一个严肃的班主任,第一次的学工、学农、学军、学商活动,第一次偶遇的校花,还有第一次的打架等等,这些无疑都成了我成长的财富。做为高中阶段的你们,无疑也需要这些经历、积累,第一次的军训、比赛、义务献血,让你找到个人价值,第一个的学生社团、社会实践,让你体验团队力量,第一个喜欢的老师、高材生,让你“学有榜样”,第一次的懵懂初恋、学习对手,让你有“触电般”的记忆,还有许许多多你亲眼所见而没有参与的第一次,同样会给你带来不一样的“震撼”。这些第一次的历练、体验、收获、提升,就是你人生的起步,肯定会伴随一生。也正因为有了你的参与,高中时代才更加丰富多彩。

高中是“加油站”,你会充满朝气和阳光,寻找到欢乐和健康;高中是“变压器”,你会坚持不解、勇敢顽强,修炼出优秀的品质;高中是“核电站”,你会充满“正能量”,在一场体能和心理较量中,实现自我的升华。