

教研员,是老师的老师,教育强,必先强教研。教研关联着教师的专业成长,关联着教育理念,关联着课堂变革,教研是教育质量的发动机。为给海南教研增加能量,本刊今天起开辟栏目《教研天地》,刊发教研感想,交流经验,发现问题,推动问题解决。欢迎各地教研员写教研说教研。要求因事而议,原创首发。1500字左右。投稿信箱2996130659@qq.com

优秀教师应具有“投资”理念

■ 文昌市实验高级中学 靖 强

教师不是商人,也不可能成为商人,正因为如此,就缺少了“投资”理念。一个教师是否要有成功商人那样的现代“投资”理念呢?答案是肯定的。笔者认为优秀教师应具有五个“投资”理念。

1.资本雄厚。优秀教师要“投资”,必须有大量的知识储备、原始积累和后续资金。要有“第一桶金”,具备学历水平、教师资格的基本条件,具备“将教师作为终身职业”的精神追求,具备“敬业为魂,积极向上;关爱学生、心地善良;学识渊博、业务精良;合作互助、卓越成长”的优秀特征。要有“一桶水”,“文凭不代表水平,学历不等于能力”,明天的文凭是不会主动寻找新知识的人,读一本好书,无疑和高尚的人谈话,向一流人士学习,就是与成功人士为伍,解决好“思想僵化、知识老化、行动迟化、手段软化”的观念问题,让自己“资本”增值。

2.决策科学。优秀教师要“投资”,必须有“四独”。独到的“投资”眼光去开发教育资源,使课本、学生、生活、社会等资源利益最大化;独特的“投资”渠道去设计教学活动,实现教学目标的多重性、教学资源的构建性、教学过程的生成性、教学内容的开放性;独创的“投资”方式去实现产品的价值,让教师善于探索、尊重科学、学会反思、不断完善,可持续发展;独有的“投资”精神去占领市场,使校园、教室等充满生机和活力。

3.产品第一。优秀教师要“投资”,必须用品牌占领市场,让“上帝”满意。教育的产品是学生,教育的“上帝”也是学生,一定意义上讲,“没有学生的存在,就不需要教师的岗位”,学生是学习的主人,教师是为学生服务、对未来的负责,应该把学习权利还给学生、管理权力交给学生,“教”他们“学习生活的常识、学会生存的本领、学懂生命的价值”,看到他们进步和成长,发现他们的天赋和力量,你的赞赏,会换来一个惊喜。教育的艺术不在于传授、表演,而在于激励、唤醒。同时关爱学困生,千万不要低估他们,讥讽他们,诱发他们的叛逆,他们的未来也许是永远赶不上的。产品的好坏一眼可知,学生的能力一生方现。

4.运作高效。优秀教师要“投资”,必须做好几件事。一要遵循规则,按教育规律办事,因材施教。二要创设环境,注重师生交流和情感投放,关注每一位学生,多方位、多角度的为学生、家长、社会服务。三要强化过程,优化备、讲、批、辅、考等教学环节,促进课程结构和教学过程的整合。四要确保质量,质量是生命线,没有质量的教学是无效的,没有高质量的教师是不被学生、家长、领导认可的。五要团队合作,教育必须是团队做的,不是一个人能够做好的,无论水平高低,只要你的参与,就能形成一个优秀团队,造就高质量的教育。六要规避风险,杜绝师风失范、减少工作失误、避免不合格“产品”(学生)流入社会。

5.回报丰厚。优秀教师要“投资”,必须“产、供、销”一条龙。要学会计算教育成本,使教育活动周期短、见效快、效率高,防止急功近利、得不偿失。要尽量减少教学损耗,用科学的发展观,让学生自主学习、合作学习和探究学习,使学习成为习惯,防止机械、重复、无效地劳动(如补课、加重课业负担等)。要善于获取高额“利润”,追求理想境界,“教是为了不教”、“学大于教”,实现教师价值,“成长——成熟——成功——成就”,形成自己独有的教学风格,打造自己独特的教学方法,让家长认可、受社会检验。当学生生了知己,当桃李已满天下,你的回报可谓“车载船运”了。

当然,优秀教师的教育“投资”理念仅仅这五个方面还不够,要克服“齐步走”、“套餐制”的模式,实现“跨越式”、“自主餐”的发展。

安逸、清闲与教研员无关 一起为教育“疯”一把,可否?



2015年9月16日—18日,笔者跟中学组到保亭实验中学蹲点教研,为期三天。

来前,我跟大家交代了任务和要求。我是真心希望这些朝夕相处的教研员们尽快提高自己,能真正成为一方的学科“县长”。

一天的课听下来,有教研员抱怨说,这样蹲点教研,太累了。我反问,如果不强制,你们会主动去做么?大家不吱声。据说,半年前就发布了蹲点教研方案,但至今能主动到学校去做蹲点教研的人屈指可数。

当天就着教研员的话,我说了以下几点,希望大家能懂。

第一,教研员重在“研”。不仅要研究理论,更要到一线研究实践,因为教研

员不是普通的老师,必须比老师站得更高,看得更远。所谓的教研员“三支笔”——拿起红笔能评课,拿起黑笔能作文,拿起粉笔能上课——不勤写勤作,不深入一线,你有几支笔能立足于教研之地?如果认为教研员只是上上班,出出题,应对上级组织一些活动,那么,需要教研员做什么?因为这样的活儿全县老师都可以做。

第二,教研工作是不断“走路”的过程,有目标,有追求。如果你不前进,你就会落后。教研是一个很好的提升平台,在做教研工作的过程中,你不得不努力探索,思考,不提高都难,除非你懒,安于现状。所以在教研这条路上,如果你只愿意躺着,劝你别来。

第三,教研路上你可以认识很多良师

益友,所谓的“谈笑有鸿儒,往来无白丁”说的就是这样的朋友圈。这个圈子里的人,都是老师中的老师,他们的专业水平和见识自然不一般;这样的圈子里,你耳濡目染,你想肤浅都难。如果有这样的机会,你却不去交往,不去学习,那你得考虑一下:你是否适合待在这样的群体里?

第四,这是一个待遇很好的工作。首先,教师该有的寒暑假,你一个都不落;平时这个节那个假,你也一天都没漏过。其次,老师朝九晚九,要备课上课批改作业,还要出操早读晚修,你呢?第三,你是老师中的老师,走到哪都受人家尊敬——除非你水平不够,底气不足,让人瞧不起——有什么东西比“我很重要”更有价值?第四,教研员可以天南地北地走,公家出的钱。如果嫌苦嫌累,多想

想,在做教研员的这些年来,你“免费”“周游”过省内外多少个地方?要让你花自己的钱你愿意么?就这几点,如果你还抱怨这抱怨那的,还不愿意多做点工作(其实都是份内的工作),那你为什么不主动辞职,把位置腾挪给愿意干的人?

所以,自己不提高,工作做不好,不愿意到学校去,嫌苦又嫌累的,问题就出在自己身上,别去寻找其他原因。

话说得很不客气,惟愿你懂;如果不,算我白说。但请记住:咱谁都不为谁工作,是为工资工作,为良心工作。

我们可以慢慢等,慢慢拖,但一茬一茬孩子等不起。

如果你愿意,请抛却其他个人想法甚至恩怨,一起为教育“疯”一把!可否?

保亭教育研训中心 王春娇

淘汰性考试变选择性考试 给学生更多选择权利



海经贸大力改革考试方式,学生可通过多种替代方案进行考试。

大力改革课堂考试方式

一是大幅提高学生平时学习成效的比率。学生的课程成绩应包括平时成绩与期末考试成绩,并且平时成绩应占70%以上,期末成绩占30%以下。

二是推行多样化的考核方式。学生课程的考试考核方式应多样化、多元化,如口试、面试、闭卷考试、开卷考试、小组面试、分组讨论、集体辩论、主题辩论、课程论文、课堂笔记、技能测试等方式。考核考核方式还可以是行业、企业、市场、产品、品牌、价格等的调研报告,创意报告、投资报告、产品设计方案等。

三是增加应用操作动手性的考核比例。考试考核形式还可以是实际操作测试、技能测试、动手操作测试,具体业务

测试,实用场地考试,电话考核,网上考核,视频考核,异地委托考核(如委托行业企业或学校考试考核);或将开卷考试的试卷邮寄给学生,学生在规定时间内完成后,再由学生本人寄回学校等。

四是鼓励教师创新考核方式。任课教师针对学生不同的课堂学习情况,可以采用不同的期末随堂考试考核形式,由学生自己选择其中的一种方式或方式的组合。

改革考核成绩的评定内容

学生每门课程的成绩包括平时成绩的评定必须有评分依据与相关佐证材料,

所有评分成绩与评分依据(包括试卷、论文、案例分析、答辩、作业、考勤、作品、笔记、测试等)必须在学生所在单位均保存存档,以便学院检查与学生投诉时查阅。

学生平时成绩主要包括:课堂表现成绩(包括是否迟到早退,上课到课次数,上课发言次数,课堂发言质量,是否遵守课堂纪律,是否提问,课堂参与情况,作业完成情况等)、课堂测试成绩、课堂发言成绩、技能测试成绩、撰写报告成绩、课堂管理成绩(如是否协助教师完成教学任务,是否帮助维护教学秩序,是否帮助教师组织小组讨论,是否协助教师组织主题辩论等)。

学生成绩的记载采用百分制或五级记分制(优秀、良好、中等、及格、不及格),平时考核成绩应占课程总成绩的70%以上,期末考核成绩占30%以下。

推行课程考核替代方案

古今中外,有不少科学家、文学家、哲学家等,均有课程考试不及格而后成为大

学问家的案例,如钱钟书先生考清华大学时数学考了27分,梁漱溟考北京大学时数学只考了4分,天才企业家马云考大学时数学等也考得不怎么样,这些都没有阻碍他们日后成为享誉中外的文化名人或大企业家。那我们高职院校为何要因为学生一门课程不及格就将他们淘汰出局呢?我们要变淘汰性机制为选择性机制,给学生更多的选择机会与选择权利。

对学生不及格的课程,各二级单位应根据学生兴趣爱好、特长优势、专业培养特点等实际情况与高职培养的技能型要求,采取多元化、多样化的不及格课程替代方案。

劳动替代方案。对课程考试不合格的学生,学生与任课教师商量参加一定劳动任务的替代方案,具体可由各二级单位学工办、任课教师、学院后勤管理等部门商议,如由学工办安排具体劳动任务,并由学工办与任课教师一起来考核学生的劳动态度、劳动工作量、劳动质量效果等,并给以格或不及格的劳动成绩以替代原来不及格的课程。

职业技能竞赛获奖替代方案。参加行业企业或由政府组织的各类职业技能竞赛获奖的,可替代不及格课程。

实习成绩优秀替代方案。学生顶岗实习、见习、工学结合过程中获得行业企业优秀评价的,可替代不及格课程,获得良好评价的,也可替代相应的不及格课程。

考证替代方案。如果学生考上了职业资格证书(包括专业的与非专业的),可以替代不及格的课程。

获得奖励替代方案。学生参加行业企业、政府、学校、社区的社团活动、文体活动、专业活动、征文比赛等活动,获得奖励的,可替代不及格课程。

在保亭什岭中心学校采访时,记者从器材室外看去,里面比较凌乱,有些没有开封的箱子上布满灰尘。“以前学校有初中,这个器材室不少设备是教育资源整合后,原来初中时期留下来的,新配备的教学器材较少,我们平时也很少用。”一位老师告诉记者。

保亭教育研训中心有关负责人向记者介绍,该中心没有专门从事科学课程教研的老师,县教育部门也没有组织科学课老师开展培训,目前,省里如果有什么科学课竞赛活动,由研训中心一名生物老师负责带队。“科学课有助于拓宽学生的知识面,我教过三年科学课,在备课中我学到了不少生活常识。”该负责人表示,目前,教育部门对科学课重视程度远比不上语数外,作为山区学校,能把科学课开齐并有老师按课程表来上,就已经很不容易了。

“山区的孩子基础差,语数外主科都没学好,升学压力又大,哪有精力去关心科学课是否上好?”五指市教育局相关负责人如此说道。

每年特岗教师招聘 从未有科学课岗位

◀上接B08版

林蓝也认为,上好科学课不容易。她说,虽然小学科学课本的知识很浅显,但是大人看来,一句话就能说明白的道理,必须要通过各种实验操作教孩子们自己得出结论,是不容易的。

三亚市教育局教研室主任傅元根说,“三亚小学科学教师,都是其他临近学科教师兼任,就连局里的科学学科教研员都是由生物教研员兼任。”

科学课程开设参差不齐

记者从三亚市教育局获悉,三亚全市110所义务教育阶段各类公办小学,科学课程开设得参差不齐,如在优质小学还能开设,普通一些的学校、乡村小学在实际教学中,则多为其他主科课程取代,“我去听课,课表上是科学课,但是实际上都是上的语文课,这样的情况在普通小学里很常见。”三亚市教育局生物兼科学教研员陈廷文表示。

三亚吉阳区的南丁小学,就是这样的情况,课表上显示,每周给学生们安排了两节科学课,校长无奈表示,科学课普遍被用上来主科课程。

南丁小学一名副校长说,他们只有语文、数学、英语、体育老师是专业老师,其他学科都是由生物教研员兼任。“抓教学质量重在主科成绩。”

每年特岗教师招聘 从未有科学课岗位

傅元根说,三亚市教育局曾多次组织全市科学教师参加各级专业培训,“但后来我们跟踪发现,我们培养好了一个老师,扶持一段时间,第二年甚至第二学期他就转岗了,改教别的科目去了。”他说,在三亚,只有一名专业出身的科学老师,在吉阳区中心小学,但现在不教科学了。

据记者从省科学院了解,全省目前专业的科学老师,不足10名。

傅元根解释,科学课作为一门涉及知识面广、课程要求重实践的学科,一旦脱离科学课教学一线3年,必定影响到教学效果。

教研员陈廷文认为,科学课程的推进很大程度取决于政府的支持和推动,近年来全省每年特岗教师公开招聘,从未有小学科学课岗位,导致师资严重匮乏。科学教师都是各个小学自行招聘或由课时少的别科老师兼任,这又导致教学质量无法得到保障。他建议,应从均衡学科发展的角度加大对科学教育的投入力度,配齐教师和教研员队伍,同时给予足够编制倾斜,以稳定教师队伍。

科学教具尘封未用

◀上接B08版

另外,有些课程需要带学生走出校门,到外面去观察感受,考虑到学生安全问题,一般很难开展校园外教学。我曾经带学生到实验室上课,他们太调皮,不好管,把有些教具都损坏了,后来基本不去实验室上课。

“我在教学生观察种子发芽时,给学生布置家庭作业,让他们回家做实验,结果没有几个学生做。”陈清林说,到期末考试时,老师划出重点,开卷考试好多学生都不及格,个别学生甚至不敢交卷。

9月15日下午,记者到保亭思源实验学校(小学部)四年级(4)班听了一节科学课,这节课由一位数学老师来上。这节课主题是天气,王老师拿着科学课本,教学生们认识各种天气符号,辨别风力大小,课堂上让学生描述当天的天气,最后让学生按照书本要求制作一份日历。记者发现,一节课下来,老师只在黑板上写上“天气”两个字,没有使用有关教具,内容也局限于课本,也没有拓展其他内容,部分学生趴在课桌上。

在保亭什岭中心学校,副校长黄照冲这一学期第一次教科学课,他也直摇头,“学校没有一个专职科学老师,有些科学知识老师自己都搞不明白,怎么教学生;另外,科学课又没纳入小学升初中的成绩,从学校到家长,觉得科学课可有可无,根本不重视。”黄照冲说,就从书本的配备来看,教育部门都不是也很重视,科学书并不是人手一册,一个年级就配一个班的教材,学生轮流使用。

五指山市第一小学根据教育部门规定,每周开设两节科学课,由于学校三到六年级有30个班,而学校只有两间上科学课的实验室,不是每节科学课都能按课程表的安排来上。

科学教具使用率低

根据课程开设需要,教育部门会給学校配备相关教学教具。9月15日,记者来到保亭思源实验学校(小学部)的器材室,记者看到,器材室内陈列柜里面摆放着酒精灯、烧杯等教学用具,还有不少没有开封的设备,或放在柜子顶部,或放在陈列柜之间的过道上。据了解,除了个别老师偶尔使用一些简单教具外,大部分老师平时几乎不用。记者在走访几位科学教师时,个别老师还惊讶地问记者,“学校有科学课教具吗?”

在保亭什岭中心学校采访时,记者从器材室外看去,里面比较凌乱,有些没有开封的箱子上布满灰尘。“以前学校有初中,这个器材室不少设备是教育资源整合后,原来初中时期留下来的,新配备的教学器材较少,我们平时也很少用。”一位老师告诉记者。

保亭教育研训中心有关负责人向记者介绍,该中心没有专门从事科学课程教研的老师,县教育部门也没有组织科学课老师开展培训,目前,省里如果有什么科学课竞赛活动,由研训中心一名生物老师负责带队。“科学课有助于拓宽学生的知识面,我教过三年科学课,在备课中我学到了不少生活常识。”该负责人表示,目前,教育部门对科学课重视程度远比不上语数外,作为山区学校,能把科学课开齐并有老师按课程表来上,就已经很不容易了。

“山区的孩子基础差,语数外主科都没学好,升学压力又大,哪有精力去关心科学课是否上好?”五指市教育局相关负责人如此说道。

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810129

微信公众号:hnrbyzjk

教育周刊二维码

教育周刊二维码