

“中国国际青少年活动中心(海南)”成立;1400名留学生在我省高校学习;近几年向多国派出近900名汉语教师——

海南教育走出去看世界

■ 本报记者 张惠宁

“中国国际青少年活动中心(海南)”成立,并在海南中学与琼州学院建立了两个基地;海南大学被批准为“来华留学教育示范基地”,今年外交部、教育部批准在琼州学院成立“中国—东盟教育培训中心”——近年来,海南教育对外交流最明显的变化,是对外交流平台不断增加,人文交流参与机制不断完善,校际国际交流不断加强,琼港澳地区交流日益增多。

我省利用“中俄青年友好交流年”组织开展大学生赴俄罗斯进行艺术交流、组团参加中加高层教育官员磋商会议、与日本和韩国进行师生互访以及足球交流、组织有关市县的学校参与教育部“中美千校携手”等项目,在人文交流参与的机制建设上迈出了坚实步伐。

海南大学、海南师范大学、琼州学院、三亚学院、海南经贸职业技术学院、海南外国语职业学院等高校与美、加、英、法、俄、韩等国家的高校建立了广泛联系,实行人员互访、学生互换、海外实习等;海口、三亚、儋州等市部分中小学也与国外有关学校建立了交流关系。

我省组织职教、幼教、市县教育行政管理干部赴台湾地区访问培训,选派中、小、幼教师到港澳学校担任教学指导教师,海南大学本学期就选派了80余名学生赴台交流学习,部分大中学校也积极开展与港澳地区教育机构的交流,特别是去年12月,省教育厅承办了由教育部港澳办发起的“第21届华夏园丁大联欢”活动,300余名来自港澳台、新

加坡及内地各省市的教师代表参加联欢,增进了了解,加深了友谊。

中外合作办学项目大幅增加

“十二五”期间,新增本科中外合作办学项目2个、高职教育中外合作办学项目13个,高中国际班3个,涉及美、英、澳大利亚、奥地利、爱尔兰等国高校和中等教育机构。高校6个中外合作办学项目教师总人数85人,其中专任外籍教师30人,兼职外籍教师10人;2014年度聘用长期外教24人,短期10人。

留学工作发展较快

在来华留学教育方面,海南大学与海南师范大学相继于2012年、2013年成为“中国政府奖学金”国际学生接收院校;2013年争取省政府同意,设立了“海南省政府国际学生奖学金”,每年资助50名国际学生到我省5所本科高校学习。目前全省18所高校有8所已开展留学生招收培养工作,现有来自欧、美、亚、非等洲40余个国家1400余名留学生在我省高校学习,其中学历生400余人。2014年首次开展全省高校留学生教育质量检查。海南侨中、湖南师大附中、国科园实验学校、三亚外国语学校等9所中小学开展了留学生教育工作,现有外国留学生65人。

在出国留学方面,我省通过各种途径加大选派工作力度。2011年—2015年仅国家公派出国留学达193人。同

时,还进一步规范自费出国留学中介机构管理,会同省工商局出台《海南省自费出国留学中介机构资格认定与监管办法》,新增中介机构4家,并开展省外注册中介机构在琼开展业务备案登记工作。引导有关机构开展自费出国留学工作,2011年—2015年派出自费出国留学学生933人。

“走出去”办学势头较好

走出去办学,重点是创建孔子学院/课堂。目前,有孔子学院2所,分别为海

南大学与安徽师范大学共同与澳大利亚达尔文大学合作建立孔子学院,海南师范大学与马来西亚世纪大学合作建设孔子学院。海南华侨中学与美国佛罗里达州两所中学共建孔子课堂的申请也获国家汉办批准。2013年8月海南中学与泰国暖武里河王中学正式签订校际友好协议,目前正筹备孔子课堂建设事宜。此外,公派汉语教师及汉语志愿者派遣稳步开展。自2010年至2014年共向美国、英国、加拿大等国家派出公派汉语教师32名,向泰国、印尼、菲律宾等12个亚欧国家派出汉语志愿者教师840名。



由海南教师支教的泰国朝阳公立学校的学生在学写汉字。林芳摄

今后5年海南教育对外开放方向:

2016年起,实施高校“海外名师”项目

记者从2015年海南省外事管理干部培训班上获悉,今后5年,我省教育对外开放将抢抓“一带一路”重大机遇,主动服务国家总体战略。

1 加强与“一带一路”沿线国家的人文交流。支持更多的教师到境外研修、培训,开展科研合作,提高专业教学技能和科研水平,参与国际竞争,鼓励学生利用校际交流、夏令营、冬令营、海外实习的方式到境外参观学习。

2 聘请更多的外籍专业人士到我省学校任教,从事管理和科研工作,优化我省教育队伍结构,提升我省教育队伍的国际化水平。

3 扩大相互间留学生规模,吸引更多“一带一路”沿线国家学生到琼留学。扩大省政府奖学金接收院校及资助名额。鼓励有条件的中小学接收国际学生和港澳台地区学生,传播汉语和中华文化。鼓励有意到国外留学的青年学子到“一带一路”沿线国家高等教育机构学习深造。

4 与“一带一路”沿线国家合作办学。在热带农业、热带医学、酒店旅游业、海洋产业、生态环保等领域开展多种形式的合作办学。与东盟国家合作共同办好海南热带海洋学院。鼓励有条件的院校走出去与境外教育机构开展合作办学,扩大我省教育机构和影响力。

5 提高教师队伍准入门槛,高校新进教师原则上应优先从国外留学人员中选聘。

6 在高校重点学科、重点实验室和工程中心中聘用外籍高层次人才作为学科专业带头人,尽快提高学科专业建设的国际化水平。省教育厅决定从明年起,实施高等学校“海外名师”项目,每年资助10名外籍专家学者到我省高校重点学科及专业任教、从事科研工作。

7 各级各类学校要进一步深化教育教学改革,增强学生国际意识,全面提高学生国际竞争能力,培养一批非通用语种和区域/国别问题研究人才。通过

第二外语、主辅修等方式,试办“一带一路”沿线国家小语种专业,如印尼语、泰语、阿拉伯语等,培养复合型小语种人才。

8 办好现有孔子学院/课堂,新建1—2所孔子学院/课堂;做好孔子学院汉语教师和汉语志愿者教师选派工作。

9 每年选派一批中、小学校长和幼儿园园长到有关国家和地区进行跟班式培训。

10 重点支持高校建设一批全英文教学特色专业、英文授课品牌课程和留学生校外教学实践基地。

(本报记者 张惠宁)

观念误区:教育国际交流合作只是“外事”工作?五大问题待创新

■ 本报记者 张惠宁

您是否认为教育国际合作与交流只是简单的“外事”工作,如果真这么想,那您“out”了,需要赶紧更新观念。在2015年全省教育外事管理干部培训班上,省教育厅副厅长廖清林发言认为,当前海南教育对外开放存在5个方面突出问题。

一是教育国际化观念和意识有待提高。一些地方教育行政部门、学校教育国际化的意识还比较欠缺,教育国际合作与交流工作尚未提上议事日程,对于通过加强教育国际合作与交流推动当地、学校教育改革的认识不到位,有些认识还较片面,或将教育国际合作与交流工作简单等同于“外事”工作,只是停留在单纯的人员交往、外事接待,而没有把工作重心放在深层次的合作办学、科研项目合作等方面,对外交流缺乏深度;或是就外事谈外事,将对外合作与交流看成是外事部门的事,没有很好地调动各有关部门的主动性和积极性,“大外事”观念尚未完全树立。

二是领导不力、工作机制不健全。目前不少地方、学校对教育国际合作与交流工作重视不够、领导不力,表现在:未能结合当地、学校事业发展需要进行系统、长远谋划,将教育国际合作与交流工作纳入事业发展规划和年度工作计划,致使工作带有较大的盲目性和随意性;机构不健全,不少地方、学校无相应职能机构,未配置相应工作人员,或机构编制少、人手紧,无法开展工作;工作人员业务素质不高、流动性大,不适应对外开放要求;经费、条件得不到保障,在年度预算中未编制相应业务活动经费,相应活动场地和教学科研条件不能满足事业需要;缺乏相应的评估、激励机制,未将相应工作纳入评估、考核体系。

三是对外交流参与面不够广、形式比较单一。存在“七多七少”现象:对外交流高校较多,中小学较少;海口、三亚等大、中城市较多,中西部市、县较少;领导层面较多,师生交流较少;人员互访交流较多,项目合作较少;出去的较多,请进来的较少;教学领域的较多,科研方面较少;学校之间较多,与国际组织、机构及国际大型企业的交流较少。同时,对外交流合作层次上也存在着“四多四少”:就一般性的考察访问较多,有实质内容的交流较少;吸引短期留学生较多,接受学历留学生太少;高职合作项目较多,本科以上合作项目太少;合作办学项目较多,合作办学机构尚无突破。

四是师资队伍建设滞后。教师队伍中具有留学背景或海外研修经历的教师少,教师普遍存在交流语言及心理障碍;许多学校激励措施不力,致使教师走出去的动力不足,缺乏交流意愿;教师队伍整体学历层次偏低,高水平、高素质教师少,多数教师交流能力不足。

五是教育教学改革不能较好地适应新形势。像一些高校特色学科专业建设特色不够明显,缺乏核心竞争力;英文授课专业缺乏、英语授课课程少,教育管理及教师教学方式陈旧,开展合作办学、发展学历留学生教育比较困难。

海师师范生“大迁徙”747名学生前往10县市支教

本报讯(实习生钟圆圆)10月12日上午,海南师范大学2012级师范生们在寒风细雨之中背着行囊走上了迎面驶来的巴士,今天他们去海南各县市顶岗支教的日子。

当笔者来到学生集合地点时,那里早已人声鼎沸,被寒风冻得瑟瑟发抖的学生们难掩内心的激动与不舍。“我没去过琼中,听说那里有很多的少数民族,我还特意查了他们的风俗习惯,不想赶上黎族‘三月三’怕是什么也没希望了。”12政治教育班的陈贵梅笑着说道,为了这一次的顶岗支教她可谓做足了功课,“这一次是去给初二、初三的学生上课,书本已经看熟了也做了很多题目,目前那边的老师已经讲到第四单元了。”而与同她专业的聂锦华甚至已经准备好了上课用的PPT,当笔者问他是是否确定学校能使用多媒体教学时,他脸红了:“不能用也没关系,到时候我还会写教案呢。”在巴士离开前夕,不少学生与前来送别的老师、同学合影,场面十分温馨。

据记者了解,海师每一年的“顶岗支教活动”包括了“双五百”人才工程项目和“国培置换”项目,它们分别于2006年、2010年开始实施。今年有747位师范生前往海南省的10个市县的127所中学承担教学任务。这种采用两个师范生接替一个中学老师的“顶岗支教”模式,为大量教师创造了外出培训的机会。



海师学生10月12日开赴市县顶岗支教。钟圆圆摄

近日,省教育厅组织八所高校赴韩国访问交流。

编者按

随着国家“一带一路”重大战略的推进,也为海南教育的国际交流与合作开辟了广阔空间。如何能抢抓机会,向国际教育舞台拓展发展空间,是我省教育机构面临的一个课题。我省一些有眼光的大学和中学,已经率先一步,走出去看世界,紧跟时代步伐。

为进一步加大教育对外交流的广度和深度,9月30日省教育厅在海口举办了2015年度全省教育外事管理干部培训班。琼州学院、海南经贸职业技术学院、海南大学、三亚国际女子学校以及海口市教育局在培训班上做了经验介绍。教育周刊今天刊发相关报道,希望助力我省教育的对外开放工作。

高度发达又充满危机感的韩国高等教育

■ 韩小雨

为推动海南与韩国高校的交流合作,10月初,省教育厅组织8所高校赴韩国访问,举办“海南高等教育暨留学海南展”并访问了济州国立大学、汉拿大学、新罗大学、釜山科技大学等4所韩国高校,签订了8份合作备忘录。访问期间,韩国民众对华的友好,韩国高校对加强与海南高校交流合作的热情以及韩国高度普及、体系完备的高等教育都给我们留下了深刻的印象。

普及化的韩国高等教育

由于经历二战、朝鲜战争等磨难,1977年韩国18—22岁的青年中能够接受高等教育的比例还不足5%,为通过教育发展改变国家的落后面貌,韩国政府以“教育立国”为基本国策,仅用30年时间,就实现了高等教育的大众化,进入普及化阶段。目前韩国适龄青年已有80%以上能够升入大学,高等教育入学率居于世界前列。韩国现有360所大学,主要包括以本科教育为主的大学(university)和以专科教育为主的学院(college),与我国的专科学校不同,韩国的学院也可以培养本科生、甚至硕士和博士(巧匠型学位),因此,韩国学院与大学的最主要区别并不在于所颁发的学位层次,而在于学院主要以职业教育、技术技能型人才培养为主要目的。

私立高校为主的办学体制

韩国高校的主体是私立高校,占比高达80—90%,很多著名大学如高丽大学、延世大学等都是私立高校,我们此行考察的四所大学中,新罗大学、汉拿大学和釜山科技大学等三所也是私立高校。早在上个世纪60年代,韩国政府就颁布了《私立学校法》,号召财团、企业投资办教育,私立高校是韩国高等普及化的主要推动力量。韩国的私立学校与私立医院、社会福利机构等一样,都是非营利性质的,办学者都是具有相当财力的企业家或者财团,办学目的主要是回馈社会和增加社会影响力,并不以营利为目的。韩国政府对私立高校的支持主要通过两种途径:一是设立各类项目,通过项目评估的高校即可获得政府财政投入,如新罗大学获韩国教育部

以学生为中心的学校设计

我们此行考察的四所高校环境优美宜人,校内各种教育教学和生活设施非常完善,处处都能体现为学生考虑的设计理念。在韩国高校把学生宿舍作为我们参观的第一站就能看出学校对学生就读体验的重视程度,学生宿舍不仅十分干净整洁,每间宿舍都配



济州国立大学学生宿舍的健身房。韩小雨摄

在危机中寻求突破的韩国高等教育

由于韩国人口出生率下降、高等教育发展过快等原因,韩国高校面临着生源危机,在考察中,釜山科技大学的负责人告诉我们,目前韩国的规模总计为60万人,然而根据人口预测到2018年,韩国高中毕业生才42万人,将造成近20万人的缺口,一些大学将面临倒闭的危机。而且韩国经济危机的老百姓更倾向于将孩子送到欧美等国家留学,造成韩国存在着留学教育逆

差(2004年韩国赴海外留学生人数高达21万,占韩国学生总数的5.4%,到韩国留学的外国学生则仅占韩国学生总数的0.22%)。为了应对生源危机,韩国政府采取了三种措施:一是通过质量评估调整高等教育结构,对所有大学进行质量评估,结果分为ABCDE五个等级,C级以上为合格,D级学校要进行整改,政府停止所有财政支持,整改后评估如仍不合格,就视为E级,评定为E级的学校立即停止招生,调整为面向成人和社区的职业教育、继续教育类机构;二是加强高水平大学建设,提升高校的国际竞争力,设立培育“世界高水平大学/学院”计划,为纳入计划的高校投入大量财政资金支持,引导各高校调整压缩部和部专业,要求学校每一个系部、专业都要精品化、特色化,不能像“百货商店多而不精”;三是启动留学韩国计划,通过吸引留学生解决生源危机,韩国计划到2023年招收20万名外国留学生,2015年已达到9万名(其中60%左右来自中国)。为此,韩国政府投入了大量经费,各高校也高度重视留学生教育,给予留学生学费折扣,政府、学校、各类财团还设置了众多留学生奖学金项目,降低留学生赴韩学习的费用。韩国教育部还对各高校开展外国留学生服务管理评估,排名在最后5%的高校被列入黑名单,给予收紧签证审批、严格材料审查、限期整改等处理,表彰排名前5%的大学,给予500亿韩元以上的财政支持,以此加强留学教育管理,提高韩国留学教育的质量和声誉。