



# 一篇特殊的作文:我的小学科学课

## 小学科学课,我永远的遗憾

海师附中初中部实验二(2)班 金科

科学包罗万象,无所不括,上至天文,下至地理。远至万物之理,近至生物人体,我们现在所学的地理、生物、物理、化学都是它的分支。  
还记得让我印象最深的小学科学课,我们的科学老师(因为时间过去太久,外加科学课上的少,老师的名字我已模糊记不清。)给我们布置了一个科

学作业:用一次性筷子和橡皮筋做一个立方体,上课时比一比谁伏得最坚固,为了仔细完成这个立方体,我几乎动用了我年幼的大脑中的所有知识,经过一天的设计制作,我制作出一个我自认为最坚固的立方体,它由一个基本的正方体框架组成,我为了让它更加坚固在它的六个面上分别加上了三根筷子,在正方

形的内部也有一个交叉支撑着三角形的每个角。在制作过程中一颗对科学爱好的种子已经在我心田悄然生长。在科学课上,当全班体重最重的同学站在我的立方体上时,我的立方体依然保持原样,全班都沸腾了,小小的立方体竟然蕴藏着这么大的力量,这就是科学的力量。

我再次盼望科学课的到来,可是再也没有盼到下一节科学课,科学课似乎还没有和我说再见就离开了,繁重的学业攻下了科学课,一天24小时却没有科学课的一席之地,我再也没有上完一整节科学课,直到小学毕业。  
科学课是我难忘的记忆,也是我永远的遗憾。

## 短短几节科学课让我眼界大开

海师附中初中部实验二(1)班 黄佳欣

上小学时科学课是形同虚设,不是被主课老师占掉,就是被科学老师自动放弃。它的地位就比品德课高一点。不过还是会上的,就是在三、六年级。

在三年级时,科学老师是隔壁班的数学老师,那时候的科学课就是生物课,科学课上,老师会描绘课室外的大自然,讲述大自然奇妙的现象,多样的植物、生动的动物等。这不仅令枯燥的学习时间变得生动有趣,还使我们大开眼界。不过,这样有趣的科学课也不过短短几堂,它很快被到来的考试丢到角落。

在六年级时,我们又迎来了新的科学老师,他是我们学校的副校长。他讲的科学课就像物理课。时至今日,我依旧记得老师站在讲台上谈笑风声,熟练地讲授知识,结合生活实际,使课堂平添了许多快乐有趣。不过,身为一位校长当然不可能节节都上,渐渐六年级的科学课也没了。

科学课在我心中是那样生动活泼的,不枯燥,使我们贴近大自然。

## 多希望老师好好讲讲科学课

海师附中初中部实验二(1)班 李佳

小学科学课是数学老师兼职上的。在科学课上,老师一般都只是让我们先自习,在下课前五分钟再讲课,在月考之前再发复习资料让我们背。小学的科学课并不丰富多彩,却勾起了我们的好奇心。我们多么希望老师能给我们讲讲机械的构造、杠杆原理、细菌等等,我们想要了解的只是单单它们表面上原因,更想知道为什么会这样,还动手做一做。但是条件不允许。所以,小学的科学课并没有带给我科学的神奇。小学的科学课是有遗憾的。

## 奇妙的科学课

海师附中初中部实验二(2)班 戚源

在小学众多科目中,我唯独喜欢科学课,不仅因为它有趣,更是因为它为我们后来的物理、化学的学习奠定了基础。

在科学课上,老师教了我们很多,比如如何酿制葡萄酒,还有杠杆原理,以及滑轮等等。其中我最难忘的还是热气球升空实验。

一天下午,我们科学老师拿着一个塑料袋和一根蜡烛走了进来,十分神秘地对我们说:“我这有个神奇的袋子,它能够自己飞起来,但是你们要认真听课我才让你们看。”

我们怀着好奇的心情听完了老师讲课。到了我们所期待的实验课。老师让我们把所有的风扇都关了,点燃了蜡烛,将塑料袋倒放在烛焰上方的位置加热了一段时间,看了看我们,说道:“你们有谁想亲手把这个袋子送上天?”话音刚落,教室里举起的手像一

片林子一样,使我都快看不到老师了。老师随便点了一位同学,那位同学上去后抖着手从老师手中接过袋子的把手,看了看我们,深吸一口气,然后手一松,袋子就缓缓上浮,可没浮一会,袋子就像泄了气的气球一样掉了下去。老师叹息道:“唉,实验失败了。”老师四处张望,又低头沉思,然后说道:“我懂了,一定是窗没关好,快,把窗关上。”可是不幸的是实验又失败了。“难道是我加热时间不够?应该是的,再来一次!”老师自言自语道。在一切准备好后,老师看了看我们,说道:“这次一定成功。”说完,手一松,袋子就飞上去了,全班都在欢呼,而我却想知道为什么,可这个时候下课铃响了,老师便让我们回去弄清楚为什么。

如今,我们学了物理,懂得了其中的奥秘,可我还是怀念当初的科学课。



天真可爱的孩子,需要进行科学启蒙。

## 我透过显微镜看到微观世界了

海师附中初中部实验二(2)班 吴泊良

说到小学的科学课,其实我印象不深,因为当时老师经常占课上语文等等。

现在还记得,有一节科学课,我们班全部同学都很认真,以往打闹讲

话开小差的同学也停了下来,那是因为老师拿了一个显微镜,没错,是显微镜。我们当时上小学,知识面并不广,所以见到显微镜个个都瞪大了眼,想好好看一看这个“传说”中的显

微镜。  
接下来,科学老师说:“有谁愿意上来看一看的?”“老师我!”“我,我来……”瞬间就有一大半同学举起了手。这时老师说:“就选15名同学上来

吧!”我很幸运地被选上了。当我看向显微镜时,看到了一个个小小的细胞!啊!我通过显微镜看到微观世界了!  
这是我关于科学课的最深记忆。

## 马马虎虎的科学课

海师附中初中部实验二(2)班 范旭

对小学的科学课,我没有什么深刻的印象。只记得在闹哄哄的教室里,老师站在讲台上费力地讲课,可是也没几个同学在认真地听(包括我在内),有的心不在焉地走神,有的嬉笑打闹,还有的拿出语数英三科提前布置的作业写。也许是当时觉得科学课太过无聊、死板,又没有主科那么重要,所以大部分同学也从来没有把科学课放在心

里。只有到了一些有趣的实验活动时,同学们才开始活跃起来,专心致志地打起精神,积极举手发言或者上台做实验展示。

在小学的科学课上,科学老师也不经常讲课,特别是到了六年级,学习和作业都变得比以往更加繁重时,科学老师一般一进入教室就告诉我们“自己写作业,不要讲话”,我们有的便

立马埋头苦干,而有的则与邻近的同学讲起了悄悄话,老师则坐在讲台的椅子上无所事事,然后开始玩起了手机。

我觉得各个小学对科学课并没有过多的重视,也没有投入太多的心血和精力,都是随随便便、马马虎虎的一笔带过。在我的小学学校里,教科学课的老师并不是专业的科学老师,都只是其他

科目的老师上的,与科学并不沾边。  
我认为小学的科学课是格外重要的。因为它不仅为初中的新添科目做准备,还让我们学习到了除课堂学习外生活中的常识,学以致用,不做一个“书呆子”。科学包括了物理、生物、化学等许多重要的学习科目。虽然小学的科学课只是了解到了一些浅层知识,但却为以后的学习生活奠定了基础。

## 我们这的科学课

南京市三牌楼小学四(1)班 陈纾妍

听说海南有的学校的科学课无实验材料,无实验室,无专业的老师。那让我们来介绍下,我们这的科学课吧!

有一次,当上课铃响起。老师就带我们进实验室。大家都说好开心啊!上科学课了!

老师开始讲课,她说热空气上升,冷空气下降的原理。大家都似懂非懂,于是老师拿出了一个道具,是两个一样的塑料瓶,然后点燃一根蜡烛,让一个水瓶放在上面。突然,我看见微微放在蜡烛上面的水瓶在上升,另一个在下降。大

家见了都发出“哇”的声音,于是老师在黑板上写下“热空气上升,冷空气下降。”让我们分别抄下来。

老师为了让我们更加明白一些,就拿出了一个垃圾袋和一根蜡烛。她点完蜡烛后,立刻用垃圾袋把蜡烛蒙上,然后

立刻松开。那个垃圾袋一下就上升了。我们看到这一幕,就开始唱起了《生日快乐》歌,我们笑了,老师也笑了,我们在欢乐中结束了这一堂科学课。海南真的没有科学课吗?以后我有钱了,就向这里投资。让许多的孩子有上这快乐的科学课!

## 省教育研究培训院支招改善科学课——

# 科学课纳入评价体系 加强学生科技成果展示

■ 本报记者 刘操

本报教育周刊连续两期关注了我省小学科学学科薄弱,学生学业水平堪忧的现状。对此,本报记者采访了省教育研究培训院相关负责人,就测试过程中学生出现的科学学科学业水平堪忧的原因进行了剖析并提出解决对策。省教育研究培训院副院长李洪山表示,我省科学课专职老师少,学校缺少教师编制,科学课老师在评价制度上“弱势”,学校、家长对科学课重视程度不够都阻碍了学生学习科学学科。

## 考试指挥棒“约束”科学学科

“大部分科学课的老师都是兼职

的,有些学校用数学老师兼职科学课,有些学校将年龄大的教师用来承担科学课教学任务,有的老师甚至承担3个年级的科学课任务量。”李洪山表示,自己在平时的调研中发现,我省小学普遍存在专职老师少、专业力量不够的现象,其中乡镇小学的问题尤为突出。

他提出,科学课教材是最新的科技反映出来深入浅出的东西,包括生物实验过程,看似最简单,恰恰要求老师具备最严格的科学素养。但科学课作为新学科,缺乏科学老师标准制约了专业科学老师的出现。另一方面,李洪山从很多市县了解到,学校缺乏教师编制也是制约科学课的问题。

省教育研究培训院课改办吴忠喜负责督促督查科学学科课,他在经常

检查过程中发现,因为科学学科没有纳入考试体系,这直接导致了学校对于科学学科的认识不足,重视程度也不够。有些学校甚至存在“上级检查时开科学课,检查走了无所谓”的情况。“学校、家长的教育观跟高考结合捆绑,不能考试的科学课自然不受重视。”

近年来,万宁在小学毕业考试中采取了数学、科学“合卷”(数学100分,科学20分)的方式,科学课被纳入了录取、评价的体系,李洪山认为值得借鉴。

但与此同时,李洪山指出,还有很多市县教育部门、学校在评价老师的时候,都是以“语数外”作为衡量依据,此举让老师们难以对科学课产生兴趣。

## 最重要的科学过程往往被忽略

吴忠喜指出,学生在科学课上学习科学知识非常重要,但更重要的是学生的学习过程,做实验的过程和态度。“很多学校设置的科学课恰恰在动手、实践方面做得不够。”

省教育研究培训院评价部老师孙卫也表示,科学素养具有潜在性,也有延时的表现,学生在小学积累可能在小学后就会有所显现。“我们在评价学生在科学课的质量时,可以采取动态监测,通过学生参与活动,过程来科学评价。”

李洪山认为昌江二小的科学课值得借鉴。“每个班分一块地,学生们在

科学课上利用这块地栽花、培育水果都被要求记录,课堂上还让学生们设计什么时候施肥、光线的强弱,科学的思想,科学的方法都体现在了科学课里面。”

如何帮助我省科学学科走出薄弱困局,李洪山表示,要进一步组织对科学老师培训,“今年我们就针对科学课培训了1千人次的科学老师,还有“中小学科学课堂教学研究与优质课展示”活动,同时选送5名优秀教师携带课例参加全国交流”。此外,他建议,教育部门还可以组织学生科技成果展示、学生科技竞赛等形式的活动,选拔一批在科学领域表现优异的学生,这样容易引起学校重视,能够扭转科学学科不受重视的局面。

## 校园无偿献血



## 海口经济学院举办无偿献血宣传讲座 为爱举手,奉献青春热血

10月8日至9日,省血液中心在海口经济学院开展了3场无偿献血知识讲座,逾6千名大学生到场参与(见上图,王吕军摄)。

据了解,高校学子一直是我省无偿献血的主力军,在各高校及有关部门的重视与推动下,2015年上半年海南省在校大学生献血人数共计3931人次,较2014年同期增长31.82%。

为了方便在校大学生参与无偿献血,海南省血液中心还将定期走进各高校开展无偿献血活动,时间安排分别如下:海南大学常规献血时间为每周二、五,集中献血时间为每周六、日;海南医学院献血时间为每月的10日和20日;海口经济学院献血时间为每周四;海南师范大学献血时间为每周的周二(龙昆南校区)和周五(桂林洋校区)进行,希望能有更多的高校大学生来到校内献血点,积极响应号召,为爱举手,奉献青春热血。(李玮)

教育周刊投稿邮箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810129

微信公众号:hnrbyzk



教育周刊二维码