

JY C
关注市县教育

应对兄弟市县竞争,教育均衡打破壁垒

文昌教育:居安思危与调优升级

■ 本报记者 苏庆明 通讯员 黄兹志

今年暑期,一则消息曾令文昌人振奋:2015年高考,文昌市800分(含会考、奖励分)以上考生达39人,刷新该市历史纪录,大幅领先绝大多数兄弟市县。对各界而言,这是文昌教育保持强势的信号。

欢腾之际,有人保持冷静。就在高考成绩出来不久,文昌教育系统内部就列举了本市教育需要面对的外在挑战和内部薄弱环节。这些问题直到如今仍然需要面对,并尽快加以解决。对文昌教育而言,大的困境或许并不明显,但居安思危的意识正在持续生长。



文中校训。 王黎刚 摄

我省首次在旅游景区创办教学培养基地

本报讯 (记者孙婧)10月16日上午,全省首个研究生级别旅游管理专业硕士联合培养基地,在省教育厅、海南热带海洋学院和海南槟榔谷黎苗文化旅游区的合作共建下挂牌成立。

据了解,在旅游景区联合创办教学培养基地,在我省尚属首次。随着该教学培养基地的成立,海南热带海洋学院也将该校旅游管理硕士专业2013级研究生投入到槟榔谷景区进行岗位实践。该校旅游管理硕士专业学位(MTA)含有民族文化旅游、海洋旅游、休闲度假旅游三个研究方向。当天下午,部分研究生已开始在景区熟悉工作环境,从最基层的景区导游到重要管理岗位均有机会参与跟班实践。

“旅游管理专业是应用型学科,与行业、经济建设紧密联合,因此研究生教学更注重培养学生的实践和创新能力。”对于学校与旅游景区的联合培养模式,MTA教育中心主任金海龙介绍,双方不仅限于教学合作,还会开展促进产业发展的相关课题研究,甚至硕士研究生培养的全过程都有企业参与,“比如说教学方案的编制,我们会请企业一同商量制定,以便培养的学生更加符合产业发展的需求。”

省教育厅高等教育处负责人朱双平表示,联合培养是深化研究生教学改革、实现创新的重要举措,这是全省首次开展研究生校企联合培养,也进一步提高了研究生培养与经济社会发展的粘合度。

海南槟榔谷黎苗文化旅游区负责人认为,此次校企合作将有利于提高区域经济发展质量,企业也能培养和吸收更多优秀人才。

辉煌下的隐忧

依赖优秀的生源质量和良好的教育氛围,长期以来,教育当之无愧地成为文昌市名片之一。文昌市教育局局长龙跃说,历经教育改革,稳定成为文昌教育的一大特点。

正是在这一普遍认知之下,今年7月,文昌市主要领导主持召开的教育座谈会,来自市教育局的报告令代表们吃惊不小。报告草案名为《关于文昌教育的思考》,起草者是教育局副局长黄有宝。

“文昌教育外部环境面临重大挑战,形势不容乐观。”谈及草案,黄有宝说,海南全省共有23所思源学校,而文昌是仅有的没有思源学校的3个市县之一;与此同时,兄弟市县增强了赶超意识,纷纷引进名校办校或合作帮扶,而文昌还没有类似引进合作项目真正展开。

“北师大万宁附中成立3年,今年中考700分以上人数就跃过300人了,高考800分以上有2人。”黄有宝说,无论是

思源学校还是名校项目,共同的特点是教育管理理念先进,教育质量提升明显。他比喻,“它们对文昌教育的冲击,不仅仅是涟漪,还会激起巨大的浪花。”

在内部层面,文昌也有着不少薄弱环节。龙跃透露,县城文城地区学位紧张的问题日益凸显。而另一方面,一份关于文昌农村义务教育情况的调研报告指出,农村依然存在教师资源不足等问题,部分初级中学个别学科长期空编缺岗,小规模的农村小学和教学点的教师几乎是一肩挑,教学质量堪忧。

试水名校合作

在与教育先进地区学校的交流合作上,文昌并非没有先例。但这方面的合作基本上都是“基地”培训型,即把本市教师送出培训。显而易见的是,这种合作深度有限。

2013年,文昌在寻求合作与帮扶上迈出关键一步。当年,文昌市政府和北京市海淀区政府签署了对口支援文昌基础教育合作协议。随后,双方教育系统互派考察团到对方指导或学习。

文昌取得突破,但与此同时,琼海、万宁、陵水等直接把名校引进办学的效应开始显现,文昌教育面临“围追堵截”之势;就合作深度而言,仅仅依靠“学习”“指导”方式的文昌依然处于追赶地位。

“文昌市新任党政一把手对教育非常重视,多次召开教育会议讨论与海淀的合作问题。”龙跃透露,在市级层面的视线下,今年年初文昌决定深化与海淀的合作。“合作办学”、“帮扶办学”的帮扶模式终于在文昌教育规划上首次出现。

黄有宝介绍,文昌计划请海淀区重点高中与市华侨中学进行合作办学,重点小学帮扶东郊镇建华小学办学。合作帮扶内容涵盖教学教研、管理和教师培训三大块,均要求对方专家进驻学校。同时还将计划请清华附中帮扶或直接托管正在筹建中的九年一贯制文汇学校,一举两得性解决文城学位紧张问题。

“海淀的教育绝对是全国标杆。”对于破冰之举,黄有宝说,尽管文昌是海南的教育先进市县,但与海淀相比差距巨大,合作将带来全国最先进的理念经验;文昌也将在个别尝试的基础上,力图将合作的收获推广到更大范围。

发力优质均衡

在2013年,文昌已经通过国家首批“义务教育发展基本均衡县”评估认定。因此在龙跃看来,文昌要重点解决农村一定程度存在的教师资源不足,教学质量不高等问题,“是一次调优升级,从基本均衡走向优质均衡。”

目前,文昌拥有农村完全小学138所,100人以下规模的58所;教学点43个;农村初级中学和九年一贯制学校共21所,不满300人的农村初级中学有5所。龙跃把文昌农村学校分布特点概括为“点多,线长,面广”和“麻雀”学校较多。“这样的学校布局,虽然满足了学生就近入学的需求,但教育教学设施设备的配置和学科教师的合理配备受到很大制约。”

在多种应对举措中,“学区制”是一次新鲜和打破格局的尝试。在初步规划中,文昌以优质学校为学区长学校,吸纳2至5所成员学校形成学区。全市划定了7个中学学区、8个小学学区,共有61所中小学纳入学区制管理。以中学第一学区为例,其学区长学校为文昌中学,成员包括市三中、一所民办学校和一所镇中学。规划要求学区成员间实行教师交流,建立教研管理中心,开展跨校兼课、开放课堂等活动。

龙跃说,与过去以行政区划为学区的做法不同,新的学区制考虑了区位、办学条件、教学管理及质量等多种因素,实质在于以强带弱、强弱联盟,实行“捆绑式发展”。“这种重新排列组合,最终的目标是推动学区内各学校间的优质均衡发展。”

目前文昌拥有	
农村完全小学	138 所
100人以下规模的	58 所
教学点	43 个
农村初级中学	共 21 所
九年一贯制学校	
农村初级中学有	5 所
不满 300 人	▲▲▲▲▲▲▲

制图/张昕

海南微软创新中心三亚开展IT行业培训 “海南高校IT课程已落后六年”

本报讯 (记者孙婧)针对日益严峻的海南本土IT人才匮乏问题,海南微软创新中心10月16日在三亚学院开展海南IT行业培训课程。

超过400名来自三亚学院、海南大学、海南软件职业技术学院和海口经济学院的学生,在接下来40天、70课时的培训中,集中学习互联网+孵化器产业园建设、IT技术普及、云计算、大数据、咨询服务等课程。

“海南高校信息技术教育的基础课程是IT行业6年前的技术知识了。”海南微软创新中心战略市场运营副总经理周弋认为,因高校教育与行业

前沿技术的巨大脱轨,导致毕业生的就业现状并不乐观,本土IT企业也无法找到合适的人才,整体行业发展困难重重。

据了解,省政府在大力发展信息化产业的同时,系列前沿信息科技领域也急需人才补充,如随着PC与移动端发展而不断推动的应用开发和跨平台开发技术、云端互联网体系的大数据与云计算技术、物联网技术等,而高校学子难以在学校中学习到这一系列最前沿的信息技术,并且缺少市场与实际项目的实践经验。

三亞学院负责人洪艺敏认为,在“互联网+”时代,国家经济转型更多依托信息技术的推动,作为民办高等院校,三亞学院深化与企业的合作,有利于地方经济社会发展输送相适应的人才。“信息技术是飞速发展的学科,高校教育的缺陷就是知识技术更新慢,这

当天,该中心与三亞学院共建的海

南行业IT培训项目,将免费为超过200名三亞学院学子提供专业的IT培训课程,使其掌握软件开发、系统运维、计算机网络及安全、操作系统和办公软件、项目管理系统、云计算架构、物联网等的理论知识与实践操作,课程将全面提高被培训者信息技术综合实力。

三亞学院负责人洪艺敏认为,在“互联网+”时代,国家经济转型更多依托信息技术的推动,作为民办高等院校,三亞学院深化与企业的合作,有利于地方经济社会发展输送相适应的人才。“信息技术是飞速发展的学科,高校教育的缺陷就是知识技术更新慢,这

次与企业的合作,就是让老师把前沿带到课堂,把学生带到前沿去实践。”她表示,此次与微软还将在专业设置、课程构建、师资队伍建设、实践就业等领域全方位合作,“学校将推进双学位建设,让其他专业学生有机会修读信息技术,实现人才一专多能化发展。”

据悉,为解决海南IT人才匮乏问题,海南省政府自2011年启动“智慧海南人才20000”培训项目,联合各大高校组建人才孵化培养基地,并每年安排一定的财政资金资助海南服务外包人才培养,计划用5年时间逐步达到每年2万名学生的培训规模。

(申明远 谭祖利)

JY C
师说新语

“可怕”的学校文化

这样的校园里,你很难看见孩子的笑脸,听不到孩子的嬉笑声。

还有一类学校,也会不经意间吓你一跳。这样的学校,一般都是称得上“高大上”这个时髦的词语。一走进学校,满目都是喷绘的各种名人名言,色彩鲜艳,装饰精美,乍一看,很是漂亮。仔细读读那些句子,却意外地发现“只要还有一口气,就必须干到底。”这样的句子赫然在目。站在这句面前,我不知道这需要多高的人生境界,才有资格站在学校的三尺讲台上。

当然,也常常在灵魂深处被一些学校的文化洗礼。曾经在成都见到的一所这样的学校,学校的全名是成

都市同辉国际学校。学校校训是一句话——“为你,千千万万遍”,七个白色的大字悬挂在教学大楼上,很是壮观。这是一所有着100多个智障儿童和1000多名正常儿童同时存在的学校。这是成都市为了让智商儿童更好地康复而做的一种教学尝试。走进教学楼,没有标语,没有名人名言,没有“龙虎榜”,像童话王国,像花园,像儿童游乐场。大厅是一个圆形的书架,这里是“所有问人所问”,谁都可以提问,谁都可以来回答。墙面上大多是老师和孩子一起完成的各种经典绘本故事,孩子们的手工、木工、陶艺、布艺作品展示,所有的走

道和阳台上,都种植着各种各样的花。最让人惊叹的是,借助一楼到四楼斜坡做成的空中花园,里面是实景呈现的谢尔·希尔弗斯坦的经典绘本故事《失落的一角》。

前不久,笔者走进上海嘉定区的一所小学,那是一所地地道道的农村小学,到处散发着浓郁的乡土气息。现代化的教学大楼里,除了教室,便是数不清的特色课程室,六类十四门课程,草编、武术、蜡染、风筝、乡土游戏、气象观察……这些课程全部基于学校自身的文化积淀,突出民族性、地域性、传统性。特色课程室里摆放的学生作品,向我们讲述着一个个生命的故事。

更让我们目瞪口呆的是学校的“农耕课程”。一个“农耕文化陈列馆”已经让我们吃惊不小,更意外的是教学大楼后,竟然有一个现代化的农业基地。世界上最先进的无土栽培技术,活波地呈现在我们面前。学校所有的孩子参与其中,培育出了各种各样的农作物。在学校的农庄里,我看到了儿时在家乡见过的各种农作物。而一个不小的果园里,种植了无法计数的水果,有的正在开花,有的果实已经挂满枝头。

当众多的人以为乡村教育就是为了告别乡村走向城市的时候,这所学校的文化,却坚定地告诉我们——民族的,才是世界的;乡土的,才是永恒的。

学校文化到底是什么?到今天,我依然说不清道不明。但是,我知道,学校文化,一定是要的,因为它可能影响着一群人,将来会走向何方。

家长与师生同听“感恩课”

本报讯(记者易宗平 通讯员郭树华 邓罗兰)17日上午,儋州市那大镇第三小学校园广场上,坐满了3000多名师生和家长,聆听全国著名青年演讲家王海童所作的“在感恩中健康成长”专题演讲。

在近两个小时的演讲中,王海童老师声情并茂地讲述了中国历史名人们感恩父母、感恩社会、感恩祖国的动人故事。其间,还不时地穿插了学生与老师的互动活动,许多学生激动得热泪盈眶。家长林先生表示,今天陪着孩子们听讲座,很有收获,很受感动。

据介绍,这次演讲会由海南省文明办、省教育厅与儋州市那大镇人民政府、市文明办和儋州市教育局主办,由海南省精神文明建设研究会、海南省人才战略研究会承办。