

新华社昆明10月18日电(记者岳冉冉)第五届全国“智慧课堂”教学展示交流活动18日在昆明市官渡区南站小学开幕。

在本届“智慧课堂”教学展示中,南站小学的儿童哲学课《傻瓜和影子》《蜗牛和大桥》以及儿童哲学辩论课堂成为大家关注的焦点。南站小学儿童哲学课题组成员刘悦说:“哲学听起来很深奥,但它也有浅显易懂的道理,比如我们和孩子们讨论什么是幸福?什么是勇敢?抓不住影子它就不存在吗?儿童哲学通过训练儿童的思维,能够帮助他们找到认识世界的一把钥匙,利于孩子从小养成热爱思考的习惯。”

南站小学校长王梅介绍,南站小学从1997年开始儿童哲学课程实验,成为全国首家进行儿童哲学教育实验的学校之一,并由学校老师原创编写了中国本土的儿童哲学校本教材。经过近20年的发展,儿童哲学课已成为南站小学的一大特色。目前,南站小学的儿童哲学课已纳入一年级到六年级的校本课程中,成为必修课;第二套儿童哲学教材也已经编撰完成,正在印刷。

据介绍,南站小学的哲学课,根据学生的年龄和可接受程度分门别类开设,课程形式丰富多样,包括听故事提问题、讲寓言想道理、说成语悟学问、开时事论坛办辩论演讲等。

今天,我们怎样 做教研员?

■ 关心凤

今天,大数据时代来袭,国家全面深化改革,学校课堂正在转型,人才需求不断发生变化……林林总总扑面而来,我们应该怎样做教研员?

上海市崇明县教师进修学校宋林飞校长告诉我们:“弯下身来服务,挺起胸来引领,静下心来自强。”这是从态度层面给予教研员的要求。谦虚平等地为老师提供服务,昂首挺胸为老师进行专业引领,静下心来好好学习,让自身强大起来,才能有挺起胸引领的底气和信心。

上海市嘉定教师进修学院凤光宇院长告诉我们:教研员作为学科的领跑者,要成为自觉的研究者、指导者、培训者,以适应教育发展。教研员既要当教研员,又要做培训。教研员必须每学期到学校上两次公开课,挂到网上。教研员还要提高六项能力:一是前瞻能力;二是总结能力;三是评价能力;四是表达能力;五是合作能力;六是改进能力。

上海市黄浦区教育学院邢副校长告诉我们:教研员要制定学科教研活动计划,让教研活动有内容、有计划、有研究,每月围绕“教材与课标解读、教学方法研究、教学质量分析、命题研究与交流、研训一体培训”等方面,开展一次教研活动。另外,每学期下学校听课80—90节,定期参加区教育学院组织开展的教学视导活动,重点对教师的备课、上课、作业、辅导和评价等环节进行分析研究,帮助学校总结经验、发现问题,提供建议和对策。

笔者以为,教研员首先是学科前沿知识更新的传播者。当今社会,知识日新月异。作为教研员,应该不断学习,终身学习,始终把握学科改革的最新动态,了解学科最前沿的核心知识,并通过适当的渠道向老师进行传播。

其次,教研员应该是学科特色课程建设的指导者。教学走向课程化,是当今教学改革的必然趋势。如何指导学科教师进行本学科课程群的建设,开发本学科的特色课程,是今天教研员的一个重要使命,也是未来一个很长时期的指导任务。

第三,教研员应该是学科课堂改革转型的引领者。大数据时代的来临,必将带来一场课堂教学的革命。上海等很多地方都先行行动起来了,云课堂、慕课、微视频等课堂形式,终将走进寻常百姓家。作为教研员,我们如何适应这一新的形势,指导老师顺应这一变革,都将成为我们研究并实践的一项工作。

第四,教研员应该是学科先进教学方法的研究者。如何教最有效?如何学最有趣?这是每个学科都必须解决的问题。作为教研员,理当成为学科先进教学方法的研究者。

第五,教研员应该是学科科学诊断评价的实施者。考,永远是教的方向。上海的绿色评价也好,全世界的PISA测试也罢,最终追求的都是一个科学有效的诊断评价,都是为了更好地教。作为教研员,如何设计科学的测评工具诊断评价学科教学质量,也是教研员的一项重要职责。

第六,教研员应该是学科教学经验提升的总结者。让榜样说话,让名师说话,让思想说话……等等,这些搭建梯子的工作,无疑是教研员的。发现、发掘并放大优秀教师的教学经验,是教研员的崇高使命。作为教研员,在平时的教学研究指导工作中,还要有一双慧眼,一颗锐心,去捕捉平常工作中的典型,进行梳理提升,转化为经验,推广之。这也是教研员最让人敬佩的地方——成就别人,同时超越自己!

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810129
微信公众号:hnrbjyzk



教育周刊二维码

节假日 让作业接接生活的“地气”

■ 黄慧娟

“少做作业多读书,
利用假期做家务”

国庆节马上到了,班长李丹过来问我国庆作业是什么,她负责将每天的作业写公布在黑板上。

我对李丹说:“国庆作业我亲自来布置。”随后我在屏幕上打下“国庆综合实践作业”:①国庆七天必须帮助父母做一件以上的家务,允许父母进行技术指导;②国庆七天必须亲自下厨完成至少一道菜,做给家人吃,允许父母进行现场指导;③国庆七天建议出去走走看看,有条件的远行,没条件的到市内公园看看,拍下美丽细节;如父母特别忙,则陪父母工作,为父母做力所能及的事情,为父母分忧。④国庆七天至少完整读完一本书,如有读书痕迹(圈画或笔记等)可加分表扬。

作业布置完,孩子们问:“老师,还有呢?”

“还有什么?”

“其他的作业啊,抄啊,写啊,听写啊,背诵啊等等。”

我笑着说:“七天的作业全在这了。来,孩子们,跟老师念:少做作业多读书,利用假期做家务。”

“少做作业多读书,利用假期做家务。耶——”孩子们喜悦洋溢,声音高亢。孩子们的表情由紧张转为轻松,可见这样的作业孩子是多么喜欢!



小学生学做家务。



“老师,我不会扫地”

说起布置这几项作业的起因,还要从多年前说起。

当时,我带五年级的一个班,一天下午放学后,到了学生轮流做卫生值日的时间,我发现其中一个孩子坐在座位上玩,并没有参加卫生值日。我问:“宝贝,你怎么不做值日呢?”孩子很平静地说:“我在等我妈妈。”原来,每逢值日,他的妈妈都

会赶来教室替他扫地。我问孩子:“你为什么不自己动手呢?”孩子低着头,很委屈地说:“因为我不会呀。”听后,我觉得不可思议,也有些生气:一个五年级的孩子居然不会扫地!班级卫生值日,也是重要的作业,家长又怎么能代替完成呢?

我突然意识到:一方面,当今天的“小公主”“小皇帝”太多,被呵护太好,家长替代

无度,孩子的动手能力长期没有得到锻炼,因而动手能力低下;另一方面,不愿意放手让孩子动手做家务的家长普遍认为,做家务、做值日等“小事”都不属于学习的范畴,孩子只需要好好学习就好了。家长们显然忽视了做家务、做值日等综合实践活动,在培养孩子的责任感、主动性、意志力等品性方面所起的重要作用。

梁俊杰妈妈这样说:“这次的综合实践作业,我感受最深的就是:我们家孩子在煎好荷包蛋之后对我说:‘妈妈,你再也不用担心我今后会饿着了!’想到他从一开始被热油星子溅到手忙脚乱到现在可以熟练的翻、煎、炒,还让我不用为他操心,我一瞬间觉得孩子长大了!”

唐子雁同学说:“这次的作业让我知道了妈妈平常做家务的辛苦,也让我对做家务有了兴趣,我非常感恩我有一个好妈妈!我会用我的实际行动回报妈妈的爱。”

看!作业,原来也可以如此动人!

作业,本就该多姿多彩,与生活对接,作业可以更美丽、更温情、更愉悦。

节假日,不妨布置些让父母开心、让孩子轻松的作业,让作业摆脱枯燥与烦闷,也接接生活的“地气”。

别出心裁的综合实践作业

因此,从那起,每逢节假日我不再布置任何抄写读背的作业,而是布置一些生活化的综合实践作业让孩子完成。

当然,我们的综合实践作业远不止这些,除“做家务”“下厨房”这两项作业外,我们长期坚持完成的综合实践作业还有如:

将自己的书桌收拾干净,为自己的书桌设计并制作一件独一无二的装饰品;

节日(端午、中秋、春节)编辑一条原创祝福短信发给你的亲友(记得第一条先发给黄老师哦);

春节期间,搜集小区内的10条春联,用综合笔记本记录下来,把你认为最棒的那条署你的名发给黄老师,如能原创春联,十倍积分,全家总动员也可以;

邀请不少于五个亲戚或朋友或同学到

你家做客,你有多少种办法让客人宾至如归?使出你的绝活,做最热情的小主人;

请爷爷奶奶爸爸妈妈家长说出家里的“老习惯”,并告诉你“老习惯”的故事,放假回来,一起来一场“我家的老习惯”的故事会;

搜集笑脸,制作笑脸墙。用你的相机或手机捕捉你身边的亲人、朋友的笑脸,在家里制作一面不少于十张图片的笑脸墙……

这些综合实践作业布置下去,不仅孩子喜欢,家长也从中发现了作业的意义。比如这次国庆节布置的“做家务”和“下厨房”两项作业,在孩子的动手的过程中,家长感受到孩子长大了、懂事了;

而孩子也在劳动中,感受到父母的辛苦和不易,从内心生出对父母的感恩之心。

今天我当家

海口景山学校海甸分校6(3)班 郑瑜

国庆节的某一天,显得极不平凡,因为今天,就由我来当家。

一回到家,我就跑去对妈妈说:“妈妈,黄老师布置了作业,说是要自己打扫,自己下厨,然后你来拍照片。”妈妈一听:“好呀!”我一听,连忙跑去拿拖把,开始扫地。我按照黄老师教我的方法,从最里面,一点一点地扫出来,妈妈就在旁边“咔嚓咔嚓”地拍照。

我扫呀扫,扫呀扫,在定睛一看,哇,好多的灰尘!看来,以后得多扫地了。扫完过后,我又去洗拖把,先把拖把弄湿,然后挤干,开始拖。拖地和扫地

样,先从最里面拖起,不断往外拖,这样,不仅拖地干净,还不会再踩脏了。妈妈还是在一边“咔嚓咔嚓”。

打扫卫生已经OK了,现在开始做饭。

正好,爸爸钓了一条三斤重的大鱼,我要煮一锅鱼汤。我先把鱼切成片,然后煮一锅水,接着,重要的来了——要用刀了。平时我最怕刀,一看到刀,就如同刀有杀气一般,便跑得远远的。今天,我第一次拿起菜刀,心想:并不可怕嘛。我拿出两个西红柿,洗干净,拿起刀,一刀切下去,西红柿成了两半,又一刀,四

半。哈哈,我又重出江湖了。再看看水,已经开了。我把鱼倒进锅里,冒了几个泡泡。然后用汤勺搅拌一下,不一会儿,鱼就熟了。我放下西红柿、生姜、盐来调味。一尝,不够咸,又加了一些盐,再一尝,味道不错。一大锅鱼汤新鲜出炉喽!颜色好,味道好,一看就很美味。

该第二道菜了——炒生菜。我先把生菜剥开,放到盆里,再盛满水,开始洗菜了。我拿起一片菜叶,沾了沾水,然后使劲搓,有时还会把菜叶折断呢!这菜真脆啊!很快,菜就洗好了。

要下锅了。妈妈帮我打了几个蒜头,我在锅里又倒了点油,用蒜头来起锅。当我一把蒜头倒入,油就“滋滋”地叫了几声。这油真好听。等了一会儿,可以放菜了,菜一倒入,如果说刚才的油还只是叫了几声,现在的油就是大喊大叫,整个厨房里,都是“滋滋”的叫声。我回来地炒着,然后倒入酱油,不一会儿,又一盘菜出炉了。

今天,我展示了我的两个“生存本领”,一是做菜,二是打扫卫生。虽然我做的菜不那么好吃,地也扫得不是特别干净,但是,我学会了这两个本领,真好。



小学生学做家务。
(本栏图片由黄慧娟提供)

让劳动成为自己的习惯

编者按:

1977年出生在海南陵水的洪志功是我省身残志坚的典型。他身患难以治愈的疾病——进行性肌营养不良症,身体残疾,行动不便,但他始终微笑面对生活,自立更生,并且用仅有三个灵活的指头敲出了三本书。他是生活的强者,是青少年学习的榜样。虽然他的书写已经非常不方便,但他仍然坚持写下生活感悟。教育周刊将陆续刊发他的一些关于教育的心得文章,希望他的精神能感染和影响更多的青少年甚至成人,热爱生活,积极上进。

我邻居有个大姐,丈夫早年去世,一个人靠打工拉扯着一对儿女,在外面忙完工

作,下班了要匆匆赶回家为儿女做饭洗衣

作,有时累得腰都直不起来。如今,这对儿女都已十六七岁,而大姐还天天一如既往,我不解地问她,你两个孩子都快成年了,家里的家务他们放学后都应该让他们帮做,你也就不忙外了还要忙内。大姐听后一脸无奈地对我说:“他们不懍做,再说他们也不懂做,做不好。”

相信大姐如此的无奈和苦恼也是现在许多父母们的无奈和苦恼。但说实在的,这无奈和苦恼真不值得一点同情,这是父母们自己找苦吃,真怪不得儿女们,要怪只能先怪父母自己。

劳动创造了人类,劳动创造了世界,劳动创造了生活,但如今,劳动观念却在我们年轻人身上如此淡薄。一个人的劳动习惯,劳动观念是从小就锻炼和培养出来的,劳动是人的基本美德,而学做家务是培养人劳动美德的开始。有句古话

作,之所以一路在痛苦中能不放弃自己,微笑面对,那是得益于我从小就养成了热爱劳动和学习的习惯,是吃苦耐劳的品质增强了我生命的韧劲。一个不怕苦不怕累的人,他不会惧怕生活中、生命中横飞而来的苦难,我相信,热爱劳动,能吃苦耐劳会使人变得更坚强。

今天,许多的父母感叹自己的孩子越长大越自私,越长大越脆弱,孰不知,这主要是自己造成的。孩子的温情和坚强不是几句话就能教养出来的,那是在漫长的引导和践行中慢慢养成的。所以,我们的父母为了自己和孩子的明天能更好,别忘了力所能及的一些“小事”才是真正的教材,劳动才能磨亮人的

心灵,才能磨出坚强的意志,才能磨热人的温情,才能磨出孝敬之德。年轻的朋友,在学习之余,多动动自己的双手吧,从家务活做起,让劳动成为自己的习惯,你才能走近生活,理解生活,融入生活,也才能更好地学习,更好地成长,记着:劳动的人最美!



教育周刊二维码