

# 节假日让作业接接生活的“地气”

■ 黄慧娟



## “少做作业多读书，利用假期做家务”

国庆节马上到了，班长李丹过来问我国庆作业是什么，她负责将每天的作业写公布在黑板上。

我对李丹说：“国庆作业我亲自来布置。”随后我在屏幕上打下“国庆综合实践作业”：(1) 国庆七天必须帮助父母做一件以上的家务，允许父母进行技术指导；(2) 国庆七天必须亲自下厨完成至少一道菜，做给家人吃，允许父母进行现场指导；(3) 国庆七天建议出去走走看看，有条件的远行，没条件的到市内公园看看，拍下美丽细节；如父母特别忙，则陪父母工作，为父母做力所能及的事情，为父母分忧。(4) 国庆七天至少完整读完一本书，如有读书痕迹（圈画或笔记等）可加分表扬。

作业布置完，孩子们问：“老师，还有什么？”

“其他的作业啊，抄啊，写啊，听写啊，背诵啊等等。”

我笑着说：“七天的作业全在这了。来，孩子们，跟老师念：少做作业多读书，利用假期做家务。”

“少做作业多读书，利用假期做家务。耶——”孩子们喜悦洋溢，声音高亢。孩子们的表情由紧张转为轻松，可见这样的作业孩子是多么喜欢！



小学生学做家务。

国庆节的某一天，显得极不平凡，因为今天，就我来当家。

一回到家，我就跑去对妈妈说：“妈妈，黄老师布置了作业，说是要自己打扫，自己下厨，然后你来拍照。”妈妈一听：“好呀！”我一听，连忙跑去拿扫把，开始扫地。我按照黄老师教我的方法，从最里面，一点一点地扫出来，妈妈就在旁边“咔嚓咔嚓”地拍照。

我扫呀扫，扫呀扫，在定睛一看，哇，好多的灰尘！看来，以后得多扫地了。扫完过后，我又去洗拖把，先把拖把弄湿，然后挤干，开始拖。拖地和扫地一

样，先从最里面拖起，不断往外拖，这样，不仅拖地干净，还不会再踩脏了。妈妈还是在旁边“咔嚓咔嚓”。

打扫卫生已经OK了，现在开始做饭。

正好，爸爸钓了一条三斤重的大鱼，我要煮一锅鱼汤。我先把鱼切成片，然后煮一锅水，接着，重要的来了——要用刀了。平时我最怕刀，一看到刀，就如同刀有杀气一般，便跑得远远的。今天，我第一次拿起菜刀，心想：并不可怕嘛。我拿出两个西红柿，洗干净，拿起刀，一刀切下去，西红柿成了两半，又一刀，四

半。哈哈，我又重出江湖了。再看看水，已经开了。我把鱼倒进锅里，冒了几个泡泡。然后用汤勺搅拌一下，不一会儿，鱼就熟了。我放下西红柿、生姜、盐来调了调味料。一尝，不够咸，又加了一些盐，再一尝，味道不错。一大锅鱼汤新鲜出炉喽！颜色好，味道好，一看就很美味。

该第二道菜了——炒生菜。我先把生菜剥开，放到盆里，再盛满水，开始洗菜了。我拿起一片菜叶，沾了沾水，然后又使劲搓，有时还会把菜叶折断呢！这菜真脆啊！很快，菜就洗好了。

要下锅了。妈妈帮我打了几个蒜头，我在锅里又倒了点油，用蒜头来起锅。当我一把蒜头倒入，油就“滋滋”地叫了几声。这油真好听。等了一会儿，可以放菜了，菜一倒入，如果说刚才的油还只是叫了几声，现在的油就是大喊大叫，整个厨房里，都是“滋滋”的叫声。我来回地炒着，然后倒入酱油，不一会儿，又一盘菜出炉了。

今天，我展示了我的两个“生存本领”，一是做菜，二是打扫卫生。虽然我做的菜不那么好吃，地也扫得不是特别干净，但是，我学会了这两个本领，真好。

作，下班了要匆匆赶回家为儿女做饭洗衣服，有时累得腰都直不起来。如今，这对儿女都已十六七岁，而这大姐还天天一如既往忙碌，我不解地问她，你两个孩子都快成年了，家里的家务他们放学后都应该让他们帮做，你也就不用忙外了还要忙内。这大姐听后一脸无奈地对我说：“他们不愿做呀，再说他们也不懂做，做不好。”

相信这大姐如此的无奈和苦恼也是现在许多父母们的无奈和苦恼。但说实在的，这无奈和苦恼真不值得一点同情，这是父母们自己找苦吃，真怪不得儿女们，要怪只能先怪父母自己。

劳动创造了人类，劳动创造了世界，劳动创造了生活，但如今，劳动观念却在我们年轻人身上如此淡薄。一个人的劳动习惯，劳动观念是从小就锻炼和学养出来的，劳动是人的基本美德，而做家务是培养人劳动美德的开始。有句古语说：“一屋不扫，何以扫天下？”一个人，连最基本的扫地做饭洗衣服之类的活儿都不懂做，做不好，不愿做，长大成人了怎

么能自立于世，怎么能更好地去做好其他的事情呢？

父母们望子成龙，望女成凤，只希望儿女一心读书，不让他们参加一些力所能及的劳动，使他们养成了懒惰的习惯，不愿动手的习惯，甚至漠视劳动。父母的如此“爱护”也使儿女们到了自立的年龄无法自立，甚至连自己的日常生活能力都没有，成了成绩高分的生活低能儿。不是自夸，身为长子的我，父母都是起早摸黑的农民，母亲从小就让我帮着做家务，放手让我去做我能做的活。到十岁时，家里的家务活几乎就落到了我的身上。放学后我就得赶回家煮饭做菜，忙着一切家务活，甚至全家人衣服的缝缝补补都是我动手操理。勤于家务，并没有影响我的学习，相反，它让我体会到生活的不容易，从劳动的辛苦中，我品尝到了它包含的甘甜，它让我更早地理解人生的疾苦，从而更珍惜自己的学习机会，更积极地学习。我想，在我如此困难重重而挫折的人生中，我之所以能挺

## 会跳舞的荷包蛋

海口景山学校海甸分校六(3)班 梁俊杰

“啊……烫，烫，烫啊！”嗯？是谁在那儿大喊大叫呢？哦，原来是梁俊杰同学正在与荷包蛋做“斗争”呢！我们一起去看看吧。

在这个举国欢庆的国庆小长假里，黄老师布置了一个十分有趣的作业，那就是：每天扫一次地，拖一次地，在家下厨房做一到两道菜。

刚布置作业的时候，我们都很高兴，觉得作业简直太简单啦！嘿，分分钟搞定啦！

可刚一个开始做呢，大家就全“变脸”了。

就拿下厨来说吧。有的做“寿司”，有的做“糖醋鱼”“炒豆角”，也有的做“西红柿炒鸡蛋”……还有的呢，做着做着就离锅两米远啦！而我梁俊杰，做的是荷包蛋。

刚开始，我就对妈妈说：“我一定可以的！”可刚一把油倒了进去，我就把火调到了最大，结果被热油星子溅得手忙脚乱，哇哇直叫。到了最后，油都被火烧得冒青烟快烧干了，我还没拿鸡蛋呢。

等我好不容易终于把油锅里蹦蹦跳跳的鸡蛋煎熟了，想到要放盐。我打了一大勺盐，原本准备只放一小半的，谁知，这时只听妈妈的一声大喊：“别放！”当时，我被吓得手一抖，把一大勺盐全都给倒了进去。等我回过神来时，我以为我已经放好了，于是，我不再去想。等我开吃了的时候，我张开嘴巴一咬，鸡蛋瞬间再度在我嘴里“跳舞”，有的还被喷出了口腔。我的表情一定非常古怪，因为妈妈都已经发觉了，还惊讶地问：“怎么了？”我苦笑着说：“没事。”唉，真是“俊杰吃成蛋——有盐吐不出”啊！就这样，我被这个“邪恶”的荷包蛋打败了。

你们看，鸡蛋在我面前既能在油锅里跳舞，还会在口腔里跳舞，而在妈妈的手下鸡蛋总是服服帖帖，任凭妈妈把它们打造成像一个小太阳一样的荷包蛋。

你说，这是为什么呢？



小学生学做家务。（本栏图片由黄慧娟提供）

他山之石

## 昆明一小小学把哲学纳为必修课

新华社昆明10月18日电(记者岳冉冉)第五届全国“智慧课堂”教学展示交流活动18日在昆明市官渡区南站小学开幕。

在本届“智慧课堂”教学展示中，南站小学的儿童哲学课《傻瓜和影子》《蜗牛和大桥》以及儿童哲学辩论课堂成为大家关注的焦点。南站小学儿童哲学课题组成员刘悦说：“哲学听起来很深奥，但它也有浅显易懂的道理，比如我们和孩子们讨论什么是幸福？什么是勇敢？抓不住影子它就不存在吗？儿童哲学通过训练儿童的思维，能够帮助他们找到认识世界的一把钥匙，利于孩子从小养成热爱思考的习惯。”

南站小学校长王梅介绍，南站小学从1997年开始儿童哲学课程实验，成为全国首家进行儿童哲学教育实验的学校之一，并由学校老师原创编写了中国本土的儿童哲学校本教材。经过近20年的发展，儿童哲学课已成为南站小学的一大特色。目前，南站小学的儿童哲学课已纳入一年级到六年级的校本课程中，成为必修课；第二套儿童哲学教材也已经编写完成，正在印刷。

据介绍，南站小学的哲学课，根据学生的年龄和可接受程度分门别类开设，课程形式丰富多样，包括听故事提问题、讲寓言想道理、说成语悟学问、开时事论坛办辩论演讲等。

教研天地

## 今天，我们怎样做教研员？

■ 关心凤

今天，大数据时代来袭，国家全面深化改革，学校课堂正在转型，人才需求不断发生变化……

上海市崇明县教师进修学校荣林飞校长告诉我们：“弯下身来服务，挺起胸来引领，静下心来自强。”这是从态度层面给予教研员的要求。谦虚平等地为老师提供服务，昂首挺胸为老师进行专业引领，静下心来好好学习，让自身强大起来，才能有挺起胸引领的底气和信心。

上海市嘉定教师进修学院凤光宇院长告诉我们：教研员作为学科的领跑者，要成为自觉的研究者、指导者、培训师，以适应教育发展。教研员既要做教研，又要做培训。教研员必须每学期到学校上两次公开课，挂到网上。教研员还要提高六项能力：一是前瞻能力；二是总结能力；三是评价能力；四是表述能力；五是合作能力；六是改进能力。

上海市黄浦区教育学院那副院长告诉我们：教研员要制定学科教研行动计划，让教研活动有内容、有计划、有研究，每月围绕“教材与课标解读、教学方法研究、教学质量分析、命题研究与交流、研训一体培训”等方面，开展一次教研活动。另外，每学期下学校听课80—90节，定期参加区教育学院组织开展的教学视导活动，重点对教师的备课、上课、作业、辅导和评价等环节进行分析研究，帮助学校总结经验、发现问题，提供建议 and 对策。

笔者以为：教研员首先是学科前沿知识更新的传播者。当今社会，知识日新月异。作为教研员，应该不断学习，终身学习，始终把握学科改革的最新动态，了解学科最前沿的核心知识，并通过适当的渠道向老师进行传播。

其次，教研员应该是学科特色课程建设的指导者。教学科走向课程，是当今教学改革的必然趋势。如何指导学科教师进行本学科课程群的建设，开发本学科的特色课程，是今天教研员的一个重要使命，也是未来一个很长时期的指导任务。

第三，教研员应该是学科课堂改革转型的引领者。大数据时代的来临，必将带来一场课堂教学的革命。上海等很多地方都先行行动起来了，云课堂、慕课、微视频等课堂形式，终将走进寻常百姓家。作为教研员，我们如何适应这一新的形势，指导老师顺应这一变革，都将成为我们研究并实践的一项工作。

第四，教研员应该是学科先进教学方法的研究者。如何教最有效？如何学最有趣？这是每个学科都必须解决的问题。作为教研员，理当成为学科先进教学方法的研究者。

第五，教研员应该是学科科学诊断评价的实施者。考，永远是教的方向。上海的评价也好，全世界的PISA测试也罢，最终追求的都是一个科学有效的诊断评价，都是为了更好地教。作为教研员，如何设计科学的测评工具诊断评价学科教学质量，也是教研员的一项重要职责。

第六，教研员应该是学科教学经验提升的总结者。让榜样说话，让名师说话，让思想说话……等等，这些搭建梯子的工作，无疑是教研员的。发现、发掘并放大优秀教师的教学经验，是教研员的崇高使命。作为教研员，在平时的教学研究指导工作中，还要有一双慧眼，一颗锐心，去捕捉平常工作中的典型，进行梳理提升，转化为经验，推而广之。这也是教研员最让人敬佩的地方——成就别人，同时卓越自己！

教育周刊投稿邮箱：

2996130659@qq.com  
联系电话：66810129  
微信公众号：hnbjyzk



教育周刊二维码