

JY C 关注乡村教学点



五指山市南圣中心学校南圣教学点。本报记者 易建阳 摄

五指山市：

教育质量，从乡村教学点抓起

目前五指山市
有教学点 49 个
教学点学生
1640 人
占农村小学
学生总数的
68.2%

制图：石梁均

教育局长： 义务教育根基在教学点

五指山市地处海南中部，经济基础薄弱，交通欠发达，是国家级贫困市县。五指山市政府主要领导认为，教学点教育质量提高将会带动中心校教育质量的提高，从而把农村教育质量提升到一个新的水平。农村教育质量的提高，又会对城区学校形成竞争压力，从而推动全市教育质量的提高。

目前，五指山市有教学点49个，教学点学生1640人，占农村小学学生总数的68.2%。

“五指山市的教育‘腿短’（教学点

教育教学水平相对较差，学生学习成绩不理想），“腰软”（初中主要靠思源实验学校支撑），“个子矮”（高中升学率不理想），三足之势形成，但不鼎立。”五指山市教育局局长张永贺这样描述五指山市教育现状，“农村教育办得好不好，取决于教学点教育教学水平的高低，义务教育根基在教学点。”

对于师资的安排，五指山市教育局也向教学点倾斜。据统计，目前，五指山市49个教学点，40岁以下年轻教师比例超过60%，其中33岁以下教师比例高达27.6%，50岁以上教师仅为6.1%。在学历结构方面，90%以上教师



五指山市水满中心学校新民教学点的课堂。本报记者 张惠宁 摄

2645万元： 持续投入改善办学条件

11月13日上午，记者在五指山市新民、毛脑等教学点看到，老师们正用交互式电视教学一体机和智能语音教具。依托教学点数字资源全覆盖工程，实现远程教育教学资源共享，打破以往“三尺讲台+一块黑板+一本教材+一支粉笔”的传统单一的教学模式，消除了地区的教育差距。数字教育资源集图、文、音、色、动为一体，通过直观形象的课件展示，使原本枯燥乏味的知识“活”起来。

并开通2兆光纤网络，给部分教学点配备交互式电视教学一体机和智能语音教具。依托教学点数字资源全覆盖工程，实现远程教育教学资源共享，打破以往“三尺讲台+一块黑板+一本教材+一支粉笔”的传统单一的教学模式，消除了地区的教育差距。数字教育资源集图、文、音、色、动为一体，通过直观形象的课件展示，使原本枯燥乏味的知识“活”起来。

五指山市对教学点的投入涉及面广，投入资金量大。截至到今年10月，五指山市共投入2645万元，完成教学点校舍、运动场的新建、改扩建，围墙和校门加固等74项工程。其中投入840多万元用于教学点营养餐伙房、挡土墙、厕所、道路硬化、校园美化和绿化等配套设施建设，投资近28万元，购置上万册图书充实在各教学点，保证学生人均30册课外读物。

有专科以上学历。教师队伍的年轻化对确保教学点教育质量提高具有积极意义。

五指山市制定政策确保教学点教师优先补充，按“班师比”核定教师编制。明确新招聘小学教师原则上先到教学点任教1年以上，并将其实施情况纳入中心学校年终考核指标。职称晋级、评优选先等方面向教学点教师倾斜。2006年以来，5次招聘了347名小学教师，98%以上都有教学点从教经历。

JY C 编读往来

做一名温暖的语文老师

喜欢《海南日报》每周二出的“教育周刊”！于我是每周二的《海南日报》成了我的期待，阅读“教育周刊”也成了我的期待。

在11月10日的教育周刊中，我读了李惠君老师的一篇文章——《寻找温暖的课堂》，特别感触于文中这一句话——“温暖的课堂表现在每一个细节中”。比如：让学生学会尊重和聆听课堂上的每一次分享；传递温暖的情绪；全身心与课堂同在；问题的设计与回应要贴近学生等。

课堂上，当学生兴致勃勃地举起小手，声音响亮地回答了你提出的问题，可是却答错了！这时，身为老师的你该如何对待？是忍不住和其他学生一起笑，还是赶紧叫其坐下换另一名学生回答？也许绝大部分的老师会选择后者，但我们是否想过，此时的他（她）也许更需要一份温暖，哪怕是一句鼓励或者安慰的话。而老师你，给了吗？

记得有一次上公开课，执教的是六年级课文《卖火柴的小女孩》，学生自由通读了课文之后，我就让他们谈感受，期待学生能答出“可怜、悲惨、同情”等所谓的“标准答案”。可偏偏有一位小女生不合时宜地提出了一个问题：“老师，小女孩的妈妈去哪了？”顿时，我的心“咯噔”一惊，糟糕，备课时没有想到这个问题呀！虽然当时我力求温柔地对她说：“这个问题我们课后再讨论好吗？”但是分明看到了她望向我的明亮的眸子中多了一份失落。事隔多年后，那失落的眼神还是常常在我的脑海中浮现，我曾无数次地幻想，如果当时我能给她一点点的回答时间，哪怕是仅仅的一分钟，也许她的生命中将没有那份失落，我的教学生涯中也少了这份遗憾。

也是从那以后，我常常提醒自己——时刻关注学生，做一名温暖的语文老师。我们的语文教材中那么多文质兼美的文章，那么多温暖的文章，它的执教者怎能是冷冰冰的老师呢？所以，我强迫自己无论昨晚怎样熬夜、多么烦恼，但清晨时，一定要面带微笑地出现在学生的面前，给学生一个温暖的形象，一个温暖的课堂。我相信：愉快的老师能带出愉快的学生，而愉快的老师和愉快的学生创造的教室也一定是愉快的。正如李惠君老师所说的那样——情绪是可以感染的。你给了学生温暖，学生也会还你温暖。

儋州市西培南乐小学 羊玉秀

我省首届免费中职师范毕业生
龚世婷：

中职生 的“知心姐姐”

■ 本报记者 郭景水

早上六时三十分，海南省华侨商业学校3号宿舍楼5楼，出现了一个瘦小的身影，挨个走过四间学生宿舍。这是2014级烹饪(1)班的班主任龚世婷老师在“监督”全班41名同学全部准时起床去做早操。

1991年出生的龚世婷，2014年6月毕业于天津职业技术师范大学物流管理专业。作为我省首届免费中职师范生，经过考试、选择岗位等程序后，龚世婷在2014年秋季学期来到海南省华侨商业学校。学校安排给龚世婷的工作——2014级烹饪(1)班助理班主任。

说起初当“助理班主任”，龚世婷的秘籍是：和班里的学生更多的谈心，做他们的“知心姐姐”；尽管是“助理班主任”，要把自己当做“班主任”做工作。

今年春季学期的开学第一天，龚世婷先后收到班上曹博明、豆鹏两个学生交给她的300元钱。“自己拿在手里不会保管，老师拿着可以帮助我保管，还可以帮助我养成更好的花钱习惯。”豆鹏告诉记者，去年进入省华侨商业学校开始，他已经把日常的零用钱交给龚老师保管。

保管两个学生的零花钱，龚世婷有着非常严格的程序——首先明确告知两名学生的父母，得到他们的许可；此外，在班费的记录本上，单列出页码，明确地记着两个人零花钱的“进账”和“出账”金额和日期。

2014级烹饪(1)班全班41人全部是男生。上公共课趴着睡觉，操作课纪律散乱……2014年秋季入校之后，班里的问题就开始凸显。身高1米55的龚世婷，只比班上两三个男生的个头高。但是，龚世婷慢慢总结出了“一软一硬”的班级管理办法。

“软”的是多和学生交谈，甚至到学生家里家访，乘着2014年的国庆长假，她专门坐车赶到定安县龙河镇，先后到班上学生王恩奇、王恩钦的家中；“硬”的是在其他老师上课的时候，她来到教室的外面，进行“不定时的场外监督”，确保每一节课的上课秩序。

龚世婷的“软”，“臣服”了班上的“活跃分子”。去年入校之后，班上有个“活跃分子”，“做事很冲动，任课老师说什么都不听。”经过龚世婷不厌其烦地谈话，人彻底变了，“碰见老师都会主动打招呼。”

菊花饼、花式蛋糕……每每2014级烹饪(1)班的实操课下课之后，龚世婷就会收到同学们送过来的“实操作品”。品尝着这些实操作品，一种幸福感涌上龚世婷的心头：自己需要更有耐心，和学生一起进步。

“我在教学点用信息化设备备课”

■ 本报记者 郭景水

“我们平时都通过数字教育资源系统下载课件，然后给学生上课的时候使用。”五指山市水满乡中心学校新民教学点陈娟老师，如今已经可以熟练使用学校的数字教育资源一体机，有的时候还可以下载到手机里，随时进行学习。

新民教学点现有一、二、三年级，共有32名学生，包括教学点负责人王发南在内有6名教师。11月13日上午，新民教学点三年级，陈莲婕老师正在利用数

字教育资源给6个孩子上课。屏幕上出现了一张绿色的叶子的照片，“这是叶片，这是叶脉，这是叶柄。”陈莲婕老师用手在屏幕上点一下，屏幕上就会翻转起来，呈现出叶子局部的特写。

“这样的设备里面装载了很多的学习资源，这样我们在学习的时候就非常轻松了。”学生王雅菲高兴地告诉记者。

看到不少同村的人把孩子送到五指山市区甚至更远的三亚等城市读书，王雅菲的爸爸王必进曾经一度非常着急。“从去年开始，看到教学点的校园环

境开始整治，配上了数字教育资源，老师们都用上了电脑，可以在电脑上进行备课。”王必进说，这样一来教学点就和市区的学校没有什么区别了，把孩子放在教学点也就放心了。

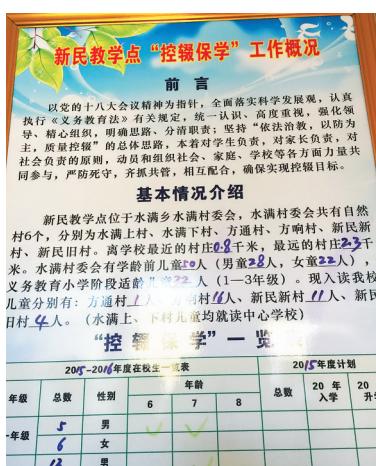
新民教学点之外，水满乡中心校还

有毛脑、牙排两个教学点。现在毛脑教学点共有10个学生，其中一、二年级各有3个学生，三年级有4个学生。11月13日上午，一年级、二年级的6个同学，在老师的带领下，正跟着数字教育资源播放的音乐进行简单的舞蹈动作。

“教学点的6个老师都不会唱歌和

跳舞，但是有了数字教育资源之后，我们的音乐、美术课一样可以开起来了。”教学点负责人王昌权高兴地说，我们利用这些信息化的教育设备，孩子们可以在英语课，这样即使非常偏远的教学点，也可以和城市的孩子享受到一样的优质教育。

五指山市教育局负责人表示，2013年10月，五指山完成了全市49个教学点数字教育资源全覆盖项目建设，为每一个教学点配备微机并开通2兆光纤网络，给部分教学点配备电视一体机和智能语音教具。



五指山教学点都要求有“控辍保学”情况介绍。本报记者 张惠宁 摄

JY C 教育随想

多面的孩子

这种只有一块腹肌——大肚腩的也能练出来？”我问。这一问打开了他的话匣子。他从各种角度给我讲健美的好处。若不是上课铃响起，估计他还滔滔不绝去。

这样的孩子怎和“内向”挂钩呢？当班主任几年，我发现这么一个有趣的现象：有的孩子在家和在学校的表现很不一样。一个在学校里说话就脸红的女孩，在家却是十分“彪悍”的；一个在家乖得不行的男孩，在学校里却调皮得很。

这种现象的存在，给家长沟通带来了些许的障碍。曾有班主任向家长反映，孩子在校很不守纪律，总爱惹是生非。家长认为班主任是不是对自己的

注以及成就感。得到关注使他行为的舒适性大大的提升。这样，他在学校就十分乐于表达。久而久之，就给人很阳光的感觉。

我问那孩子：“健美先生，你在家怎么那么高冷啊？”“没话可说”他挤出了四个字。“你可以和父母谈谈健美啊！”我建议。“人家说喜欢健美是不务正业。”边说边一字一顿地挥着手指，他在表达自己的不满。“还可以谈别的啊。”我极力引导。“没话可说。”好吧，我也词穷了，再聊下去也只是无效的沟通。青春期的孩子自我意识越来越强烈了。对很多事物，他们有自己的看法和行为习惯。强把自己的做法推销给他们是行不通的。尊

重是接触他们的前提。

良好沟通的前提是一个安全的、平等的、舒适的环境和氛围。苏轼在《题西林壁》一诗中写道：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”看，不会动的山峰都会呈现出不同的样貌呢。更何况是复杂的动态的人呢？所以，无论是家长还是教师不要“只此山中”。我们应该学会在不同的环境中观察孩子们不同的行为习惯。以这样开阔的视角去理解孩子，就不会片面，把孩子看成是单薄的。每个孩子都是立体的，多面的存在的。

舒适的环境能激发孩子积极的行为。家庭和学校多为孩子提供良好的氛围，让他们在这种氛围中感到安全、有需要，才能激发孩子们更多的潜能。不武断地给孩子下定论，以开放的心态去接受孩子的喜恶，以赏识的目光去看他们。我想他们会很乐意在拥有这样特质的人面前表现出自己最美好的一面。