

海大教师呼吁我省高校开展通识教育

通识教育究竟有没有“用”？

■ 见习记者 徐晗溪

近年来，随着“通识教育”理念在中国高等教育界日益深入人心，越来越多的高校开始切实践行通识教育，其中尤以北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学四校成就显著。据了解，海南大学“人文素质选修课”中，也开设了一些具有“通识”性质的人文课程。那么，究竟何谓通识教育，通识教育在我省高教界的状况又怎样呢？

海大教师5年前发公开信 呼吁开展通识教育

“通识教育的根本性追问就是，在任何时代任何变迁之下，什么东西是最基本、最不会改变的”，海南大学青年教师贾冬阳介绍道。2010年，尚在中山大学哲学系读博期间的贾冬阳，就曾向海大同仁发表公开信，呼吁中青年学者结合自身的专业背景，积极开设具有“通识”性质的人文课程。

据了解，贾冬阳师从我国著名哲学家牟宗三、张志扬和刘小枫教授，修习现代西方哲学与古典诗学，自2007年海南大学硕士毕业留校后，他便积极推动海南大学的通识教育改革。他认为，通识教育为青年学子提供了接触伟大经典的机会，正是那些伟大心灵写下的伟大经典，才是学子们真正的老师，才是他们文化生命的根基与开端。

据贾冬阳介绍，“通识教育”并不是大家习以为常的“什么都学一点”的所谓“素质教育”，而是一种“共同教育”或“完整性教育”，就是让那些一入学就被固置在各个琐细专业中的年轻学子，通过以经典阅读为核的德性知识的习得，懂得什么叫做“值得过的有意义的生活”，从而在知识大爆炸的信息时代，获得一个真正充分的教育基础与共通的文化背景，继而形成完整健全的人格与基本的文明认同。他认为，在这个意义上，按海大现有人文师资情况，不可能模仿北大、清华、复旦和中大等国内一流高校全面推行“通识教育”，不如集中现有师资力量，开设几门“核心经典课程”更为切实可行。

海南大学人文传播学院院长：

海大目前仍没有 真正的“通识教育”

“我们目前的教学实践只能说刚起步，受制于各种现实条件，是个多方妥协的产物，根本就不能称之为通识教育”，海南大学人文传播学院院长刘复生告诉记者，海南大学还没有真正的“通识教育”，只是在“人文素质选修课”中，已有一些具有“通识”性质的人文课程，该项目由海南大学人文传播学院负责主要实施。

据海南大学人文传播学院副院长石晓岩介绍，海南大学人文传播学院在学生必修课大学生语文课的基础上，植入一些具有“通识”性质的人文课程，将大学语文课改革为“传统与现代经典选读”课程。该课程始于2007年，以14-15学年为例，一个学年共有59门课，共开设105个教学班，每个班约有百余人，海南大学至少约有一万多名学生修习过这门课程。

“我和一些同仁一直想推动真正意义上的通识教育课，它决不是现在所谓公选课和一般意义上的‘文化素质课’”，刘复生说。他认为，致力推行通识教育的本质在于，引导大学生阅读和领会那些构成了我们这个文化共同体的经典文本及其历史传承的脉络，也包括研习西方文明，并尝试在中西视野的参照中思考我们作为当代中国人安身立命的文化根基，哪怕对学生的影响只是潜在的和初步的。

贾冬阳介绍说，美国哥伦比亚大学的成功经验——人文和社会科学的所有课程都明确规定不能是“概论”课，而必须精心选择经典或重要文献作为阅读材料，例如“西方文明史”课并不是用一本西方文明史教材，而是主要阅读历代西方经典选读材料。

学生：“通识”课程 听与不听不一样

张祝豪是海南大学法学院2011级的学生，大二的时候，他选修了贾冬阳老师的“经典研读：柏拉图的《会饮》”这门课，一直到本科毕业，他都坚持旁听贾老师的课程，并于今年成功考取了海南大学外国哲学专业的研究生。他告诉记者，“以前我周围的人也不理解我，时间久了，他们慢慢的看到我的变化，也就慢慢理解了”，“学习经典，哪怕只是听听课，听过与没听过，还是会不一样”。

除了为“经典”放弃本专业的“真爱粉”同学外，“通识课堂”上还有一些“游牧民族”。这些同学辗转于不同的课堂，但凡是“通识教育热门老师”的课堂上总能见到他们。他们告诉记者，他们有自己的专业，但就是“听从内心的召唤去听这些课程”。这些学生不愿公开姓名，据他们介绍，他们会逃本专业的某些“无聊课程”去听“通识课程”，他们认为，“人生无时不在选择之中，要接受真正的大学教育”。

但并不是每个学生都像张祝豪们一样，热衷接受“通识教育”。不少学生告诉记者，选择“通识课”是因为选不上别的课。据了解，海南大学相对受欢迎、相对热门的课程多是一些插花、汽车之类的“实践性”、“技术性”较强的科目。

据贾冬阳介绍，他主持完成了海南大学教务处的教改课题：《海南大学通识教育改革方案》。他告诉记者，他相信海南大学作为一所年轻的211综合性大学、海南省最知名的大学，一定能引领海南的通识教育，办出海南特色。

通识教育，路在何方？

“重提阅读经典的教养性通识教育，绝不意味着简单放弃谋生性技术教育”，贾冬阳格外强调这一点，学习政法理工财经商贸等诸实用学科的学生，阅读人文经典亦不无裨益。据了解，西方一些国家，比如美国，法律、商学、医学等热门学科在本科阶段并不招生，申请这些专业的学生必须是已经接受过通识教育的本科生。

“这也是我们进行‘大学语文’改革，并将它改为‘传统与现代经典’系列课程的初衷”，刘复生说。他认为，通识教育是他们奋斗的远景，这种意义上的通识教育，国内一些著名大学已经做出了很好的尝试。刘复生进一步解释，各个大学推行通识教育都存在困境，有很多共同点，但海南大学也有更为特殊的现实困难。比如，没有成熟统一的核心文本，没有大阅读量的要求，根本没有小班讨论的导修环节，最关键的是，还没有成熟的，在学术和视野上高水平的教师团队。

据了解，1992年2月，由海南省教育厅直接批准，“中国问题”研究专家、海南省发展战略专家曹锡仁教授主持创立了海南大学社会科学研究中心。十几年间，张志扬、耿开君、高海燕、文聘元、郭熙明等知名学者先后加入海南大学社会科学研究中心。其中，被视为“汉语思想界最受敬重的书写者之一”的张志扬教授，虽然已经75岁，但他曾三次延迟退休，并在2012年加入“通识选修课程”，为海大本科生授课。

据贾冬阳介绍，他主持完成了海南大学教务处的教改课题：《海南大学通识教育改革方案》。他告诉记者，他相信海南大学作为一所年轻的211综合性大学、海南省最知名的大学，一定能引领海南的通识教育，办出海南特色。

名词解释

通识教育

通识教育是教育的一种，这种教育的目标是：在现代多元化的社会中，为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观。

通识教育是英文“general education”或“liberal education”的译名，也有学者把它译为“普通教育”“一般教育”“通才教育”等等。

自19世纪初美国博德学院(Bowdoin College)的帕卡德(A.S.parkard)教授第一次将它与大学教育联系起来后，有越来越多的人热衷于对它进行研究和讨论。虽然人们对于通识教育这个概念的表述各有不同，但是对于通识教育的目标人们可以达成共识。

通识教育本身源于19世纪，当时有不少欧美学者有感于现代大学的学术分科太过专门、知识被严重割裂，于是创造出通识教育，目的是培养学生能独立思考、且对不同的学科有所认识，以至能将不同的知识融会贯通，最终目的是培养出完全、完整的人。自从20世纪，通识教育已广泛成为欧美大学的必修科目。

(编自百度)

屯昌坡心镇三方发力挽回流失生源——“八九年级学生返校率提高到97.9%了”

■ 本报记者 王培琳 通讯员 邓积钊

“今年坡心中学八九年级的开学校率，由前几年的70%提高到97.9%，是历年最高，生源回流明显。”屯昌县教育局局长方冠第近日对记者说。

1月19日下午，记者走进屯昌县坡心镇坡心中学，映入眼帘的简陋二层教学楼仍是坡心中学唯一的教学楼，但是二层教学楼后面一栋5层教学楼已经拔地而起，预计春节前可以竣工，届时坡心中学将有近3000平方米的教学场所。

生源流失困扰坡心中学

据了解，坡心中学是一所初中中学，一直以来面临着诸多办学困境，其中之一就是生源缺失。特别是八九年级的学生，有的一个学年结束，就转学走了。

按照坡心镇适龄人口规划，坡心中学应该有300多名学生在校就读，然而，人数最多时可达424人的坡心中学，近年来的在校人数一直是100多人。

“生源一直上不去，地理区位是一个大劣势，”坡心中学校长许良说。

据了解，坡心镇离屯昌县城只有4公里，由于靠近县城，很多孩子选择到县城就读是一大原因。另外，坡心镇有5个村委会靠近附近的南吕镇，很多学生家长也习惯将孩子就近送到南吕中学读书。

“不可不说，学校的硬件设施也是影响学生入学的重要条件之一。”坡心中学副校长黎京友说。

全校147名学生和28名教师，坡心中学目前可以使用的只有一栋2层教学楼，16间教师宿舍和16间学生宿舍均设施简陋，全校仅有的一间厕所供全校师生一起使用。

三方努力保生源

“今年坡心中学八九年级的开学校率，由前几年的70%提高到97.9%，是历年最高，生源回流明显。”屯昌县教育局局长方冠第近日对记者说。

1月19日下午，记者走进屯昌县坡心镇坡心中学，映入眼帘的简陋二层教学楼仍是坡心中学唯一的教学楼，但是二层教学楼后面一栋5层教学楼已经拔地而起，预计春节前可以竣工，届时坡心中学将有近3000平方米的教学场所。

生源流失困扰坡心中学

据了解，坡心中学是一所初中中学，一直以来面临着诸多办学困境，其中之一就是生源缺失。特别是八九年级的学生，有的一个学年结束，就转学走了。

按照坡心镇适龄人口规划，坡心中学应该有300多名学生在校就读，然而，人数最多时可达424人的坡心中学，近年来的在校人数一直是100多人。

“生源一直上不去，地理区位是一个大劣势，”坡心中学校长许良说。

据了解，坡心镇离屯昌县城只有4公里，由于靠近县城，很多孩子选择到县城就读是一大原因。另外，坡心镇有5个村委会靠近附近的南吕镇，很多学生家长也习惯将孩子就近送到南吕中学读书。

“不可不说，学校的硬件设施也是影响学生入学的重要条件之一。”坡心中学副校长黎京友说。

全校147名学生和28名教师，坡心中学目前可以使用的只有一栋2层教学楼，16间教师宿舍和16间学生宿舍均设施简陋，全校仅有的一间厕所供全校师生一起使用。

保亭中学的竹竿舞



■ 本报记者 张惠宁 摄影报道

一副竹竿，给班级带来了快乐，给学校增添了活力。

保亭中学在初一班和高一班推广黎族竹竿舞，花5000多元，给初一和高一每个班购置了一副竹竿舞具，放手让学生自己编排动作，由老师指导新生跳。课后，晚修后，学生纷纷在校园里，舞动着竹竿，跳动着身体，健康快乐。

保亭中学的竹竿舞，动作难度不小，学生自己编排的舞蹈动作，竹竿一会直着打，一会斜着打，一会竹竿打在脚下，一会举在空中，同学们一会是单人跳，一会是双人起舞，他们还能在竹竿下跳起集体舞，让人看得眼花缭乱。每场舞至少16人一起合作跳舞，8人持竿，8人跳，男生女生一起打竹竿，一起在竹竿里左闪右跳，增进了友谊，促进了班级的凝聚力。

保亭中学校长周小华说，学校近日还将举行竹竿舞大赛，“我们还考虑给每个班配备若干体育器材，让学生更多的动起来。校园生活丰富有趣，学生更能安心学习。”



五指山市教育局 编印系列地方教材

本报讯(记者易建阳)“扁担长，板凳宽，扁担没有板凳宽，板凳没有扁担长……”11月20日上午第三节课上课前，五指山市思源实验学校(小学部)的学生们集体朗诵起绕口令，稚嫩的声音响彻校园。

本学期开学之初，五指山市教育局给学生们发放了他们自己编印的地方教材，主要有《小学新生入学规范和安全防范教育读本》、《快乐绕口令，轻松小贯口》等。

“五指山市是少数民族聚居地区，学生们不爱讲普通话，发音很不标准。”五指山市教育局张永贺告诉记者，为了改变这一现状，五指山市教育局教研室专门编印《快乐绕口令，轻松小贯口》，纠正学生不准确发音。

据悉，《快乐绕口令，小贯口》分为小学和初中两个版本，已经在五指山市各小学全面铺开。

“绕口令我们已经学到第5篇了，现在每节课前我们都会大声朗读几分钟绕口令。”五指山市思源实验学校(小学部)二年级学生吉吟香告诉记者，除了在学校跟同学们一起朗读绕口令，回家她也会练习。

为了加强学生安全防范意识，五指山市教育局还专门编印了《小学新生入学规范和安全防范教育读本》。

记者翻看了这本地方教材，里面分为若干单元，有熟悉新环境、文明礼仪、养成好习惯、规范写字以及小学生安全防范教育等内容，教学生如何防溺水，如何预防性骚扰和性侵害等，图文并茂，简单易懂，中间还穿插一些小故事。

“有了系统化的教材，我们对学生进行入学规范和安全防范教育就更方便了。”五指山市南圣中学副校长符祥告诉记者。