

JY
关注乡村
教学点

本栏配图由本报记者张惠
宁摄于白沙黎族自治县七坊镇
那来教学点。那来教学点有学
生56人。



吃饭,饭是早上上学时一并从家里带来的。



大声朗读。

教育扶贫

教学点是重中之重

■ 吕俐敏

一个教学点,有6位学生两位老师。5位学生二年级,一位学生一年级。古人讲“独学而无友,则孤陋寡闻”,我很好奇只有一个学生的班级,教师是如何组织教学的?在12月份的时候,终于有机会到了这个教学点看望这个孩子和两位呆在大山里的老师。



可爱的孩子。



中午寄宿在学校,自己叠被子。

的不作为。也不知道像这样的教学点,在全国还有多少?

海南省通过教育扶贫移民工程的方式,把贫困山区义务教育阶段的小学高年级(四至六年级)学生和初中学生迁移至教学条件相对优越的县市城区集中就学,与城镇的孩子一起享受更多的优质教育资源,必须得承认,这种扶贫方式是目前比较有效的扶贫方式,从根本上解决了贫困的代际传承,为乡村孩子向上流动提供了可能,也为根本性的脱贫提供了可能。

但是,随着4-6年级孩子的移民,就留下了上文所谈到的1-3年级(有时候还有因用而生的学前班,尽管国家不提倡办学前班,但是在部分教学点上还是有学前班的存在)的教学点。作为乡村教育的末梢神经,从地理位置上处于末梢,从关心程度上也处于末梢。大部分教学点硬件条件差,由于人气不旺,颓圮的校舍,荒草凄迷的院落,里面有三三两两的孩子赤足玩耍,乡村教育的式微让人为之振奋精神!师资严重不足,教学点上留守的老师年龄老化,有的职业倦怠感严重,抱着做一天和尚撞一天钟的心态从事教育教学。于是,就产生了像羊克文那样的孩子。一个学期快结束了,只会读aoe,自己写下来的字自己不会读。

教育扶贫,教学点是重中之重。一所村小的存在,其实不仅仅是一所学校,而且应该是一个乡村的文化标识,在文化落后的民族地区,村小教师的教育对象不仅仅是儿童,更多还包括家长的教育。村小的学生一般是1-3年级的孩子,这就意味着对于这些没有经历过学前教育的孩子来说,很多第一次都要在村小完成:第一次见老师和学校、第一次写字、第一次读书、第一次自己整理书包……而这些第一次又都是多么重要的养成教育,先贤教诲我们:“幼儿养性,童蒙养正,少年养志,成年养德”,前苏联著名教育家乌申斯基:“优良的

习惯是一种道德资本,好比一大笔存款,这笔存款不断增值,在其整个一生中你都能享受着它的利息。”每个人都应该养成教育对个人的成长是一件多么重要的事情!因此,教学点的教育是奠基的教育,为学生的精神成长打底的教育。这个阶段教育的缺失或者不到位,这些孩子即便在4年级能够到了中心校,那他的学习也会充满挫折,很长一段时间难以体验到学习带来的快乐,有的甚至因为跟上而辍学。

如何才能实现教学点的教育优质化?无论是国内还是国外都有很多优秀的经验值得借鉴。首先,是硬件环境的改善。舒适的教育教学环境不但能让师生有好的心情,也能让家长对学校产生信心。硬件的改善,除了房屋、运动场所的建设,多媒体设备的完善之外,还要有图书的配置,建议在每一个教学点根据目前阅读研究的分级阅读书目,为1-3年级的孩子购置相应的图书,并印制必须的阅读师生阅读记录,越是这远离文化中心的偏僻的地区,越是需要创造条件,使读书成为学生精神文明的发源地。

其次,是教师职业倦怠的克服。目前的乡村教师扶持计划对于乡村教师可谓福音,无论是职称评定、绩效导向等方面都在向乡村教师倾斜。但是,平心而论,由于历史积累的原因,教师本身的专业素养提升的空间还是很大。并且由于编制所限,很多市县连续几年都没有年轻教师进入,教师队伍内部处于静止的“死水”状态。目前教师的学习停留在“要我学,我不得不学”的状态。建议尽快建立教师退出机制和竞聘上岗的方式,唤醒教师的危机意识,搅动这潭“死水”。

同时,教育研训部门要研究并开发针对乡村教育实际情况的课程与教材,提升乡村教师的专业素质,从而保证乡村教育的教学质量。

(作者为北京博士挂职白沙)



生命的最终无须归宿

一只只来不及逃离的野生动物被烧死,这座原来村童们最神往和喜爱的大山,就这样转眼间变成了一座哀乐低回的可怖的坟山。

因为腿有不便,我不能上山去祭拜那刚刚搬迁上去安落的祖坟,但我也实在不愿再爬上已被糟蹋成这样的山上去。望着那已快干涸而从山上流淌下来的一丝浑黄的山泉,我不愿再向那面目全非的大山睁开眼,当家人正在山上祭拜新坟时,我一个人孤坐在山脚下,不由也闭上默默哀悼的双眼,但我此时此心悼念的不是那已作古的先人,而是这已失去一切灵性的正如一座大坟般的大山。孩提时代那和伙伴们在这大山上快乐玩耍的一幕幕在我脑海中漫漫着,那银铃般的笑声在我耳畔阵阵回荡,但阵阵难言的痛同时汹涌而来……

好在村后两公里外有座大山,那历史沉积下来的近万座坟才有迁落点。领了迁坟补贴的人家便开始迁坟,几乎家家户户都忙着开辟新墓地为先人搬家,场面甚是热闹。而那座原来青翠蓬勃的山,如今远眺上去,已仿佛成了一座山城,凸显着各种造型,高低错落的坟座。为了埋下那么一小堆白骨,甚至是白骨化成的那么一撮灰土,野果树一棵棵被砍了,山林一片片被毁,山上那

用地,故乡几乎难再看到半块空置的闲地。一时,本来宽阔的农村天地,竟拥挤和狭窄起来,于是常听到人们如此令人哭笑不得的调侃:“以后的人死都不能死了,连个葬身之地都没有呀。”

“那自杀的算是有先见之明哩,那被车撞死的说不幸倒也幸呢,因为先死了的还能抢上个安身之地。”

土地是人类万物生生不息之本,随着社会的发展,上苍赐予我们的那有限的一方之地已不容许我们再自挖坟墓,没多少真正意义地以华丽而荒芜的方式占着土地。

其实,生命的最终将化成一抹无灵的尘土,虚无地回归于大自然中。人走了,纵使我们后人再敬念,也只是心中的一个符号,让那已经失去了意义的一具具尸骨侵占了生命的空间和资源,束缚和影响了后人的自由和美好,这纪念纵使再真诚,其实也是一种不敬。就如家乡的这座大山吧,那是上苍赐予我们的一片乐土,而不是给那已失去了生命的

一堆堆尸骨当墓地。我想,假如先人有知,他们是怎么也不愿看到那美好的一座山被糟蹋成这样一座死气沉沉的阴深的坟山的。

坟园修建得再华丽,逝者也不能享用,而地下的尸骨,安葬得再好,也将被自然的法则化成一抹灰土。因此,是该到改变我们那传统的观念和迷信的思想的时刻了,不要让死者和活人争地,不要再攀比修建那华而无用的墓园……给我们的后人留下一些洁净的天地吧,周顾后人,才是最重要最有意义的。生命的最终无须归宿,也没有归宿,别让那将被消融的尸骨封埋在那阴冷的洞穴里,别将那无实际意义的遗痕立在青山绿水间。

人死了,一切已结束,就让炉火将之化成一丝自由的青烟吧,让那最后的一抹灰烬随风飘散或随水漂泊,就这样无痕地消融在大自然中,这应是我们平凡生命最后的一份美丽。

洪志功

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810129

微信公众号:hnrbjyzk



教育周刊二维码

一个班主任的心理健康教育日记④

■ 王艺容



匿名短信风波

2015.10.19

今天早上升旗,学生站在前头,我站在后头,级长黑着脸走到我身旁,一言不发,拿着手机翻阅着什么,递给我看一条手机信息,告诉我,这个匿名发信息给他的学生已经发过两次,都说的是因为各种原因希望学校更换某老师。我完全不知情,不知所措。级长严肃的告诉我先和这位老师说,我瞬时反过来请求级长不可让这位老师知情。在我看来,这位老师普通话中带着些家乡口音,可能学生听课有些不明白,这一点是无法更改的,其次,这位老师常在我们的自习课中给学生加课,让敬业与努力TA都心知无愧吧。无论换否,只要这位老师知晓对TA本人来说都是极大的打击,想不了那么多,我当场把这个匿名电话给一位男同学与一位女同学让他们悄悄打听这个情况。

午餐时分,我请教了学校优秀班主任邹春老师、李赛男老师、教育培训机构的符明老师等,有的建议我给班干部召开会议,让班干部先不能动摇,有的建议我在班里回应与严厉批评,有的让我不做任何回应做不知情。思前想后,我给这个电话回拨了过去,并未有人接听,我即是希望让她明白这件事我已经知晓,希望她们能主动找我。果然,下午六点半,这个匿名电话便给我发了信息说想找我谈谈,我想,如果学生来找我谈,那么她们所有诉说的都是合理的,我必倾听与安抚,如果拒绝她们的请求,压制学生同时也会失去学生对我的信任,如果同意她们的请求,则会加剧整个集体要更换老师的决心,我不仅被动、伤害同事,还会让学生学会逃避、遇事只懂得责怪他人,不会寻求内因。

我向来对学生温和,但此次,我认为“生气”是最合适的选择。

于是我想:“有些问题可以谈,但这个问题不必谈。事情我已经知道了,解决问题的方式很多,你们选了一条最不明智也最伤害老师和自己的方式,对谁都没有益处,这个科目不单靠老师课堂讲授,还有自己,你敢保证换了另一个老师又是自己喜欢的吗?我听过这位老师的多节课,我认为她敬业、表达得也能听明白。除了你们想的外因,想过内因吗?如果觉得努力已经达到锥刺股的程度还是觉得是老师的老师再来谈这个问题。”“以后希望做任何代表班级的事还是要和班主任吱一声,何况,你们代表不了17班,这样低情商的做法有些过分。”

我感受到学生的紧张,马上回过来几条信息:“我们也知道这种方式不对,但是成绩提不上来,家长也很着急啊。”

我说:“这是课后付出很多努力才会有回报的科目,不要妄想只听了一节课就能掌握这些知识点,百分之九十都要靠课后,只有靠自己才是真理,先把所有知识点和题目做完,如果到滚瓜烂熟的程度成绩还是提不高再谈。”

学生知道我已生气责怪她们不寻找内因,便承认了错误,但希望我不要知道她们是谁。我便回复:“我的学生做事应该是光明磊落大方得体,不想知道你们是谁。”而学生却恩请原谅并表示做人做事问心无愧的决心,同时告诉了我她们的名字。三言两语,换老师的事情也总算有一个稳定的结局,此时我终于可以松一口气,我最后还是鼓励了她们:“你们是因为爱学习才会有这个想法,事情已经过去,不需要再记着给自己压力,以后靠自己努力,相信这个科目不会再困扰你们的。”