

卓越教师工作室追求什么

■ 李国良

由澄迈、屯昌和琼中小学数学特级教师、省级学科带头人、省级骨干教师组成的“海南省小学卓越教师李国良工作室”，跟其他14个海南省小学卓越教师工作室一样，应海南好校长、好教师培养工程而生，并于2015年11月25日在屯昌县教育研究培训中心揭牌。

卓越乃“优秀杰出，超出一般”之义。对而比之，我们都与“卓越”差距不小。然而，“优秀杰出”都是在平凡之中创生，为此，我们决意在平凡的工作中追求卓越。

追求专业发展

目前，我们工作室中共凝聚了特级教师、省级学科带头人和省级骨干教师24人，面对今天日新月异的社会发展，面对目前海南省小学数学教育教学状况和自己团队的实际，工作室把“提升工作室成员包括知识、技能、智慧和人格的个人素养，提高课堂教学技艺”作为主要目

标。这是因为，作为一名优秀的数学教师，不仅要有比较系统的数学知识，掌握比较精湛的教学技能，还要具有丰厚的教学智慧和比较完美的人格魅力。只有这样才能在教学中，整体把握数学知识的结构，了解这些知识的纵向与横向发展，知道它从哪里来，要引哪里去，融会贯通、游刃有余，切实提高课堂教学质量。

除此之外，还要正确地审视自己的课堂，经常学习，及时反思，提高专业素养，从而灵活驾驭教材、驾驭学生、驾驭课堂的技能，真正做一个传授数学知识、启迪学生智慧、完善学生人格的优秀教师。

因此，我们约定：每个工作室成员每学期至少“读一本专业书”、“钻一个教学专题”、“做一节研讨课”等，将终身的自我教育作为义不容辞的责任，把充沛的精力投入到专业学习之中，不断地提升自己的知识、技能、智慧和人格魅力，做一个永无止境的学习者，让自己真正成为学习、反思和研究的教学能手，为学生树立起学习与奋斗的榜样。

追求创新能力

创新能力是当代教师必须具备的专业素养之一，是我们工作室每一个成员的共同追求。“追求卓越，让反思成为习惯”是我们约定的愿景，实践证明，深刻的教学反思不仅能促进教师创新能力的提升，而且是造就专家型教师的重要之路。因为，通过反思，能够促使教师有效地吸收最新的教育科学成果，并将这积极地运用到自己的教育、教学和管理等过程中，并从中发现一些行之有效的、适应自己的教学方法；通过反思，能够增长教师的教育艺术和智慧，从而灵活地变换各种教学手段，激发学生积极思考，鼓励学生热情地参与课堂教学活动，并积极交流、讨论各自观点，使学生的聪明才智得到充分发挥；通过反思，能够提升教师的驾驭教材和教学能力，从而机智地应对课堂教学问题，提高教学的实效性；通过反思，能够提升教师的班级管理能力，从而创设富于创造性课堂气氛，培养学生的创造精神……

总之，有了深刻的教学反思，就能站在巨人的肩膀上，凝练自己的教学特色，提炼自己的教学理念，创新自己的教学方法。

追求回报社会

“将提升自我专业素养，视为行善积德、诚心诚意地回报社会的先决条件，努力提高自己服务社会的质量”是我们工作室成员诚心诚意的约定。大家一致表示，珍惜自己的荣誉，尽心本职地工作，将爱洒给每一个学生。充分挖掘教学潜力，运用教学智慧，为学生牢固数学学科的基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，提高学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力，为学生后续学习和今后工作打好基础。群策群力，尽心尽职地扶持基地学校，将爱洒给社会。通过一系列的针对性专题研讨和研修活动，服务本工作室的基地学校，促使基地学校规范教学，转变教师教学观念，提升教学质量。

百余名校长 琼中探讨课堂改革

■ 本报记者 王培琳

12月4日至5日，2015教育部中学校长培训中心“小组合作学习课堂模式”全国研讨会在琼中黎族苗族自治县进行。全国百余名校长齐聚琼中思源学校听课。

琼中模式受肯定

4日上午，琼中思源实验学校24个班同时展示小组合作学习课堂，即琼中的“八引七环”教学法，任意走到一个班级里都能看到，孩子们分成小组热烈讨论，积极展示自己所学到的知识。

观摩了琼中思源实验学校的小组合作学习课堂之后，100多名教育人士聚集一堂分学科进行了小组合作学习的课堂点评。

“琼中小组合作的课桌摆放形式，突破了传统的格式，‘上’字型的摆放可以让小组4个人的3个人面对黑板，一个人侧对黑板，而老师讲的越少，侧对黑板的学生侧脸的时候就越少，越有助于小组合作的进行。”来自上海的刘玉华校长说道。

同时，教育部校长培训中心安排江苏省常州市北郊初级中学的虞芳晖、史尔娜以及上海市海滨第二中学的张小刚共3位老师，借琼中思源实验学校的学生现场上课，进行小组合作学习的现场交流与切磋。

作为教育部全国第23期初中校长高研班的学员委员，刘玉华表示，之所以把这次“小组合作学习”的课堂教学模式研讨会在琼中召开，正是因为了解到琼中的小组合作学习已经做得比较成熟，有很多可圈可点之处。

引出小组观察员

针对琼中模式的“小组合作学习”，来自上海浦东教育发展研究院的黄建初提出了引入小组观察员，在课堂即可反馈出每个小组学生学习的效果，从而通过问题，完善小组合作教学。

黄建初表示，要想推进小组合作学习改革，必须有理、有法、有据进行研究，而在研究过程中，要十分注重收集实例。

“引入观察员，可从结构观察起步，最后落到自然观察，通过观察为小组合作课堂的教学的完善研究，提供鲜活有力的素材，并激发教师们通过实例，发现问题，找到更好的方法。”黄建初说。

教育部校长培训中心主任代蕊华说，“如何继续关注小组合作学习的实践研究，适应性以及如何在以学生为主的教学中，发挥教师的角色作用，这是所有教育人士都应思索的重要问题。”

有爱， 星星的孩子不孤独

JY C 编读往来

“从金画得很漂亮！我也要画！我画我和妈妈会笑的大手哦！”

说话的是敦伟。说完，他便在妈妈含笑的温柔的目光注视下，专注地在洁白的T恤上画起一个带着笑脸的手形图案。

此时，美丽的东湖公园聚集着一群可爱的孩子和幸福的家长们，海口景山海甸分校六3班家长组织的城市定向徒步活动即将拉开序幕，DIY个性T恤是活动的第一步。

身高已经超过一米八的敦伟，在一群身穿白色T恤、戴着红色旅行帽、背着背包的孩子中除了个头高点，并无与众不同之处。他脸上挂着灿烂的笑容，和同学们一起从东湖出发，穿过拥挤的新华南，解放西，走过修葺一新的骑楼风情街，走进西天庙、冼夫人纪念馆……他和大家一起穿行在大街小巷，一路上叽叽喳喳，讲个不停。

这不是敦伟第一次参加班级活动，暑假他就和六3班孩子们一起度过了15天难忘的夏令营时光。

作为一个自闭症的孩子，敦伟在景山海甸分校已经随班就读了6年的时间。在父母的鼓励、老师的呵护、孩子们的包容下，他从默默无语到逐渐

打开心扉，笑容越来越灿烂。

2015年9月8日，《海南日报》教育周刊报道了敦伟的故事。六3班的孩子们和家长们读了报道之后，又意外，又感动。意外的是，一个普通孩子的事居然可以引起海南主流媒体的关注，感动的是家长、孩子、老师的平常的举动居然创造了一个奇迹。六3班的班长李丹在自己的作文中写道：“自闭症的孩子，又被称作来自星星的孩子。以前我没觉得敦伟有什么了不起的，甚至觉得他学习成绩不如大部分同学好，很为他担心。看了报纸我才知道，相对于其他自闭症的孩子来说，他太不一般了！因为他会写字，写得还不错；记忆力特别好，看过的東西差不多过目不忘；他会打篮球，还很喜欢跟我们说话……我希望六3班的同学都做他的天使，给他更多的爱！”

上周的一天早上，敦伟的妈妈给我发来微信：“懂事的孩子一大早帮我们买了早餐，自个上了学校……他现在可以单独上学、去打球，还不想要大人陪。”看完之后，我差点泪崩。六3班的孩子们告诉我，敦伟五年级就开始自己坐公交车上下学。每次敦伟出门去坐车，他的爸爸妈妈都悄悄跟在后面，远远地目送孩子，直到看到他安全进了校门。放学也一样，父母一定是在不远处，深情地看着孩子，然后跟随在孩子的身后，远远地陪送到家。

而平时，敦伟不管是写几行字，画一幅画，还是说一句话，都会得到大家赞赏的目光和竖起的大拇指。

在父母的不懈努力下，在老师和同学们的帮助下，“星星的孩子”敦伟有了很大的变化和进步。 图片均由黄慧娟老师提供

下课了，孩子们喜欢围着敦伟问长问短，同学金东说：“我们想让他多说几句话，他就不自闭了。”

自闭症的孩子被称为来自星星的孩子。上天不小心关闭了他们的心窗，封闭了他们的心灵。幸运的是，敦伟身边有一群爱他的天使，用力推开他的心门。我们努力走进去，让阳光撒向他的世界，用爱为他辟出无雨的天空。

孩子一天天无忧无虑地成长，在他伟大的父母深情的目光下，在学校老师同学和家长们无尽的包容和呵护里。

有爱，星星的孩子不孤单。
海口景山海甸分校 黄慧娟



孩子，请大方地秀出你的勤奋

编者按：王慧娟老师“原产”自海南东方，东北师范大学毕业后到深圳市一所中学任教，任初二年级班主任，但她心系故乡，十分关注家乡教育发展，关注海南日报教育周刊，经常给教育周刊投稿，今天本版刊发她写给班上同学的一封信。关注学生，注重与学生交流，才会是学生喜爱的班主任。

■ 王慧娟

娜娜：

也许你会很诧异：我为什么给你写这封信。这是因为每次和你聊天、谈心，我总说不过你。别人说我的比说的好，于是我决定以书信的形式和你谈心。

真的很感谢你所做的一切！别的老师都很羡慕我们班有一个这样的人才，羡慕我有如此得力的小帮手。班上的同学也以你为榜样。

可最近我总听到别的同学感叹：

“哎，我就是很笨怎么学也学不会，人家陈娜上课不用听讲，下课不学习，参加

那么多课外活动，还总拿第一。”班上甚至形成了一种“天才论”——学习仅凭借天分，努力是白搭。昨天，我还听到你对别的同学说：“我从不做题，一到考试，我就会了。”同学都给你投去崇拜的目光，我也感受到了你的自鸣得意。

可是娜娜，事实真的如你所说吗？你上课确实有时候不是很认真，可我知道你是用心在听了。因为难度大的提问你是能回答出来的。也许你的基础很扎实所以你花在学习上的时间并不太多，但你是很刻苦的。冰心先生曾写到：“成功的花，人们只惊慕她现时的明艳，然而当初它的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”是啊，天分固然重要，但辛勤的付出和不懈的努力才是获得成功的保证啊。尽管在同学面前你不学习，不做题，可你在回家后是很用功的。那天，你的妈妈还和我说，你在家总学到夜里十二点，让我劝你早

点休息。

为什么要在同学面前掩饰自己的刻苦呢？是不是觉得刻苦就显示不出你的聪明了？不是的，刻苦是每个聪明人必备的素质。在咱们学习的那篇《送东阳马生序》中，宋濂写道：“故余虽愚，卒获有所闻。”他真的愚笨么？非也！孜孜不倦，刻苦钻研是他最聪明之处啊！一个睿智的人是从不羞于说自己是刻苦的！刻苦也应该像你的其他优点一样，是值得大家学习的啊！所以娟姐希望你把它展示出来，咱班的学风也要靠你影响呢。同时，利用上学时间把该完成的学习任务完成了，那么你在家也就有更多的休息时间了。所以，请大方地秀出你的勤奋吧！

不早了，就此搁笔吧！

娟姐
即日

继续生活， 一切都会过去

母亲命运多舛。她两岁时我外公病逝了，与外婆相依为命。母亲脑袋瓜子很灵，学习成绩很好，但因为生活太困难，外婆本不让母亲继续上学，但母亲还是执意坚持读书，靠自己辛苦积攒学费和一位姨婆的一些支持，母亲读到了高中毕业，母亲是当时村子里唯一一位读到高中毕业的女子。但那时正值文化大革命，高考已停，上大学都是靠推荐，母亲因家里成分不好，所以推荐上大学一直没有母亲的份。母亲本应是位能端上铁饭碗的人，但无奈当时社会状况，母亲只能成了一般的村姑，甚至由于成分不好，她比一般村姑都不如，读书受挫，婚姻也受挫，直到27岁才嫁给了我的父亲这外来的汉。

父亲和母亲是地道的农民，要养育我们五兄弟，生活是十分沉重的。家里种养东西经常不顺，各种难题常年不断，然而，真正让家里陷入苦难深渊的是我病难的开始，我身患的病有一定遗传性，母亲应是此病基因的携带者，也就是说我的病应是母亲传给我的。我清楚，母亲的身心同样像我一样经受着极大的打击和折磨，承受着难言的痛苦，母亲常在背后为我的病痛落泪，但在我面前，她却没有对我多说什么愧疚的话语，一切都似乎没事般平常，“有些命运是上天注定的，你要朝好里看，爱也一辈子，怨也一辈子，过后都不会再来，所以无论如何，我们也要珍惜，要继续生活。”这是母亲对我不多的话语中让我铭刻在心的一句话。

打击接踵而来，我患病三年后，三弟也不幸患上了像我一样的病痛，不堪打击的三弟很快自杀离世，父亲也不堪打击病倒了，最后，承受不了如此生命之难和生活之重的父亲也自己结束了自己的生命。但母亲却异常地清醒、平静、坚定，她没有呼天唤地，更没有昏厥崩溃，她默默地收拾好这一切，擦去泪水，继续起早摸黑地为生活拼尽全力地操劳着，像她往常一样在别人面前，在我们兄弟四个面前有说有笑，尽管她身上穿的是补丁累的衣服，配饭的常是盐巴或姜块。

母亲就这样在水深火热的苦难中将我们兄弟几个拉扯大，也渐渐将我们拉离了苦难的生活。母亲文化不低，能说会道，但母亲很少对我说大道理的话，她只是默默用行动展现着她那一颗渐渐很坚韧的心，用行动影响和引导着我，让我渐渐看开了命运和生活；一切都没有什么大不了，继续生活，一切都将会过去的。