

我省小学教学点面临诸多生存难题，如何激活乡村教育的神经末梢，事关成千上万个孩子的未来——

乡村教学点的困境与突围

■ 本报记者 郭景水



A 教学点之需 | 上学方便，避免亲情割离

中午12时，在万宁市长丰镇明星小学教学点，三年级的教室里，8岁的黎族女孩王雪如和四个同学一起，正在温习功课。

“学校中午有饭吃，这样一天家人就可以少接送一次，上学非常方便。”12月1日，说起在明星小学教学点求学的好处，王雪如怯生生地对海南日报记者说。

明星小学教学点负责人黄浩介绍，教学点共有30名学生，其中三年级有13人。另外一年级有9人、二年级有8人。“2014年9月，教学点盖起了临时厨房，找了一个老师的家属做中午饭，让13名距离家稍远一点儿的学生在教学点吃饭。”

距离明星小学教学点数公里之外的万宁市长丰镇牛漏中心学校，是一个有着133名在校生的教学点。“尽管名为中心学校，不过目前学校只有一至五年级。”中心主任陈英杰说，2011年9月，中心学校以及管辖的5所完全小学的四至六年级统一撤并到万宁思源实验学校。

“万宁思源实验学校距离我们有十多公里，不能保证每个孩子都可以住校，每天早上、中午、下午两次四趟接送孩子上下学，那么家里有一个人几乎什么工都做不了。”牛漏当地的群众纷纷要求恢复牛漏中心学校的完全小学设置。

陈英杰说，2014年9月，牛漏中心学校恢复四年级，今年恢复了五年级，目前

这两个年级各有30人、28人。“目前，中心校也为部分中午不回家的学生做午饭，这样就免去不少家长接送孩子的烦恼。”

不仅在万宁，在我省的不少市县，更多教学点的配置方便了农村特别是偏远山区的孩子求学。

11月13日上午9时，五指山市南圣中心学校南圣教学点，一年级的教室里，黄才凤老师正在上着语文课。五颜六色的“礼貌用语记得牢”、“小学生守则”装扮着教室的墙壁。南圣教学点负责人符祥传告诉海南日报记者，教学点主要服务半径是南圣村的南圣村民小组和志保村民小组，一至二年级的在校生全部是黎族苗族学生。

另一方面，记者在保亭黎族苗族自治县一乡镇中心学校采访时注意到，因为教学点撤并，中心学校管辖的教学点的学生集中到中心学校读书。因为镇中心学校距离家比较远，因此晚上要安排学生住宿。但是因为中心学校的宿舍床位不够，三年级以下低年级的学生甚至是两个学生睡在一张床上，甚是让人吃惊。

小学一二年级学生住校，让中心学校的管理者很是头疼。“孩子确实太小了，晚上突然醒了，哭喊着叫妈妈。现在我们动员村里的群众过来学校轮流做宿舍管理员，主要是让他们照顾自己的孩子，这确实是一种无奈之举。”我省西部一市县小学负责人如是告诉记者。

B 教学点之痛 | 学生少老师老教室破

在为偏远山区孩子提供“家门口教育”的另一面，遍及我省18个市县（不含三沙市）以及洋浦经济开发区的教学点，有着“难以言说的伤痛”。

痛点1：学生流失——
最小的班额只有1人

2015年秋季学期，临高县东英镇中心学校凤潭教学点，3名学生，两名老师——女孩王芳莉、王紫怡，男孩王歆苗，以及符新辉、符秉义两位老师，按照东英镇中心小学对凤潭教学点的课程安排，符新辉老师教语文、体育和美术，符秉义老师教数学、音乐和思想品德。

3名学生——在校生人数只有个位数的教学点，是我省教学点在校生人数的一个缩影。

海南日报记者在采访中了解到：在文昌，全市29个教学点中，最大的班额为13人，最小的班额只有1人；在乐东黎族自治县，黄流镇中心学校新建教学点只有两个年级，学生3人，由中心学校道介教学点只有1个年级班，学生4人；在东方，在校生10人以下的教学点有27个，占全市71个教学点总数的38%，有些教学点在校生甚至只有2至5人；白沙黎族自治县合水小学教学点只有4名在校学生，全校一个校长和一个教师，一个学期的公用经费只有1120元……

痛点2：老师老化——
58岁教师一周30节课

琼海市中原镇中心学校乐群教学点有3位老师，其中两位接近退休年龄：58岁的负责人符史南、53岁的女老师莫壮柳。海南日报记者在教学点看到，教学点有一、三、四年级三个班级，符史南分别为三个班级安排了课程表，一周下来，符史南、莫壮柳老师每人每周要上30节课。

琼海市教育局有关负责人介绍，全

市25个教学点中，很多老师要包揽多个年级、多门课程，不少人力不从心，教育教学水平、教学效果、学生的成绩，也就可想而知。

不仅是年龄老化，教学点老师的学历层次也相对较低。以澄迈县为例，全县510名教学点教师中，本科学历只有39人，仅占7.7%，而中师（中专）学历的老师206人，占比高达40.4%，甚至还有两名高中学历的老师。“教学点老师大部分是民师转正的、上个世纪八十年代顶职的、以工代教的，他们接受专业培训少，仅凭经验、爱心开展教育教学。”澄迈县教科局有关负责人不无忧虑。

痛点3：硬件缺少——

教学点的教室下雨漏水

这是一幅怎样的白沙黎族自治县农村教学点的现状图景：荣邦乡中心学校岭尾小学教学点教师办公用房漏雨、围墙倒塌，七坊镇中心学校打金小学教学点教室屋顶渗水、木质门窗腐烂，七坊镇中心学校英歌小学、打安镇中心学校可程小学教学点多年以来一直没有围墙……

不仅仅在白沙，由于近年来的投入不足，省内不少市县相当数量的教学点硬件短缺严重。

以陵水黎族自治县为例，全县39个教学点中，大部分教学点只有一台电脑或打印机、电视机、DVD。只有两个教学点联入计算机互联网，37个教学点没有接入互联网。

在澄迈县，全县124个教学点中，一般只有一、二层房子或瓦房当教室。面积小于10亩的教学点有72个，面积小于5亩的教学点有39个，有的仅有2亩、1亩、0.8亩，甚至42平方米。海南日报记者了解到，这些教学点甚至连最基本的教学用具、安保、消防设备都没有，更不用说音乐、美术等功能室。

C 教学点之惑 | 撤并理由 PK 留守价值

惑1——
教学点大投入建设值不值？

“10名学生，还专门铺了塑胶跑道？这是不是太浪费了？”看到五指山市南圣中心学校南圣教学点最近的“旧貌换新颜”，质疑的声音裹挟而来：把他们集中到中心学校去，教室里也不可能放不下几张凳子，一下子不就省去了很多麻烦。

“一个教学点一年的公用经费5万元，四名教师的工资超过20万元。再加上校舍维修、图书购买、体育器材购置等，算下来超过50万元，就为了10多个学生。这是不是值得？”昌江黎族自治县一中心学校负责人向记者算起了“经济账”。

省内西部一市县教育局负责人认为，有些教学点现在还有十几个学生，在大笔投入之后，也许之后的几年里学生减少甚至没有了，这不是一种无效的投入？

惑2——
教学点如何留住年轻老师？

2015年秋季学期，1992年出生的张

深霞来到万宁市礼纪镇中心学校茄新小学教学点，担任英语代课教师。“承担三、四、五年级一共三个班的英语课，每个班一周两节课。”教学点负责人吴明海告诉海南日报记者，张深霞不是正式编制的老师，每个月工资只有2300元。

万宁市教育局副局长曾强认为，办好教学点一个重要的因素就是要有优秀的师资支撑。“即使把年轻的老师分至教学点工作，但是由于这些老师的家庭不在当地，每天下午放学后，他们也都不会留在学校。过不了多长时间，就会想办法走人。”

儋州市教育局副局长刘长健说，有年轻老师不愿意去教学点的原因是“去了一两个人，就像孤魂野鬼，安全都成问题，年轻人接触其他人机会少，结婚成家都困难，更不要说教育教学的专业成长了”。甚至有的年轻老师极端地认为，即使教学点的工资再提高，自己也不会去。

惑3——
撤并进镇还是留守乡村？

符史南有个“不光彩的记录”：曾经

任教的山仙、迈汤、黄竹三个教学点，到现在都已经被撤并了。“2013年9月，来到乐群教学点时，我感觉这是任教的最后一站了，我希望可以把教学点办好，不要再走撤并的老路。”如今，符史南看到了希望，今年11月，1993年出生的烟台师范高等专科学校语文教育专业2015届毕业生李如意来到教学点，担任教师。

“近年来，市教育行政部门已经不再搞强制撤并教学点了。”琼海市中原镇中心学校副校长李锋向记者介绍，近年来，每逢入学登记的时候，镇中心学校都会派出老师在每个教学点值班一周左右，接受群众带孩子入学报名，如果教学点没有学生报名，那么这个教学点才会实际上停办。

当然，并不是所有的教学点都要走上撤并的不归路，海南日报记者在万宁市采访时注意到，该市的礼纪镇中心学校茄新小学教学点、长丰镇牛漏中心学校，最近两年陆续恢复了四年级、五年级，“按照这样的恢复情况，到了2016年秋季学期，我们就重新成为完全小学。”两个教学点的负责人不无欣喜，主要还是当地的老百姓有需求。

D 教学点之路 | 教学点可以“小而美”

本世纪初以来，省内撤点并校带来了系列问题：一些儿童不得不进入寄宿制学校、一些儿童上学路程超过10公里，甚至一些儿童因此辍学，寄宿制儿童与父母亲情割离导致心理问题、营养发育失衡。

省教育厅副厅长廖清林介绍，2012年9月，国务院下发了《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》，大规模的撤点并校被叫停。不久前，国务院印发的《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》中再次提出，要慎重撤并乡村学校。

正是在这样的政策背景下，在省教育厅的大力支持下，五指山市提出，教学点不但要“保留”，而且还要“办好”。“依据

《海南省义务教育学校办学基本条件》，我们实施了教学点标准化建设工程。在此基础上，我们还在教师交流、推动课改等方面着手，从而提高教学点的吸引力。”五指山市教育局局长张永贺介绍。

不仅是五指山，在省教育厅的全力推动下，当前我省教学点闪烁着“星星之火”的亮点：文昌市为教学点负责人给予了特别的岗位津贴，同时对于没有专任教师的教学点，从中心校、完小派出老师进行走教；定安县今年暑假期间将60多名完全小学和中心学校的老师调整到教学点；屯昌县对长期扎根边远地区、民族地区教学点工作连续25年以上的教师，每人每年给予2000元的特殊奖励……

E 文末故事 | 乡村女教师的快乐

在五指山市水满乡中心学校牙排教学点，39岁的女教师吉燕飞每周要上22节课。吉燕飞不仅要教孩子们的语文课，还要上音乐课，是教学点一、二、三年级全部30名学生心目中和蔼可亲的“全能老师”。

“我已经做了18年的农村小学老师，

全省农村小学教学点856个
在校生2.5万人

全省小学在校生
总人数75.26万人中
教学点人数仅仅占了3.3%

相比较全省1619所小学数量
教学点的数量
超过了小学数量的一半

制图
张听

廖清林表示，尽管教学点在校生绝对人数不多，但从促进教育公平的角度来看，如果不为教学点这些孩子创造基本有质量保证的接受教育条件，他们的起点就不公平，他们就真的输在了起跑线上。

“教学点不是一个独立的法人实体，上面还有支撑教学点发展的很多资源。十八大提出来的学区制的管理模式，已经在海口龙华区等地启动实施，对于促进教学点提高办学水平有着积极意义。”廖清林提出，要通过落实常规、规范教学、联动教研、科学施教的方式，保证教学点开足开齐国家课程。同时借助教育信息化手段，将优质教育资源传递到教学点。

“如果没有教学点，其中很多孩子就要失学了。”教学点负责人曾繁海说，教学点带给孩子的，是对未来的希望。

修葺一新的教室、智能语音教具、数字教育资源……在配置了这些硬件之后，牙排教学点就成了“山里最漂亮的地方”。（本报海口12月10日讯）