

我省推进县域义务教育
校长教师交流轮岗

本报讯（记者侯赛）省教育厅等部门日前联合印发了《关于推进县（市、区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的实施意见》（以下简称“实施意见”），提出将用3至5年时间实现县（区）域内校长、教师交流轮岗工作制度化 and 常态化，为义务教育均衡发展提供坚实的师资保障。

实施意见明确，校长、教师交流轮岗的人员范围为义务教育阶段公办学校在编在岗人员。城镇学校、优质学校每学年教师交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，其中骨干教师交流轮岗的比例应不低于交流总数的20%。校长、教师交流轮岗可采取定期交流、岗位竞聘、校际帮扶、个人申请等多种途径和方式。

实施意见规定，校长凡距退休年龄5年以上、在同一学校连续任职满2届（每届聘期3—5年，具体年限由市县确定）后，原则上应该交流。任期超过3届或任职年限超过10年，必须交流。教师凡距退休年龄5年以上，小学已具备初级专业技术资格、初中已具备中级及以上专业技术资格的教师（含完全中学初中教师），在同一所学校连续任教达到小学12年，初中9年的均应交流。

关于交流年限，实施意见规定，校长交流到农村学校和薄弱学校任职，至少任满一届（3—5年），教师交流到农村学校和薄弱学校，每次交流时间一般不少于2年。

另外，实施意见还出台了一系列保障激励机制，在编制核定、岗位设置、职务（职称）晋升、薪酬待遇、评优评先等方面实行一系列优惠政策，吸引和鼓励教师、校长到农村学校、薄弱学校工作或任教，让参与交流的教师、校长，经济上受到优待、精神上受到鼓励、事业上得到发展。

白沙举办第三届中小学校管理者论坛
山区里的校长论坛

本报讯（通讯员符攀婷 郑勤震）校长作为学校管理者的核心，也是学校改革和发展的领路人，为进一步提高中小学校本课程开发和执行力，12月16日，白沙黎族自治县举办了主旨为“提升校长课程开发的执行力和领导力”的第三届中小学校管理者论坛，全县近200人中小学校校长和管理者参加了论坛。

在下设的分论坛中，白沙校长们纷纷展示了自己学校的校本课程开发成果和实践，有基于地域特色文化开发的“黎族文化课程”，有基于地区免费资源开发的“制陶课程”，有基于地区孩子体质和兴趣开发的“足球课程”，也有基于白沙生态核心区实际开发的“废品艺术”课程，让人眼前一亮。校长特邀嘉宾，保亭中学的周晓华校长关于“以心带人、以情管人，用温暖的心管理一所温馨学校”的经验交流发言，更是引起了全场的共鸣。上海杨浦小学的赵静涵校长则根据在白沙学习三个月的所见所闻跟大家分享了乡村教育与上海教育差距和优势，最后她寄语白沙校长“用心规划，从一个地方深掘下去会有清泉流出”，希望白沙每一所学校的管理都要有所规划，从而实现“美丽学校”的办学目标。

《中小学管理》杂志社主编孙金鑫博士做了《基于学生发展的学校改进》的专题报告，她提到“小财政”也可以办出“好教育”，要从“无中看到有，有中看到无”合理利用白沙优势、互联网优势和党中央层面到乡村教育的重视政策，打造有质量的文化校园。

琼中首届中小学校园足球联赛开赛

本报讯（记者王培琳 特约记者黎大辉 通讯员 王丽娟）12月18日上午，2015年琼中黎族苗族自治县首届中小校园足球联赛在琼中思源实验学校足球场开赛。全县各中小学校68支队伍共724人参加比赛。

据了解，本次足球联赛由琼中县教育局主办，以“足球魅力，感受校园温暖”为主题，比赛将持续到27日，分为小学组、中学组和高中组进行，比赛规划执行国际足联最新审定的《足球竞赛规则》，小学执行国际足联最新审定的《五人制足球竞赛规则》，初中执行《七人制足球竞赛规则》。赛事分为两个阶段进行，即预赛和决赛，采取单循环赛或分组循环赛加淘汰赛进行。今后每年将举办一届。

此外，赛事设有小学组男子队和女子队各一、二、三等奖，初、高中组各一、二、三等奖，优秀组织奖、优秀教练员、优秀裁判员和最佳射手奖。

琼中县教育局局长傅永东介绍说：“校园足球联赛的举办，是我县普及校园足球文化的一个载体，不仅让小球员们在联赛中相互交流，提高水平，同时也是选拔培养优秀队员的一种有效途径。”



海南乡村教师支持计划，支持的是老师，期盼改变的是海南教育，受益的是海南的农村孩子。

本栏配图由本报记者张惠宁摄于儋州三洋二小

解读“海南乡村教师支持计划”
越往基层越是艰苦，待遇越高

■ 本报记者 郭景水 通讯员 林艺青



上周，省政府办公厅正式印发《海南省乡村教师支持计划（2015—2020）》，对于乡村教师在补充渠道、生活待遇、生活条件、职称、表彰奖励等方面给予政策性的倾斜支持。教育周刊特邀请省教育厅师资管理处负责人对《支持计划》中的亮点进行详细解读。

亮点1
拓展补充渠道：
实施“县来乡去”定向培养计划

继续实施国家农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，每年招聘600名左右的特岗教师，重点满足乡村学校音乐、体育、美术、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充。实施省级学前教育农村特设岗位教师计划，从2016年至2020年，省级每年为乡镇中心幼儿园招聘约100名特岗教师，其工资待遇按照国家特岗教师标准执行。

省教育厅师资管理处负责人介绍，《支持计划》还明确实施海南省乡村教师“县来乡去”定向培养计划，自2016年至2020年，在省属师范学院每年定向培养约200名乡村小学教师和约100名学前教育教师。学生在校学习期间免除学费、住宿费，补助生活费，所需经费由省财政负担，毕业后回生源地市县的乡村学校和乡镇中心幼儿园任教，服务期不少于5年。

亮点2
月人均增加100元生活补助：
越往基层越是艰苦，待遇越高

落实乡村教师生活补助政策。在落

实我省乡镇机关事业单位工作人员乡镇工作补贴和偏远贫困地区行政村以下农村小学教师生活补助政策的基础上，对乡村教师月人均增加100元生活补助。依法落实教师住房公积金和各项社会保险政策，每年组织乡村教师在县级以上医院进行一次身体健康检查。

省教育厅师资管理处负责人说，在提高乡村教师生活待遇方面，《支持计划》中实行差别化的支持政策，是“越往基层、越是艰苦，待遇越高”的激励机制。

亮点3
改善工作生活条件：
乡村学校建设教师公共厨房

通过维修、改造或新建，为每一所乡村学校建设教师公共厨房，并配备必要的厨卫设施设备。2016年底所有乡村学校均应达到办学条件基本标准，为乡村教师提供安全便利的基本工作生活条件。2017年底前实现全省所有乡村学校实现“校校通、班班通、人人通”全覆盖，并为乡村教师提供必要的信息化设备和优质的教育教学资源。

省教育厅师资管理处负责人说到，《支持计划》中要求各地要按规定将符合条件的乡村教师住房纳入当地住房保障范围，统筹予以解决。可根据本地实际在县城或乡镇集中建设教师住宅，改善乡村教师住房条件。继续推进农村学校教师周转宿舍建设，重点向村小、教学点倾斜。

亮点4
加强编制和人事管理：
人员配备向乡村学校倾斜

结合我省实际合理调整我省中小学教师职工编制标准，重点向乡村学校倾斜。通过调剂编制、加强人员配备等方式进一步向艰苦边远的村小、教学点倾斜，确保乡村学校开足开齐国家规定课程。加强乡村教师管理，各市县要建立健全乡村教师管理、调配和考核奖惩制度，充分调动乡村教师工作积极性，采取各种措施优化乡村教师队伍结构。对于不能胜任教育教学工作的教师，可采取转岗、提前离岗等方式调离教学岗位。

据介绍，我省目前教师编制标准与国家标准相比，还有一定的调整空间。我省将全面完善中小学教师核编和编制动态管理办法，中小学教师职工人员配备进一步向乡村学校倾斜。

亮点5
职称评聘倾斜：
结构比例基础上提高3%—5%

在我省中小学校和幼儿园岗位设置结构比例指导标准基础上，适当提高乡村学校教师高、中级岗位结构比例，可在原高、中级岗位结构比例基础上提高3—5%。自2016年起，乡村教师评聘职称不作外语成绩（外语教师除外）、发表论文的刚性要求。城市中小学教师晋升高一级教师职称（职务），应有在乡村学校或薄弱学校任教一年以上的经历。

据介绍，我省将深化乡村中小学教师职称制度改革，截至2015年12月，凡在乡村学校任教累计满25年，已取得高、中级专业技术职务任职资格且仍在乡村学校任教的“已评未聘”教师，在全面推行职称改革时可一次性聘用到相

亮点6
全面提升能力素质：
实施乡村教师教研支持项目

到2020年，对全体乡村教师、校长进行不少于360学时的培训。各市、县政府要切实履行主体责任，保障经费投入，确保乡村教师每年接受不少于72学时的培训。自2015年起，结合我省“国培计划”和省级培训项目的实施，主要面向乡村校长、教师，采取有效方式进行专业化培训。

省教育厅师资管理处负责人介绍，《支持计划》中明确实施乡村教师教研支持项目。建立省级教研机构分片视导和市县教研机构、教研员包点帮扶制度，重点对乡村教师的教学基本功、教学基本规范和教育科研基本能力进行指导。继续抓好教研下乡项目，支持乡村教师参与教学研究和创新实验。

亮点7
建立表彰奖励制度：
从教10年以上颁发荣誉证书

省、市县分别对在乡村学校从教20年以上、10年以上的教师按照有关规定颁发荣誉证书。鼓励和引导社会力量建立专项基金，对长期在乡村学校任教的优秀教师给予物质奖励。根据国家有关规定，建立优秀乡村教师表彰奖励制度，设立“优秀乡村教师”、“优秀特岗教师”奖项，定期表彰奖励一批优秀乡村教师和特岗教师。

每年招聘600名左右的特岗教师，重点满足乡村学校音乐、体育、美术、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充。从2016年至2020年，省级每年为乡镇中心幼儿园招聘约100名特岗教师

对乡村教师月人均增加100元生活补助。越往基层、越是艰苦，待遇越高

2016年底所有乡村学校均应达到办学条件基本标准，为乡村教师提供安全便利的基本工作生活条件。

乡村教师评聘职称不作外语成绩（外语教师除外）、发表论文的刚性要求

设立“优秀乡村教师”“优秀特岗教师”奖项，定期表彰

对于不能胜任教育教学工作的教师，可采取转岗、提前离岗等方式调离教学岗位



乡村老教师在上课。

见习记者 徐晗溪

2015年12月5日，首届中国教育创新成果公益博览会在北京举行。海口市第十中学美术教师施琼英的《纸艺》教学成果获评最受企业人士欢迎的成果和最受大学生欢迎的创业成果。

为什么精英荟萃、大腕云集的国际、国内盛会，会如此青睐一个初中美术老师呢？

纸艺是为了解决教学瓶颈

“我没有想那么多，一开始，这是一个很现实的问题。我是老师，我需要考虑，如何才能上好一节美术课。纸艺是个不错的方式，然后，一做就是十年”，施琼英说。

据了解，如果按现行的美术课标准要求，学校应该配有专业美术教室、教具，提供一些基本的材料和用具，但施琼英所在的学校是一所地处闹市区的弹丸学校，美术教育所需要的场所和教具都不具备，课外兴趣活动受到很大的限制。施琼英说，“巧妇尚且难为无米之炊，美术课堂因缺乏必要的教学材料而变为师生同要“空手道”的场所，美术教师要长期忍受大眼瞪小眼的窘迫”。

2003年，施琼英从人美版14册美术教材的《纸浮雕》和《纸雕塑》两课中受到启发，开始尝试在课堂教学中渗透纸艺内容。“我发现学生在这样的课堂里异常兴奋，参与度颇高，作业的效果明显提高”，提起纸艺，施琼英就打开

了话匣子。她告诉记者，尝到甜头之后，她决定乘胜追击，开始在课堂上添加一点简单的纸材制作内容。

施琼英介绍道，“不仅是我校，不少此类学校的美术老师都仅凭一本课本、一张嘴上课，长此以往，造成美术课程逐渐边缘化、虚弱化，教学实效无法保障。这直接影响学生对美术学科的兴趣和认识，对美术课随意应付、不备工具材料甚至空手上美术课也就成了普遍现象。”但是，施琼英认为，手工课因其可繁可简、形式灵活多样，易出作品而特别受到学生的欢迎。纸质材料易得、价格低廉、可塑性强、成型快、学生容易获得成就感。因此，施琼英开始花精力系统探索纸艺教学。

“无米之炊”的“空手道”

2005年的一天，施琼英备课的时候，发现将皱纹纸搓成绳很有意思。她解释说，“不仅色彩鲜艳、可塑性强，用途还很多。我想，用皱纹纸来作画一定很新奇，学生也许会很喜欢”。施琼英认为，单搓纸绳就是很有趣的活动，不仅能带动学生活跃起来，搓绳也是一项传统的民间技艺，学生学会用纸绳作画后，将作品装饰自己的生活空间和馈赠朋友都是非常有意义的。

这就是《纸绳画》的诞生缘起，这门手工课现已是最受学生欢迎的课程之一了。据李致远同学介绍，皱纹纸非常受学生的欢迎，课堂气氛空前活跃，像他们这些平时不愿意动手的男同学也



教博会上的染纸房子展品。

搓得非常带劲，甚至还研发了“小发明”。李澜欣同学告诉记者，“我们把绳子两端放到小风扇上，一开开关，绳子就搓好了，很快呢”。

“我自己都想不到，我还是放到腿上搓。包括后来的染纸，也是学生想到给自己的芭比娃娃做衣服”，施琼英说。2006年，施琼英开始教染纸，带领学生又是折纸又是揉纸、卷纸，时而沾时而染，有时没有时泡，不仅剪窗花、做书签，还进行服饰设计，把生宣纸玩转得绚丽多彩，学生个个不亦乐乎，美术课也渐入佳境。“2008年我在纸绳教学方面进行纵向研究，江西版15册教材内容《巧手编织》一课使纸绳获得了更广阔的展示平台”，施琼英补充道。

从《纸浮雕》到《纸雕塑》、《纸包袋》、《纸绳画》、《纸材服饰搭配设计》、《染纸画》、《纸艺小天地立体设计》、《纸绳编织》、《纸泥浮雕》、《纸泥雕塑》和《纸艺服装设计》。十年来，施琼英一直没有放弃在多元工艺美术世界的探索。

小小纸艺 大大梦想

“纸的成本很低，皱纹纸一张五毛钱，一个学生可以买两张，分成八份，与四个学生交换着用，他们就能配成很好看的颜色了”。施琼英很强调美术的成本，这也是她坚持纸艺教学的一个很重要的原因，经济、实惠，便于推行。“不仅仅是贫困地区，就像海口这样的城



教博会上的染纸时装展品。

