

盘点海南教育的2015

促公平提质量

2015年海南教育主题词: 温暖



- 1

基本实现公办乡镇中心幼儿园全覆盖

全省学前教育毛入园率达到73.3%
- 2

海洋教育课程进入大中小学课堂

2015年秋季24万多名学生开始接受海洋意识教育
- 3

海南版的现代职业教育实施意见出台

产教深度融合,中职和高职有机衔接
- 4

天津科大海南民族特招班招生10年

156名毕业学子中,112人回到家乡海南工作
- 5

海南热带海洋学院挂牌

学院重点发展海洋、旅游、民族、生态等学科专业



- 6

海南省发展校园足球方案印发

全省各级各类学校要把足球列入体育课堂教学内容
- 7

引进好校长好教师工程启动

2016年开始免费培养乡村教师
- 8

教育信息化试点省有序推进

进一步推动我省实现城乡优质教育资源的共享
- 9

全省17所高校明确创新创业教育

要突出大学生、有创业意向人员、高校教师三类群体
- 10

12所厅属学校实现换届

首次实现配齐配强纪委书记,健全纪委机构

IV 精彩课堂

做一件让世界微笑的事

■ 曾 蕊

10月29日,是杨文腾的生日,他姑姑提前一天告诉了我。按照惯例,我给他准备了一首生日诗。文腾住校,虽是个聪明伶俐的孩子,身上却又不少坏习惯,筛选许久,我终于发现了一首合适的诗歌——《全世界都在对我微笑》:

今天,我偷偷做了一件事

于是,全世界突然对我微笑起来。

绿树对我招手

花儿对我挤眼

小鸟儿在枝头吱喳喳叫

小草儿们弯腰齐声问我好

而我只不过暗暗许下了决心

从今要做个好孩子,

就这样,突然间,

全世界都在对我微笑。

晨光中,我们在轻柔的乐曲中开始晨诵。这是一首美好的诗,孩子们读着读着,脸上泛起了微笑。

我问:“为什么全世界突然对我微笑呢?”

大家说:“因为我要做个好孩子。”

“那什么样的孩子才是好孩子呢?”

“知错就改的孩子是好孩子。”

“随手捡起垃圾的孩子是好孩子。”

“按时完成作业的孩子是好孩子。”

“帮助同学的是好孩子。”

“……大家你一言我一语地说起来。我顺势而导:“是呀,好孩子会受到所有人的表扬,做个好孩子全世界都会对我们微笑。所以,请大家都做个好孩子。能做到吗?”

“能!”孩子们稚嫩的嗓音一齐亮了出来。

“今天,老师想把这首诗送给一位同学,他是谁呢?”

随着屏幕切换,孩子们齐声喊出“杨文腾”。杨文腾惊讶地抬起头来,我笑着看着他,饱含深情地朗诵起来:

全世界都在对你微笑

……

杨文腾笑了,他的眼睛亮晶晶的,闪着喜悦的光芒。尔后,全班同学一起为他诵诗,给他唱生日歌。最后,小寿星邀请班里的好朋友跟他一起合影。整个教室里都洋溢着欢乐。

我趁热打铁问:“我们为杨文腾送上祝福,他很开心。你们开心吗?”

“开心!”

“是啊,我们做了一件让世界微笑的事情,所以,全世界——”

“都在对我们微笑!”

孩子们心领神会。

我们每个人都把这首诗送给自己,让我们常常提醒自己——要做一件让世界微笑的事,好不好?

“好!”

于是,在欢乐的诵读声中,我们都看到了世界的微笑。

老师诵诗给小朋友过生日。 曾蕊 摄

怎样的人生才有意义

常常听到一些年过半百之人感叹自己人生一场真没意义。

怎样的人生才是有意义的呢?我们往往会不假思索地认为财富成就和声名权位是其衡量的标准。身为一个人,都希望自己不要白活一世,有所作为和成就,但一个人能干成事,干多事,这得要看自己的机遇和能力。现实生活中,我们更多的人尽管一生忙忙碌碌,奔波不息,但所做的往往很有限,或是小耕小种,小买小卖,或是一般的小职员和打工仔,其充量仅是养家糊口,因而觉得自己所干的事微不足道,甚至羞于启齿,一辈子碌碌无为过去,自然也就没有底气感慨自己此生不白活一场。

其实,人类长河中,泱泱大众里,出类拔萃者毕竟只是少数部分。平凡人生没有什么辉煌让人注目到你的存在,但是咱们人类社会如果失去平凡的人,那么社会也就不成社会。历史的车轮就是由平凡的人组成的,而出类拔萃者则是车轮前进的动力,车轮没有动力推动就无法前进,而动力失去了作用物也得不到展现,可见,平凡人的人生价值就是享用并弘扬出类拔萃者创造出的文明成果。比如,我们发明不出电话,但是我们能使用它,使它得到推广,延续,改进。我们写不出四大名著,但我们能读懂和传承它,让它千秋留传。我们没有能耐开公司办企业建工厂,但我们能在里面工作,使这家公司、企业、工厂得到运转,等等,这就是我们平凡人人生的价值体现。

人生价值是多方面的,相关联的,只要你能为美好自我或他人所做的事情能够产生一些积极的效果,或献出点什么,哪怕你能够给予关爱,理解,友谊,交往,忠告,鼓励,安慰中的任何一件事情,你的这一生就是有意义的。一个人只要付出合法诚实的劳动得到自己生活中想要的东西,这汗水和心血就是值得骄傲的价值体现,人生的价值不只是指轰轰烈烈惊天动地的创造发明和无私奉献,不是业绩辉煌,声名显赫,位高权重。默默无闻合理使用和消费,传承人类文明都时时体现着一个人活着的价值。不是鲜花和硕果才是有价值的,绿叶根枝都是有价值的东西,人生的价值是相辅相承的,你也许感觉不出或看不到,但只要真诚地活着,你就是在做贡献。

一个人,在遭受各种波折之后,他的精神始终没有被击倒,在面临各种诱惑时,他的意志终究没有靡退,无论有成还是失意,都对自己和他人怀珍惜和责任,这种人,在精神上便是强者,在人生道路上便是成功者,就是个有价值有意义的人。



教师“不急说”与学生“急着说”

■ 周厚东

那天我在乐东思源高中听来自天津耀华中学校喆老师的政治课,在授课过程中,关于课堂教学教师“不急说”与学生“急着说”,喆老师的处理方式引起我的思考。

首先说说老师“不急着说”。这种情况一般发生在学生提出问题和学生准备回答问题的时候。当学生提出问题后,老师不要急着说(回答),要装会儿糊涂,然后把这个问题推给别的同学。老师可以说,对这个问题,大家是如何看待的呢?请某某同学来回答一下好吗?这样,一个人的问题就会变成多个人的问题,一个人的思考就会变成多个人的思考,一个人的答案就会变成多个人的答案。教师不急着说,把思考的权利,争议的权利交给学生,教师只做好引导和点拨,师生互动,生生互动的氛围就容易形成。教师不急着说,不仅是一种教学的艺术,更是一种尊重,这种尊重给学生的影响,不逊于你千言万语的说教吗?

再说说学生“急着说”。这种现象往往表现在当老师提出问题后,学生不思考,就抢着说,低年级学生表现尤其突出,在公开课的课堂上,学生为了给教师造气氛也会这样表现。此时,我们教师不能就坡下驴,说出结果,还是要装糊涂,要给学生进行降温处理。可以委婉地告诉学生,先看看书,先想想,先交流,整理好思路再回答。这样处理,有助于学生沉淀想法,学会自我过滤,自我发现,自我纠错,自我成长。既训练了思维,提升了思维的品质,又学会了遇事冷静思考的为人品质。

所以,当学生思维卡壳时,老师要学会等待,不急着说;当学生不思考,急着说时,老师仍要等待,要让学生学会思考。如此,学生主体,教师主导方能体现,课堂思维场才能形成。我们千万不要小看了这些细节。