

在教育公平的大道上铿锵前行

2011年3月,省政府与教育部签署《关于推进义务教育均衡发展备忘录》以来,我省坚持“投入先行、优化师资、制度保障”,全力推进县域义务教育基本均衡发展,海口市龙华区和美兰区、文昌市、琼海市、屯昌县、洋浦经济开发区6个县(市、区)已经正式成为国家义务教育发展基本均衡县(区)。近年来,昌江黎族自治县、海口市琼山区、三亚市崖州区和天涯区在县域义务教育基本均衡发展中做出了积极努力,成效显著。

昌江黎族自治县

“教育移民”创出精准扶贫新模式



农村学校有了科技课。

升至全省第9名。

青年教师下沉 黎村小学有了英语课

2015年秋季学期,乌烈镇白石小学迎来了学校历史上的第一位英语老师——1993年出生的特岗教师林曼。“小林老师把英语单词做成卡片,我们阅读之后很容易记住。”六年级的黎族女生符文玲和同学们非常喜欢上英语课。

校长吴云锋说,白石村是黎族村庄,但是家长对孩子们开设英语课很有期盼。“2008年9月,利用录音带,我们勉强开了一个学期的英语课。后来英语课就断了。林曼不仅是我们小学第一个英语老师,也是第一个全日制大学本科毕业生老师。”

在教师配置方面,2013年以来,昌江县招考了54名特岗教师,充实到农村学校教学一线。昌江县按照“按岗招聘、择优录用”原则,逐步解决农村义务教育学校教师超编、县城学校缺编问题,优化了学科结构。

近三年,昌江共下拨教师专项培训经费600多万元,每年下拨100万元用于奖教奖学。2015年,昌江创新培训模式,把教师培训列入县委组织部人才培养计划,计划三年内对全县中小学校长、教师培训工作,采取分类指导、分层培训、注重实效的办法,普及到全县在职的每一名专任教

师和在任学校领导。

政府保障投入 办家门口的优质学校

踢足球、跑步……昌江县海尾镇中心学校的操场上,上百名小学生正在嬉戏。“2015年秋季学期之前,因为运动场没有硬化,孩子们根本不喜欢运动。有了新的运动场之后,孩子们最喜欢运动了。”海尾镇中心学校校长苏成发感叹地说道。

2012年以来,昌江县统筹各级资金2.68亿元,用于农村、边远、民族、薄弱学校建设,改造校舍10万平方米,新建、修缮一批运动场和体育设施。2012年至2014年义务教育内教育经费分别增长28.8%、17.43%、16.65%。昌江县全力推进布局调整工程、基础设施建设工程、学校装备标准化工程。

昌江县兴办了16所寄宿制学校,为路途遥远的学生就学提供了生活和学习条件。2012年以来,全县累计投入2.09亿元,用于校舍新建、加固、改造以及运动场和设施的建设,新建校舍59270平方米,维修校舍24291平方米。近三年,全县投入6113万元,进行教育技术装备建设。全部学校达到了省定义务教育学校办学基本标准。

(阿水)

海口市
琼山区

农村学校学生回流增多了



农村学校的孩子们在运动场上玩耍。

2015年以来,海口市琼山区加大投入,完善设备设施。区政府2015年安排教育预算经费4500万元,除了学前教育600万元外,其他均用于义务教育,这也是历年最多的。同时,更充分利用上级拨付的建设资金9454万元、区政府安排的资金,购置图书、仪器设备,进行校舍建设、校园整治。到目前为止,琼山区创建学校标准化、推进义务教育均衡发展工作总投入4.4亿元。

重硬件 4.4亿元推进义务教育均衡

区域内教师走教制度。

重软件

加大教师队伍培养

“刚刚开始有一些抵触情绪,但是和孩子们接触越多,就越舍不得他们,就想用自己的努力让他们走出乡村,看看外面的世界。这两年,随着政府加大投入力度,我们也有更多的机会去其它学校进行学习交流,把更新的教学理念带回到我们的课堂。”新民小学的语文老师苏伊茜2000年从琼海师范学校毕业后,在新民小学一干就是15年,即使爱人和孩子都在琼海,她依旧舍不得这里的孩子们。

琼山区加大教师队伍结构调整力度,提高教师整体素质。采取政府购买服务形式,去年临时聘请81名紧缺学科教师补充到城区小学和部分农村小学,今年拟定增加临聘150名教师。同时,加大教师交流力度,拟交流76名教师,其中城区学校20名高职称、骨干教师交流到农村学校任教。并且为解决完小及教学点教师年龄老化和学科结构不合理现象,实行镇

琼山区2015年共创建6所省级规范化学校,琼山二中、琼山三小分别通过省级规范化学校评估。目前琼山区省级规范化学校已有8所。

(婷婷)

推动“教育移民” 创出精准扶贫新模式

2015年9月,19岁的黎族女孩陈喜燕来到海南医学院报到。“如果没有在昌江石碌县城完成的六年中学,我不会考上大学。”陈喜燕激动的心情溢于言表。

2006年,昌江县启动实施“教育移民”工程,将偏远、贫困、处于生态核心区的少数民族中小学生和孤儿学生,异地安置集中到县城学校和乡镇中心学校就读,实行“包吃、包住、包入学”。2009年建成的昌江思源实验学校当年接收26名孤儿、128名单亲家庭学生以及1100多名贫困家庭学生,全部学生享受助学金,少数民族学生基本上可以实现不花钱念书、寄宿。

教育扶贫移民工程实施以来,昌江教育移民学生4959人,其中昌江最为偏远的王下乡有922名学生走出大山,76人走进了大学。昌江全县的中高考成绩也稳步提升,中招成绩全省排名从2014年的第17名到2015年第14名;2015年高考成绩排名已经

三亚市
崖州区

小学初中学生上学“全免多补”



近年来,在加快经济发展的同时,三亚市崖州区始终把教育放在优先发展位置,义务教育均衡发展取得明显成效。2015年,该区31所公办义务教育阶段学校的8项义务教育基本指标达标率均为100%,同时经常不断整改提高,义务教育校际间更加均衡,弱势群体受惠面持续扩大。义务教育之花,正在这里的每一所学校绽放。

落实政府行为 确保教育优先发展

在教育经费投入上,崖州区不遗余力。2012年至2015年,该区在义务教育基本建设上总投入达2.46亿元。

截至2015年12月,崖州区建成省级规范化学校4所,市级规范化学校28所,全区中小学校均达到省定标准化建设标准要求。

在师生经费保障上,崖州也不断取得进步。2012年至2014年,该区小学生均预算内公用经费分别为650元、800元、950元,初中生均预算内公用经费分别为900元、1100元、1300元,实现了逐年增长。2015年小学、初中分别提高到1100元和1500元,达到全省最高水平。

崖州区扎实推进名师打造工程,教师培训常抓不懈,定期选派校长、骨干教师到北京、上海等地跟岗学习,同时邀请省内外名师到该区开设专题讲座,全区参加各类继续教育培训机构达1420人次,参训率高达100%。

(阿福)

保障机会均等 扩大弱势群体受惠面

义务教育应该让更多的学生优惠,享受到好的教育资源。近来,崖州区持续扩大弱势群体受惠面,保障学生入学机会均等。一方面,做好外来务工人员随迁子女入学工作。制定《三亚市崖州区外来务工人员随迁子女入学暂行规定》,将外来务工随迁子女就学纳入全区教育发展规划,所需教育经费纳入财政预算,学生全部就近入学,奖励评优、公用经费、学生资助与该区户籍学生同等待遇。

同时,建立健全中小学资助管理体系,建立了以政府为主导,教育、关工委、妇联、共青团等组织参与的留守儿童关爱体系。深入开展“送教下乡”、“迎教进城”、“同步课堂”等活动,以及通过“1+1”结对帮扶,确保山区的学校、教师和学生获得优质教育资源。

在保障入学机会均等时,崖州区也着力提升教育品质,规范办学行为,严格执行海南省义务教育课程设置方案。全区有两所学校被评为海南省义务教育课程改革样本校,崖城中学等一批中小学校多次荣获市级教育教学质量奖。2012年以来全区各中小学获得教育教学成果累计1177项,其中国家级成果181项,省级成果192项。

三亚市
天涯区

内涵式发展缩小城乡教育差异



音乐课的授课条件越来越好。

让辖区57所公办义务教育学校在办学条件、管理水平、师资实力、教育质量达到基本均衡,是三亚市天涯区做的一项基础性工作。为达到硬件设施均衡,2012—2015年,政府每年分步实施校安工程、多媒体进教室工程、学生营养工程、名师工程、教师安居工程,投入近2亿元购置了教学仪器设备、图书、计算机等,另投入近6.6亿元进行学校基础建设和标准化建设,新建和改扩建项目450个,标准化学校创建率达100%。

硬件均衡 农村小学和城市一个样

三亚市天涯区槟榔小学是位于槟榔村内的一所完全小学,不大的校园让槟榔村委会及附近村委会的481个孩子有了就近上学的地方。走访发现,槟榔小学的校园环境看起来已经和城市小学没有什么分别。淡黄色的教学楼外侧装饰着槟榔树和黎锦图腾的图案,被保护网围住的操场塑胶跑道上,上体育课的孩子在奔跑玩耍。校园的角落还有小菜园和健身区,健身区内低年级的学生在荡秋千,整个学校透露着一股干净、崭新的味道。

槟榔小学现在的校长陈先光,是从天涯中心学校交流来的。“第一印象感觉这里的学校校容校貌以及基础设施都较为

落后。”陈先光从2015年11月走马上任以来,连着办了好几件事:翻新操场及教学楼、建设校园文化墙、将卫生死角开辟为菜园劳动基地和健身娱乐区……

内涵式发展 成为乡镇学校主打牌

妙联学校是一所九年一贯制学校,学校范围涵盖妙林村委会、槟榔村委会、新联村委会以及部分水蛟村委会,全校学生达600人。

在这所校园里,你同样无法将这里与刻板印象中的农村中学联系在一起。笔者走进校园时,正值中学下课时分,一大群穿着校服的学生走出校园。他们当中有人见到熟悉的老师主动问好。

在教学楼一楼的会议室内,一整面墙挂满了各式奖状。2011年以来,奖状表彰的仅是妙联学校在教学、基层党建、环境卫生等方面取得的成绩。2011年以后,对师生乒乓球、羽毛球、舞蹈、男子足球、女子篮球、田径比赛、英语比赛、汉字听写比赛、竹竿舞比赛等成绩的表彰逐渐多了起来。这面墙所展现的,不仅仅是历史与荣耀,更是校园文化的勃勃生机,是学生们的特长和兴趣得到充分发展的体现。

“这几年妙联学校有了脱胎换骨的变化。”校长蒲维献表示,学校的硬件环境正在逐步跟上城市中学,令人感到惊喜的还

有软环境的变化,义务教育的城乡均衡发展不能只靠社会投入,在基础设施建设跟不上之后,下一步要注重校园内涵发展,真正把乡镇中学教育做好。

城乡学校结对帮扶 教师校长轮流交换

硬件设置追上城市学校之后,要真正缩小校际、城乡教育的差异,还要走内涵式发展道路。天涯区通过强化有效课堂、联片教研、送教下乡、结对帮扶等形式,达到联片共享、以点带面、共同提高教育质量的目的。

天涯区已经建立了城乡帮扶及捆绑考核制度,加快缩小了校际之间的差距。天涯区教育部门采用校长、教师校际之间短期流动和长期流动相结合的方式,推进城乡间、校际间师资力量的均衡。

天涯区为实现学生入学机会均等,完善了家庭经济困难学生资助体系,近年来投入1.8亿元,全面实施“五免一补”,受惠学生达12.4万人次,确保没有一个学生因贫失学。

未来,天涯区还将继续以“均衡、协调、优质”的目标,强化政府统筹决策,不断优化城乡、区域学校布局和资源配置,坚持向农村学校倾斜,力求义务教育学校办学条件、管理水平、师资实力、教育质量达到更高水平的均衡。

(桑尼)