



看到学生送来的自制礼物，特岗夫妻何正国、许振男老师开怀大笑。本报记者 郭景水 摄

名词解释

特岗教师

2006年,教育部、财政部启动实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划。主要面向全日制普通高校师范类专业应属本科、专科毕业生,以及全日制普通高校具备教师资格条件的非师范类专业应属本科毕业生,或者是取得教师资格,同时具有一定教育教学实践经验、年龄在30岁以下且与原就业单位解除了劳动(聘用)合同或未就业的全日制普通高校往届本科毕业生。服务期为三年,期满考核合格后可以在当地转为正式编制教师。

10年5016名特岗教师为全省14个市县的农村娃送去了英语课、美术课、电脑课,点燃乡村孩子的人生梦想。然而,简陋的教学和生活环境影响着这支青年教师队伍的稳定——

特岗教师的去和留

■ 本报记者 郭景水

变 特岗教师激活乡村课堂

偏远黎族村庄小学有了英语课

2015年秋季学期,昌江黎族自治县乌烈镇白石小学迎来了学校历史上的第一位英语老师——1993年出生的特岗教师林曼。“小林老师把英语单词做成卡片,我们阅读之后很容易记住。”六年级的黎族女生符文玲和同学们非常喜欢上英语课。校长吴云锋告诉海南日报记者,白石村是黎族村庄,家长对孩子开设英语课很期盼。“2008年9月,利用录音带,我们勉强开了一个学期的英语课。2014年9月,中心学校派出英语老师走教,孩子们才算有了英语课。林曼不仅是我们学校第一个英语老师,也是第一个全日制大学本科毕业生老师。”

初登讲台的林曼,在教学上已经很有章法——孩子们每次的单元测试,她要把三、四、五、六年级每一个孩子的选择题选项进行统计,然后针对每个孩子给他们讲解题目为何做对做错。“她任教了四个

年级的英语课,每个年级都做了一套完整细致的教案。”乌烈镇政府教育督导办负责人感叹地说。

免费办起课外兴趣小组

在乐东黎族自治县千家镇中心学校,2015年秋季学期正式向学生开放的乡村少年宫,共计开设了15个学生兴趣小组,其中美术、电脑、音乐、体育等8个辅导老师为特岗教师。每个兴趣班每周安排固定的时间,有意愿的学生可以参加学习活动,并且不需要再缴纳费用。

千家镇中心学校校长王孙向海南日报记者介绍,镇中心学校共有19名特岗教师,其中9人在三年服务期内。“其中任教超过8年的特岗教师周燕,利用自己大学所学电子与信息技术的优势,主动承担了电脑兴趣小组辅导老师责任,另外她还负责全镇近2000名学生的学籍信息系统录入以及日常维护。”

苦 教学环境简陋 安全有隐忧

跨专业教学成“全科教师”

“二年级语文、六年级语文、六年级音乐。”这是乐东佛罗镇新坡小学王丹丹老师2015年秋季学期的课程表,一周下来她要上19节课。2014年9月特岗教师服务期满后,家在海口市区的“90后”王丹丹已经在新坡小学正式任教了一年多。

2011年开始担任特岗教师,王丹丹的主课是语文,大学时学习的现代教育技术专业只有在课外会派上用场。王丹丹带着孩子们来到电脑室,手把手地教孩子们使用。“在王老师来之前,上级已经为学校配置了24台电脑,但是老师们不会使用,更不知道怎么教,所以就一直放在那里。”新坡小学教导杨德忠老师说。

海南日报记者在采访中了解到,10年来招聘的特岗教师中,音乐、美术、信息技术等专业的毕业生占了相当部分,意在补充农村中小学这些学科教师的不足。不过特岗教师到任之后,相当部分要任教语文、数学、英语等学科,音乐、美术、信息技术实际上成了兼任学科,成为名副其实的“全科教师”。

伙房是自己搭的临时建筑

不足10平方米的空间里,摆着锅碗瓢盆等炊具。2015年12月17日,海南日报记者在乐东千家镇温仁小学看到,曾经的特岗老师,如今留校任教的李金菊老师和丈夫陈日文老师,正在简陋的伙房里做中午饭。

“伙房是学校发动老师沿着宿舍后墙搭起来的临时建筑。”温仁小学校长陈福全说。不仅教师伙房是临时建筑,海南日报记者注意到,从温仁小学大门口到教室大约10多米长、3米宽的学校主干道,现在还没有进行硬化,风起的时候,黄色的沙土弥漫在校园里。

2008年9月,郑耀洲到昌江十月田学校报到到特岗教师岗位时,“那时候校园的道路还没有硬化,遇到下雨天,老师们都要穿着水鞋从宿舍走到教室。”郑耀洲老师回忆,特岗教师住在学校的宿舍里没有洗手间,晚上甚至要跑到学校附近的山上“方便”。

乐 学生成才 村民认可

亲手带的学生已上大学

辽宁石油化工大学大二学生谢祖梁,是何正国第一年教的丹村小学毕业生;海南大学大一学生王丽华,是许振男第一年教的丹村小学毕业生……“80后”的何正国、许振男,分别在乐东佛罗镇丹村小学任教了八年、七年,所教的第一届学生,如今已经走进了大学校门。

何正国、许振男的学生考试成绩“一鸣惊人”:2015年7月,他们两个人包班任教语文、数学两科的五、六年级,考试成绩在全县210所小学语文、数学两科的平均分排名中,五年级名列第二,六年级名列第七。

更令乐东县教育界震动的是,2014年4月,在乐东全县小学统一测试中,当时的四年级女生林欣的语文、数学总成绩名列全县5000多名四年级学生的第一名。一

日复一日的课堂教学授课,站在偏远山乡的中小学讲台上,甚至要几个小时的车程才能来到集贸市场……面对现实中的教学环境、生活环境、待遇等等问题,他们中有人熬不住了,做了“逃兵”;有的人在家人朋友催离声中纠结是走还是留?

如何留住特岗教师,让他们在落地乡村完成三年服务期之后更在乡村学校生根?

感情牌

已经在农村任教29年的乐东佛罗镇丹村小学校长郭仁泰认为,到乡村任教后与外界接触的机会少,很多青年教师找不到自己的另一半。农村要想留住教师,就要妥善地解决这些问题:给男老师找媳妇,给女老师找丈夫。

何正国到丹村小学的第一年,放学后一有时间,郭仁泰就带着他走街串巷相看女朋友,第二年许振男到岗之后,郭仁泰极力撮合二人,并且带着何正国到许振男在定安县的家里提亲。

昌江乌烈镇白石小学校长吴云锋认为,青年教师背井离乡来乡村任教,身边没有了亲戚朋友难免孤单,所以营造和谐温馨的氛围对于留住教师非常重要:在林曼老师到岗之前,他们就已经在学校的教师宿舍中专门腾出了一间宿舍。林曼老师到岗之后,其他4个住在学校的教师做了好菜好饭,都要叫上林曼过来一起吃,让林曼感受到家的温馨。

作为“80后”,已经在乡镇小学任教16年的乐东佛罗镇中心学校教研室主任



乐东佛罗镇新坡小学,“90后”王丹丹老师正在备课。本报记者 郭景水 摄

谋 三张牌留住青年教师

乡村如何留住以特岗教师为代表的青年教师,海南日报记者在连日的采访中了解了一些学校的好经验:打好感情、环境、待遇三张牌。

环境牌

所谓“环境”,一方面改善乡村教师工作生活条件,另一方面必不可少的是青年教师的专业成长环境,而不能是“放养”。

省教育厅政策法规处副处长韩小雨认为,我们要加强针对特岗教师为代表的乡村青年教师的“终身从教、扎根农村”的职业理想、职业能力的提升。当前市县把到岗的特岗教师分到乡村学校,对他们的岗前培训不足,应该安排他们在县城以上的优质中小学更长时间地跟班学习,让他们了解到“什么是好的教学、什么是好的课堂”,接受优秀教师的熏陶。

韩小雨说,让青年教师队伍扎根农村,市县教育行政部门、乡镇中心学校、村庄小学要做细活,比如一年召开一次专门针对青年教师的座谈会,各级负责人听取青年教师的心声,在力所能及的

俞书壮老师认为,如果一所乡村学校只有一名年轻老师,课后容易产生孤独感。“同龄人的聚集很有必要,在安排特岗教师的时候,在一所村小可以考虑至少安排两个年轻人,已经有转正后特岗教师任教的学校,可以再安排特岗教师在此服务。这样一来农村学校的教师队伍才可以形成梯队。”

相关链接 《海南省乡村教师支持计划(2015—2020)》摘要

待遇激励

在落实我省乡镇机关事业单位工作人员乡镇工作补贴和偏远贫困地区行政村以下农村小学教师生活补助政策的基础上,对乡村教师月人均增加100元生活补助。依法落实教师住房公积金和各项社会保险政策,每年组织乡村教师在县级以上医院进行一次身体健康检查。

硬件激励

通过维修、改造或新建,为每一所乡村学校建设教师公共厨房,并配备必要的厨卫设施设备。2016年底

所有乡村学校均应达到办学条件基本标准,为乡村教师提供安全便利的基本工作生活条件。2017年底前全省所有乡村学校实现“校校通、班班通、人人通”全覆盖,并为乡村教师提供必要的信息化设备和足够的优质教育教学资源。

政策激励

在我省中小学校和幼儿园岗位设置结构比例指导标准基础上,适当提高乡村学校教师高、中级岗位结构比例,在原高、中级岗位结构比例基础上提高3—5%。自2016年起,乡村

教师评聘职称不作外语成绩(外语教师除外)、发表论文的刚性要求。城市中小学教师晋升高级教师职称(职务),应有在乡村学校或薄弱学校任教一年以上的经历。

荣誉激励

省、市、县分别对在乡村学校从教20年以上、10年以上的教师按照有关规定颁发荣誉证书。根据国家有关规定,建立优秀乡村教师表彰奖励制度,设立“优秀乡村教师”“优秀特岗教师”奖项,定期表彰奖励一批优秀乡村教师和特岗教师。(郭辑)