



保亭中学，学生课余跳竹竿舞。本报记者 张惠宁 摄

JY  
域外传真

## 美国的教育结构②

美国的教育体系庞大多样，私立学校备受瞩目，学校的管理制度也颇具特色。

### 私立学校

私立学校在美国蓬勃发展，其中很多由教会和其他宗教机构管理。在2007-2008学年，大约有5,580万学生进入中小学就读，其中约有600万人（约合11%）进入私立学校。

美国私立学校中过半数的学生就读于天主教学校，这是美国最早的私立学校体系。其他私立学校则反映了美国宗教的多样性，涵盖了几乎所有主要的家教派别。

美国最古老的私立学校是创办于18世纪的精英寄宿学校。这些学校为美国培养了许多知识界和政治界领袖。

根据最新人口统计数据，另有110万学生按照美国50个州分别订立的指导方针在家中由父母教授学业。

### 地方管理

美国教育最显著的特征或许是它的分权管理。美国的学校基本上由州及地方负责，过去如此，现在仍然如此。与其他多数国家不同，美国没有全国性的教育体系，只有少数例外，主要是军事院校和印第安原住民学校。联邦政府既不审批也不管理全国性的教育。

公立教育几乎是美国每个城市和郡县的最大一项支出，主体资金来自当地的房地产税。地方教育委员会多为选举产生，负责管理美国近15,500个学区，从堪萨斯州(Kansas)和内布拉斯加州的小型乡村学校到每年让100多万名儿童受教育的纽约市教育体系，规模不一。

州教育委员会以及一名州督学或专员负责管理当地的学区、制定学生和教师标准、批准课程纲要并经常性地审核教科书的选定。然而，州的主要权力越来越集中在财政方面；大多数州目前都为学校提供大笔资金，以补充地方税收的不足。

地方管理及资助公立学校带来的一个结果是富裕和贫困学区之间的差异。近年来，在州法院和公众倡导团体的压力下，许多州已经采取措施来确保学区无论收入水平高低都能获得更加均衡的经费。

联邦政府提供研究与支持来确保公平的受教育机会和优秀的教育质量，并资助学生贷款项目及帮助来自低收入家庭的学生。尽管如此，教育的责任主要由州和地方承担。据美国教育部统计，各级教育的年度支出大约有90%来自州、地方以及私人渠道。

### 多样性

历史上，美国学校经历了一波波移民潮；如今的美国学校和它们所服务的广大社会一样，在种族构成上比以往更为多样化。20世纪早期，移民家庭的子女——大部分来自南欧和东欧——大批涌入美国东北部和中西部地区的公立学校。如今，新移民继续改变着学生人口的种族构成，不过现在人数最多的是来自拉丁美洲和亚洲的学生。

非裔美国人在K-12年级学生中的比例约为17%，而拉美裔正在逐步成为公立学校中人数最多的单一少数民族。在各地的学校中，尤其是在东海岸和西海岸地区，父母在国外出生的学生在家讲的语言多达十几种，从阿拉伯语到越南语不一而足，而且这种现象并不罕见。因此，英语作为第二外语的教学工作一直是美国教育最重要的职责之一。

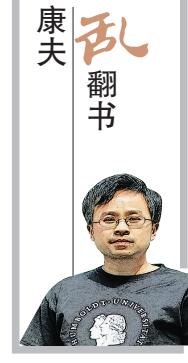
尽管公立学校实行分权并具有多样性，但在运作方式上却仍然极为统一。如果一名学生从加利福尼亚州转学到宾夕法尼亚州或佐治亚州，他无疑会发现不同州的学校之间的差异，但学科安排却大同小异，尽管联邦政府并未要求实行一套全国性的纲要。

（来源：美国驻华大使馆）

当代校园体育的缺位逼迫我们思考，究竟什么样的体育课程是适合孩子们的课程？学校应该怎样引导，才能够让体育“与各事均有连带之关系”？

# 竹竿舞的体育校本课程启示

■ 吕俐敏



■ 康伟

春节期间，我牢牢记住的一个词是“时空的涟漪”。美国科学家宣布，他们通过激光干涉引力波天文台首次探测到引力波。两个13亿年前碰撞的黑洞传出的扰动，经过13亿年漫长旅行后如同“时空的涟漪”抵达地球。既然十多亿年前发生的引力波可以被记录，那么通过引力波，就可以回溯产生引力波的宇宙现象，比如宇宙大爆炸，从而揭开宇宙诞生和运行的谜团。

重读流沙河《解字一百》，我第一时间想到引力波，想到“时空的涟漪”。经过十几亿年旅行的引力波都能被捕捉到，都能够引领科学家穿越时空一探宇宙的奥秘，那有着几千年历史的汉字中蕴含的信息，是否也可以随着文字演变流传形成的“时空的涟漪”逆流而上，引导今天的人们回到文字的出发地，一探每一个文字的奥妙呢？

文字蕴涵着一个民族关于世界、关于社会、关于自我、关于自我与世界、与社会的关系的奇妙想象。汉字构造意味深长，可谓一字一世界，一字一菩提。但随着字体、字义、字音的演变，尤其中国大陆在文字上的“删繁就简”，繁体字退出历史舞台，简体字一统天下，汉字所蕴含的丰富信息不断衰减。除了字面意义之外，人们对于每一个字最初的理解，恐怕大都是知其然而不知其所以然，甚至连“知其然”都不一定。因此，如何在当下文字中发现几千年前传递过来的文化引力波，并顺藤摸瓜，感悟每一个文字背后的那个世界、那个菩提，特别有意义、特别有意思。

“文字侦探”流沙河所作的正是这样的“探险”。破案的现场如何？流沙河在《解字一百》序中如是描述：“有贤内助为我备一张大案桌，六尺六寸长，三尺宽，堆满典籍资料和工具书，翻查方便。南窗外有高楼，为我隔绝市嚣，遮断尘埃。此处正好深潜下去，细找线索，勘探证据，冥思静想，大过其侦探瘾。”“文字侦探”不亦快哉！

《解字一百》是这些侦探成果的一部分。书中选了五十个词，一百个字。这五十个词，既有天地、河岳、风雷、星辰，也有父祖、考妣、人民、君王，还有折腾、相亲、单恋、酒食。看了流沙河的侦探报告，才发现那些习以为常的字，有那么多的色彩，那么多的风景，那么多的内在。流沙河透过每一个字的“颜值”看到了蕴藉其中的“气质”。

那“文字侦探”究竟如何透过字的“颜值”看到了“气质”？不外乎“细找线索，勘探证据”，大胆假设，小心求证。如“儿”，繁体是兒，不读ér，而读nǐ。流沙河的理由是，用兒作声符的倪、霓、覩、麌都读nǐ。古汉语无nǐ音。不但兒，甚至二、而、尔、迩、耳、饋都读nǐ。又如“男”，习见以为从田从力，在田里干活儿就是男，但流沙河从甲骨文判断，田象意，四面包围，纵横搜索，所以田可能是猪场。再如亲，一般认为親是繁体，亲为简体。但流沙河认为，亲古已有之，亲能拿来做親的声符，可见资历比親更老，只是文字改革亲被迫充当了简化字，活冤枉。再如“家”。母系社会一家之中主政者为女性，“招郎上门”，男迁女就，这种行为叫家。他说，先民觉得这就好比牵公猪往母猪那里进行配种，所以造出屋盖下一头豕的家字，作动词用。怎知那头并未标明性别的豕就是公猪？流沙河的证据是，看甲骨文发现在腹下添一画，方知其为牡。牡彖曰猴jī，四川人叫“脚猪”。猴声读讹了，错写成脚。上门女婿被贱称为“寄猴”，秦始皇下令：“夫为寄猴，杀之无赦！”脑洞大开吧？

只是，“文字侦探”再厉害，若只有简化字，即便有激光干涉引力波天文台，也无法探测到汉字背后的密码，因为简化字将它们抹平了、遮蔽了。流沙河说，“简化字不讲理”。因此，他说“感谢古老的汉字，收容无家的远行客。感谢奇妙的汉字，愉悦避世的梦中人”时，感谢的一定不是简化字，而是繁体字。

但是，不管“文字侦探”流沙河解得多么有趣，多么出人意料，下次见面，我还是想问他：如果仓颉和许慎读到他的《流沙河认字》《白鱼解字》《文字侦探》《解字一百》，会不会因为意见不和吵起来？要是真的吵起来，他怎么办？

（《解字一百》，流沙河，新星出版社2015年8月一版一印）

康伟，《中国艺术报》副总编辑，中国文艺评论家协会理事

## 教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com

联系电话：66810129

微信公众号：hnrbjyzk

教育周刊二维码

教育周刊二维码



白沙一小的班级目标。张惠宁 摄

一，但核心目标是一致的：都是以学生为主体的，并在有限的时间内构建“高效”课堂！

这与教育部颁发的《义务教育学

校管理标准》的基本理念是相一致的。

由此，推及保亭推行的“九年义

务教育高效课堂基本范式”——这

是“术”，而在这样的“术”下，其“道”所

具有的深度和广度可以概括如下：

首先，于教师而言，“高效课堂”

模式所带来的“道”至少有三点：一是放低身段，建立良好的师生关系。“高效课堂”需要教师从讲台上走下来，走到每位学生身边，聆听学生的问题与困惑，并及时给予解答。教师的认真和耐心，拉近了师生的距离，密切了师生的关系，愉悦了课堂，既娱人又悦己，身心健康；二是教师少讲多练，即多多训练了学生的能力，又解放了自己。过去“一言堂”的课堂，使教师一股脑地灌输，学生一股脑地被动接受，教师累学生也累，且效果未必最佳。把课堂还给学生，多听听学生的想法和答案，做聆听者比讲授者更轻松；三是与学生互动过程中提高自己。因为不是课堂的主角，教师将时间和精力用在了课前认真备课、课中认真点拨、课后及时辅导上了——教师为了在课堂上更好地接学生的“招”，不得不努力做好相关功课。

其次，于学生而言，“高效课堂”模式所带来的“道”至少有五点：一是培养团队意识，学会团结协作。“高效课堂”模式下，让学生通过小组合作学习，明白了组员合作的重要作用；

二是培养学生乐于助人精神，提高自己的品质。在“互动”环节，需要学生“兵教兵”，学生在教会别人的同时尝到了成功的喜悦；三是培养了学生

独立思考的能力。这一点尤为重要——长期以来，我们习惯于灌输，一旦停止灌输，学生往往就不知道如何是好。现在，需要我们放手给学生独立思考的机会，培养他们自主学习的能力；四是培养学生的胆量。课堂上，学生有问题要问老师同学，是不是需要胆量？学生当众发言，是不是也需要胆量？学生回答问题出现错误而不脸红难堪，是不是更需要胆量？五是培养学生的语言表达能力。“互动”环节需要学生与学生、学生与教师之间交流，展示环节需要学生大胆发言，整个课堂需要学生沟通和交流，学生的语言表达能力在课堂中得到了充分的锻炼。

这样的课堂，这样的学生，是不是很好教？而平等、温和、认真而耐心的老师，是不是很受学生的欢迎？

教师和学生，本来就是一种相辅相成的

关系——把这种关系发展到极致，

学生的成绩能差到哪去呢？

让学生在学习中学会做人，并在

“做人”、“做好人”的基础上提升自己

的学习品质……

既要分数，更要做人！——这就是我

对崔其升“道”的理解。

（关于高效课堂，您有什么见解，

欢迎您来稿探讨。我们的邮箱

2996130659@qq.com）