

我省发布深化考试招生制度改革实施方案,高考综合改革明年启动 学习不分文理科 录取一二本合并

焦点1

如何考?

■ 本报记者 郭景水 计思佳

3月17日上午召开的海南省深化考试招生制度改革新闻发布会公布了《海南省深化考试招生制度改革实施方案》、《海南省普通高中学业水平考试实施办法》、《海南省普通高中学业水平综合素质评价实施办法》等一系列改革措施,其中备受关注的高考综合改革赋予了普通高中学生对于学习科目的选择权。

如今的高中生在分科的时候,可以选择的学习科目类型只有文科和理科两种。但是,从2017年秋季进入高一的学生来说,除了语文、数学、外语三门全国统一高考科目之外,可以在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门中自主选择3门。他们未来还将在学习和考试中面临着全新的变化……

省教育厅厅长曹献坤表示,本轮高考综合改革,对普通高中的师资储备、教学场地、经费投入、仪器设备等提出更高要求,要保障2017年启动改革,从省里到各市县,到每一所高中学校,都必须对此高度重视,特别是要集中力量加强普通高中的办学条件,为选课、走班配备基本的教学用房和设施设备,加强普通高中教师队伍建设,建立学生发展指导和生涯规划制度。

海南深化考试招生制度改革行动时间表

2015年

《海南省普通高等院校招生计划编制实施办法》
《海南省减少和规范高考加分项目和分值的实施办法》
取消普通高中学业水平考试普通高中学业水平考试“异地高考”有关问题的增补条款

2016年

《海南省深化考试招生制度改革实施方案》
《海南省普通高中学业水平考试实施办法》
《海南省普通高中学业水平综合素质评价实施办法》
《海南省高等职业教育分类考试招生制度改革实施方案》
《海南省普通高等学校招生录取方式改革实施方案》
《海南省普通高校、高职院校、成人高校学分互认和转换实施方案》
《海南省加强和改进高校招生考试监督机制实施意见》
“省一级学校”指标到校生占招生总计划不低于45%
中考面向全省招生的学校对学籍在外的省外户籍考生不再限报

2017年

《海南省深化普通高等学校考试招生制度改革实施方案》
本科第一批和本科第二批合并录取

2020年

力争从2020年秋季入学的高一新生开始,将信息技术和通用技术科目增设为等级性考试范围
录取批次仅设本科批次和专科批次,分学校实行平行志愿投档和录取

A 高考:实行3+(6选3)

考试科目:从2017年秋季高一新生开始,海南的高考将由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩(不分文理,每科原始分满分150分,以转换后的标准分呈现考生成绩)和学生自选的3门高中学业水平等级性考试(注:以下简称“选考”)成绩(从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门中选择3门,每门卷面满分100分)的

B 选考:14门课程全要考

考试科目:包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、体育与健康、音乐、美术等14个科目。选考分为“合格性考试”和“等级性考试”。语文、数学、外语、体育与健康和音乐、美术、信息技术、通用技术8个科目只设合格性考试,思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目分设合格性考试和等级性考试。
考试内容:在等级性考试6个科目中每个考生只能选考3个科目,所

C 一本二本:2017年开始合并录取

从2017年起,将本科第一批和本科第二批合并录取;从2020年起,录取批次仅设本科批次和专科批次,分学校实行平行志愿投档和录取。高校要将涉及考试招生的相关事项,包括标准、条件和程序等内容,在招生章程中详细列明并提前向社会公布。加强学校招生委员会建设,在制

D 综合素质评价:供高校招录参考

评价内容:我省普通高中学业水平综合素质评价内容包含思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面。
评价使用:综合素质档案是高中学生毕业的重要依据,是高等学校招生录取的必要参考。高等学校要根据

标准分合成之后的标准分。

外语科目提供2次考试机会,普通高中学生在修业期间可参加两次外语考试,选择其中最好的一次成绩计入高校录取总成绩。

解读:
省教育厅基础教育处处长曾维陆:
目前国内只有我省采用标准分

解读:

选科目的合格性考试成绩必须达到合格。科目一经选定,不可更改。
考试成绩:合格性考试成绩按原始分记为合格、不合格(不合格的学生人数比例一般不超过5%);考试不合格的考生,高三毕业前可再参加1次合格性考试。考生参加合格性考试的成绩记入学生综合素质档案。

解读:
省政府教育督导室副主任、省教育研究培训院副院长陈夫义:

一本二本:2017年开始合并录取

定学校招生计划、确定招生政策和规则、决定招生重大事项等方面充分发挥招生委员会作用。

解读:
曾维陆:
2017年本科第一批和本科第二批合并,实际上是在逐步取消学校

综合素质评价:供高校招录参考

学生综合素质档案中的写实材料,结合招生录取要求加以使用。省级考试招生机构要给高等学校招生时查阅学生综合素质档案提供便利。

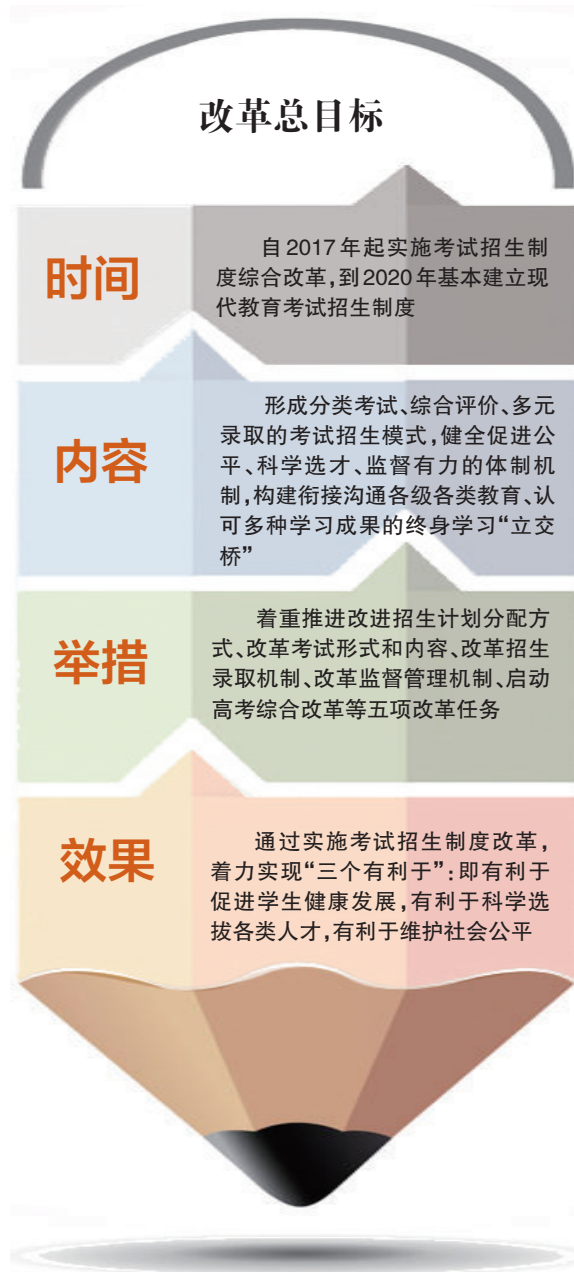
解读:
省教育研究培训院副院长吴益:

呈现高考成绩。实行标准分能够准确地体现考生成绩在考生总体中的位次,使不同学科的成绩能够进行比较,有利于考生报考高校,有利于高校选拔优秀新生,在评价和选拔上更为科学。作为我国考试改革的一种探索,在新一轮考试招生制度改革中,教育部支持我省继续保留一个实践的样本,供全国参考。

学考中合格性考试各科目成绩合格,是普通高中学业水平或社会考获得高中同等学力认证证书的的必要条件和主要依据。普通高中学业水平根据普通高中学籍管理相关规定,分别准予学生毕业、结业或肄业。此外,学生学考所有科目成绩提供给招生高校使用或参考。其中,合格性考试成绩按原始分提供给招生高校使用或参考。合格性考试成绩终生有效,等级性考试成绩应属生当届有效,往届生当年有效。

招生录取批次。多年来,我们形成了高校招生分批次录取的工作模式。取消录取批次后,学生填报志愿时,本科不再分批次填报。学校录取时,在考生志愿填报范围内择优录取,解决社会和考生简单用录取批次划分和评价不同类型高校的问题。

规范和减少高考加分项目之后,原先所有取消的高考加分项目包括参加科技活动项目、创造发明项目、各类竞赛获奖情况、研究性学习课题研究报告代表作等,都体现在《普通高中综合素质档案》中,以供高校招生录取时参考。



本版制图 庄和平

E 高职考试:实行“文化素质+职业技能”评价

高等职业院校考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。中职学校毕业生报考高等职业院校,参加文化基础与职业技能相结合的测试,由招生学校负责

组织实施。普通高中毕业生报考高等职业院校,文化素质直接使用普通高中学业水平考试的成绩,并参加职业适应性测试,职业适应性测试由招生学校负责组织实施。

焦点2

如何学?

1 普通高中配套课改

问题:当前在学生选择文科理科之后,学习课程就是高考需要考试科目。改革实施之后,学生将会有20门课程组合选择,学校如何提供课程保证学生选择?

回应:省教育厅副厅长廖清林表示,深化普通高中课程改革,是我省积极稳妥推进高考综合改革的关键举措之一。在深化普通高中课程改革方面,

问题:高中生的自律性没有大学生强,实行走班教学,如何保证学生不逃课?

回应:省教育研究培训院院长

问题:学生自主选课之后,物理、化学这些偏难科目选的学生少,是否会成为“冷门科目”?

回应:吴益认为,学生选择考试科目已参考各高校公布的科目需求。“从已开始试点改革的省份来看,尽管选择每个科目的学生人数有差异,但不

将采取以下举措:一、进一步完善普通高中学业课程方案,目前教育部正在加紧修订普通高中课程方案,海南省教育厅将会围绕高考综合改革目标,进一步优化普通高中课程结构,合理确定普通高中选修课和必修课的结构比例;二、我们鼓励每一所普通高中学校都要创造条件加强课程开发,丰富普通高中课程体系,切实增强课程的多样性,尽可能

2 固定班级变为走班教学

能满足学生选择的需求;三、变革教学组织方式,实施分层分类的走班教学;四、加强学生生涯规划教育引导,指导学生形成符合个人特点的合理的课程学习计划,科学地认识自我,精准地规划人生;五、要求每一所普通高中学校都要加强校本教研制度的建设,鼓励教师针对高考综合改革教学实践过程中面临的真问题,开展教育研究,引导教

3 偏难科目是否会变“冷门”

师创造性地实施课程,以教师的专业成长引导好服务好学生全面而有个性化的成长;六、建立起综合性发展性高中学业评价制度,在普通高中建立起包括学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况五大维度的绿色教育质量评价体系,引导学生全面而有个性化的成长,彻底扭转评价学生“唯分数论”的错误倾向。

陈力表示,通过对上海、浙江两个第一批高考综合改革试点地区了解,以及选择省内6所普通高中学校进行模拟,结果显示走班教学模式对

4 建设跨区选课平台

会差异到某门课没有人选,某门课选的人特别多。”
“物理、化学等学科尽管属于偏难学科,如果高校的专业有要求,那么有志于上某个专业的学生一样会选择这些科目。如果高校对学生选择的科目不做要求,学生就可以完全根据兴趣爱好来选择。”陈夫义说。
廖清林认为,本轮高考综合改革,最大的特点之一就是增加选择性,一是增强学生的选择性,激发学生的学习积极性,挖掘学生的学习潜能,让其“学其所好、考其所长”,最终实现全面而有个性化的成长。

5 学生应根据兴趣选择课程

题班队会、社团活动,以及心理健康教育之中。
新的高考综合改革将选择权交给了孩子,部分孩子有可能会迷茫,因此学校、家长要尊重和帮助孩子进行选择。

教学用房、教师配置等教学资源的需求要增加15%到20%。教学用房等硬件建设可以通过加大投入逐步实现,但是15%到20%师资增幅短

解读:

时间不可能实现。我们目前正在做的一个重点课题就是研究高考改革后教师如何合理流转,在一个区域内如何统筹。

同时改革也扩大了高校的选择权,每一所高校在选择新生的时候,要根据专业培养的需求,要指定不同的学科需求。通过学生选择,学科之间有不平衡性是客观存在的、不可回避的,但这正是改革追求的效果。

经建设了“上海市高中名校慕课平台”,集中了上海市四所优质普通高中的课程资源,上海的初高中学生可以通过学籍号或者身份证号码登录平台注册、选择感兴趣的课程。我们也可以做这样的探索和尝试。

对于普通高中来说,要在高校公布了招生专业需求后,有针对性地指导学生进行选择。当然一个人的生涯规划是动态的,不断变化的,教育就是进一步认识自己更喜欢做什么、更适合做什么。

焦点3

未来如何改革?

2020年等级性考试实现“7选3”

动向内容:2017年秋进入高一的新生可以在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门中自主选择3门,力争从2020年秋季入学的高一新生开始增加为7个学科,将信息技术和通用技术科目增设为等级性考试范围。

条件保障:曾维陆解释说,我省是全国首批4个普通高中课程改革的试点省份之一,是最早将技术(含信息技术和通用技术)纳入“基础会考”的省份,而且基础会考的成绩以10%计入高校招生录取的总分,这一做法得到了我省普通高中学校和社会的认可,实施多年都比较平稳。
“技术教育是素质教育的重要组成部分。通用技术课程是以提高学生的技术素养为主旨,以设计学习、操作学习为主要特征,是一门立足实践、注重创造、体现综合、科学与人文相统一的面向真实世界的课程。其核心是培养学生的技术实践能力和社会适应性。”曾维陆说,我省提出力争2020年等级性考试实现“7选3”具有很大的挑战性,但是为了加强技术课程建设、促进学生全面发展,为学生潜能发展提供更大的选择空间,也为高校科学选才提供更多的考察角度,我们认为值得进行尝试与探索。

2020年起仅设本科批次和专科批次

动向内容:从2020年起,录取批次仅设本科批次和专科批次。分学校实行平行志愿投档和录取。

条件保障:曾维陆提出,这个时间与我省高考全面实施综合改革的时间节点保持一致。同时针对录取批次只设本科批次和专科批次的调整,还可进一步修改我省的报考条件,2020年实施。这样一来,我们就有充分时间保证对我省高考报名条件论证调整并加以宣传引导,合理有序引导考生迁移,有效防控高考移民。
(本报海口3月17日讯)