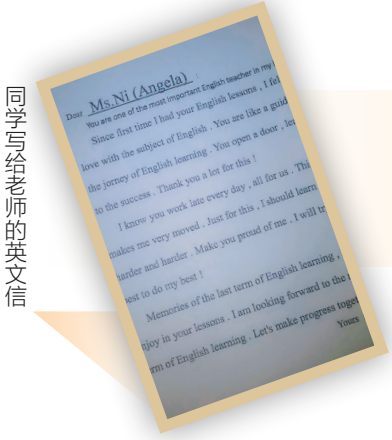


今年全国两会期间,全国政协委员莫言等人以提案建议“缩短学制”,“取消小升初、中考”,这些关于基础教育改革的话题引发热议和思考。海南师范大学作为海南培养教师的摇篮,2014年9月在海师附中启动了“初高中一体化”基础教育改革探索——

海师附中实验班探路“弹性学制”

■ 本报记者 张惠宁

同学写给老师的英文信



深度报道

“缩短学制”,“取消小升初、中考”,今年全国两会期间,诺贝尔文学奖获得者、全国政协委员莫言建言学制改革,引发多方关注。而我省早有学者发出学制改革的声音。海南师范大学校长林强,在去年的海南省两会上,就已递交提案,建议将基础教育学制从“六三三”改为“五二二”,即小学5年、初中2年、高中2年。实现小初高的教育一体化。

助飞工程 全省首个试行“初高中一体化”实验班

“海南作为经济特区,完全可以在教育改革方面做一些大胆探索。这也是师范大学肩负的重任。”林强校长说。

2014年9月,海师附中启动了基础教育改革探索,建立了两个初高中一体化实验班。实验班反对题海战术,拒绝为应试而学,提出培养学生自主学习能力和个性化发展,快乐学习等理念,更引人注目的是实验班提出4年至6年弹性学制,即在4年至6年内完成初高中学业,学生可根据自己的实际情况在4至6年内选择参加高考。

谈起海师大校长林强,接受采访的人不约而同用一句话描述他:“他是一个理想主义者。”他出名的成就在化学工程领域,从1998年他来海南至今,用勤奋和钻研获得了国家发明专利20项,研制开发20多项化工新产品、新工艺、新技术用于企业实践,他带领的科研团队,获得“全国专业技术先进集体”,全国只有36个这样的先进集体。

海南大学教授曹锡仁告诉记者,林强在十多年前就有一个梦想,想办一所可以让孩子快乐学习的学校,在大学当老师,他是全国模范教师,在教学实践中,林强深感到中小学生负担太重,且在应试型教育培养下的学生进入大学后,综合素质存在很多不足,他对此感触很深。如今进行这样的教改,他“不是心血来潮,一时冲动。”

2011年林强从海南大学副校长转任海师副校长,就牵头在师范大学附中实践教育改革,这个被称为“助飞工程”的项目,不仅是他多年的心愿,也是国家课题,更是一所师范大学肩负的职责。经过不断的研讨,2014年9月海师大助飞工程项目终于落地开始实施。



环岛游学,开展拓展训练。
本版图片由海师附中实验班提供



实验班的学生们



评文明宿舍



中学初高中一体化实验班师生见面会



参加英语话剧表演

教改探索

一群人胸怀梦想投入实践

实验二(2)班一位家长告诉记者,2014年一附听中办了一个实验班,关注学生的自主学习能力和个性化发展,“就觉得很兴奋,心想实验班肯定会调配最好的老师来教。她当天就到海师附小为女儿报名,她认为任何积极进行的教育改革,总比按部就班好。”

实验班主要面对海师附小的学生来选拔,当时采取的考试方式与众不同,不考文化课,只对报名参考学生进行了时间不长的智力测试和心理测试,以此确定了80个录取名额。

“这是师范大学智力资源对基础教育一线的指导,我愿意让儿子当这基础教育改革的‘小白鼠’”,海师大外国语学院教师、实验二(1)班家长彭秋说。

但不是所有的父母都这么想,对实验班的改革心存疑虑的人还是不少

的,就是在师大内部和附中也有不同声音。当时确定录取的80个学生,父母为了求“稳妥”,有十五六个学生在获得海中、侨中或者一中等优质学校的推荐机会后放弃了实验班。开学后,实验班从其他普通班以志愿报名的形式补充了十几名学生,这样,两个班76名学生开始了初高中一体化班的学习。

“从生源来看,这个实验班的学生缺少尖子生,大多是‘常规’学生。”实验班一位老师说。

尽管怀疑和争议一直伴随着试验班,但海南师范大学党委高度重视支持助飞工程项目。初高中一体化教育,并不只是简单的“瘦身”,而是想打破原有各教育阶段之间的断裂与各自为阵,形成初中、高中教育内容相互衔接、有效整合、精炼有序的教学新体系。为此,师大充分调动了大学的智力资源,组建“大学教授团队+附中骨干教师团队+研究生团队”的教改队伍,共同为实验班教学设计研磨。一群人在“为改变应试教育弊端”的理想精神的召唤下,投入到火热的实验班办学实践中。

海师附中抽调优秀的高中老师来担任实验班的教学,基本上都是教高三的老师来承担初中教学。

林强更是倾入大量心血,两次召开家长说明会,他亲自主讲;开班后每周实验班的工作例会,他尽量参加;实验班的重大活动,他从不缺席,甚至实验班学生举办的小表演,他也会出席鼓励。即使升任校长后也一如既往地关注实验班情况。

贵在坚持

要有老农耕地的精神

今年2月底刚开学,实验班英语老师倪春玲收到了一份异想不到的“礼物”,那是实验二(2)班同学王玉树用英文给她写的一封信。

“Dear Ms,Ni

You are one of the most important English teacher in my life……”

“他用英语表达出了细腻的情感和满满的正能量!所用的语言远远超过了学校所学的知识,换句话说,他把阅读中或出现在实验班的英语课堂。说起她,所有的老师眼中充满赞叹,她就是海南师范大学外国语学院退休教授韩刚。

还有什么比看到学生的成长进步更令老师开心高兴呢?因为这份付出的确是沉甸甸的。

每天,附中初中部的老师,都可以看见一个头发花白的老大姐,风雨无阻地出现在实验班的英语课堂。说起她,所有的老师眼中充满赞叹,她就是海南师范大学外国语学院退休教授韩刚。

韩刚教授负责指导实验班英语学科的课程设计与安排。倪春玲本是教高三的高级教师,担任实验班教学,她仍感到自己“成长很多。”

韩刚教授天天泡在实验班的英语课堂,是想把英语教学的理念深深地扎在老师的脑海里,“我们想在一些方面打破原来的做法,英语教学不再停留在语言知识、字词句的教学,而是想确实培养学生的英语使用能力。并且在英语教学中体验育人思想。”

实验班英语学科使用三种教材上课,国家统编教材、新概念英语和上海外研社一套阅读教材根据需要,老师必须用英语授课,学生每周要用英语写一份阅读报告。“这些一年级的孩子能听得懂么?能完成作业么?”记者问,“一般经过半个学期的磨练,孩子们就能适应了。”韩刚教授说。

“昨晚我备课从晚上7时一直背到11时半。”倪老师说。

这天是3月18日周五,倪老师今天给二年级实验班上的英语课是一堂“乐队对话”课,她在网上找来各种音乐的类型和代表歌手,在课堂上让学生边欣赏边用英语来谈话有关乐队的事,“有个孩子用到了peaceful这个词让我意外。这个词是在我们补充的阅读教材里出现的,学生用得很快切。”

韩刚教授坚持每天来为实验班两个年级4名英语老师拍上课视频,与老师研讨不足,坚持每一节课深耕细作,是因为她相信,任何教学课改,光有热情是不够的,得像老农民种地一样,要天天坚持,才可能有效。

那一天在办公室遇见实验班二(2)班班主任陈和英,她是物理老师,她告诉记者实验班学生与她过去带的高中生最大的差别是“动手能力。”“之前高中物理因为高考不考实验,所以物理实验是做得比较少,而在实验班,每个物理实验都要做,孩子们的动手能力很强的。”她说,上周四的一堂物理课,讲电路图的设计,她本不打算让学生设计,不是课标要求,结果班上学生自己上黑板把电路图设计出来了。

负责语文教学的朱远舵老师则告诉记者,实验班语文教学“想给孩子的生命加一点底料”,比起普通班,实验班多“经典诵读”和“阅读课”,比较侧重学生的口语训练。“每一个学生都有上台讲演的机会。”

“实验班的改革创新,甚至超出了我的预期。”家长唐文华说。

“从孩子身上我看到他在成长,特别在自信心方面。”海师彭秋老师说。但在生活管理方面,实验班是全寄宿制,学校采取周末留校的做法,一度引起家长较大反弹。特别在首届实验班的第二个学期,学校决定除了法定节假日以外,学生周末都要留在学校里。学校想对学生进行素质教育,周末安排了一些讲座和一些特长爱好班,但家长和学生都比较难接受。“家长和孩子都需要亲情;把孩子留在学校,家庭教育如何体现?”家长有质疑。

师大根据出现的问题也在不断调整应对。从第三个学期开始,实验班调整回为学生隔周回家。本学期,学校在留校的周末安排了绘画书法和音乐欣赏、网球等素质课,家长和孩子也慢慢适应了这种安排。

另外,学校创设的游学活动也是实验班独有的,深受学生和家长的好评,首届实验班在第二个学期开展8天环岛游学,本学期计划前往西安和洛阳开展省外游学。

政策难点

中考能否免试?

海师附中作为全省首个试行初高中一体化教育的学校,也受到了省教育厅的高度关注。省教育厅表示支持海师附中启动相关探索试验,希望附中大胆实践,积极创新,为我省启动相关改革提供可资借鉴。

按林强在提案中的设想,初高中一体试验班实行中考免试。但按照惯例,没有中考就没有高中学籍,参不参加中考,这引发了相关各方对实验班未来的担忧。

一位家长说,“明年首届实验班将进入高中阶段学习,如果明年参加中考,试验班恐怕要倒回来复习应考,肯定会打乱影响整个教学进度。”

最大的担心和焦虑是,一旦中考,学生会不会“二次分流”,好的学生会不会走,成绩弱的同学分数不够,实验班能否还能“建成制”的试验下去?按照试验班的初高中一体化教学进度,是很难补充新学生进来的。能否有其他同等方法对实验班学生进行测试?家长共同的期待是:“支持改革,是否更应该在政策上支持?”

海南大学教授曹锡仁说,海师大以自己的附中尝试试验班,应该大力支持。很多有识之士都主张进行这样的改革,但这个工程推动起来并不容易,能够大胆地进行中小学教育体制改革,是要冒很大风险的,师大这样做体现了高度的责任心和使命感。

林强向记者表示,实验班将坚持文理不分科,坚持四年完成初高中教学计划,坚持关注学生的个性化发展和自主学习能力的养成,培养具有人文素养和科学素养的人才。

“这些实验班的孩子们受益匪浅呀,如果20年30年后他们同学聚会,一定会更深刻地感怀当年这些老师、校长,为他们的成长付出的种种努力和关爱。”家长唐文华说。



“梦想起航”班级晚会

新闻解读

我省本轮高考综合改革实施之后 2017级高一新生 要经历多少次考试

■ 本报记者 郭景水

按照教育部的统一要求,我省在2017年启动实施考试招生制度改革。其中备受关注的高考综合方面,将对普通高中在校生的学习产生直接的影响。2017年秋季入学的高一新生,在三年的普通高中就读期间要经历多少次考试,具体的考试内容和时间又是怎样安排的,本报记者采访了省教育厅有关负责人。

问:2017年秋季入学的高一新生三年普通高中学习期满之后,2020年准备升入高校的时候,其高考成绩是怎样呈现的?

答:本轮高考综合改革,我省将探索基于统一高考和普通高中学业水平考试(注:以下简称“学考”)成绩、参考综合素质评价结果(注:即“两依据一参考”)的多元录取机制。

统一高考科目语文、数学、外语3个科目(不分文理,每科原始满分150分)以转换后的标准分呈现考生成绩,加上学生自选的3门学考等级性考试成绩(从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门中选择3门,每门卷面满分100分)的标准分,作为高校录取总成绩。

综合素质评价涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面内容,作为高校招生录取时的参考。

问:本轮高考综合改革中启动的普通高中学考的科目具体是哪些?

答:每一名高中生需要通过的普通高中学考,涵盖语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、体育与健康、音乐、美术等14个科目。普通高中学考分为“合格性考试”和“等级性考试”。

语文、数学、外语、体育与健康、音乐、美术、信息技术、通用技术8个科目只设合格性考试,思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目分设合格性考试和等级性考试,其中等级性考试成绩计入高考录取总成绩。

问:普通高中的学考是如何组织的?

答:语文、数学、外语等科目的合格性考试以及思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术等科目的合格性考试和等级性考试,由省教育厅按国家教育考试要求统一组织实施。

外语听力与口语、物理、化学、生物、信息技术和通用技术5个科目技能操作测试由省教育厅统一组织命题、统一考试时间、统一评分标准、由各县(市、区)或学校按省教育厅的统一要求组织实施。体育与健康、音乐、美术3个科目由学校根据省教育厅的测试要求,组织合格性考试的测试并评定成绩。凡是由市县(单位)或学校组织实施的测试和评定的成绩,由省教育厅组织力量进行专项督查,以确保学业水平考试的权威性和公信力。

问:普通高中的学考时间是如何安排的?

答:省级统一笔试科目的合格性考试时间为每年7月初。2018年省级统一笔试科目安排思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术和通用技术等科目中的部分学科统一考试,每天安排3个科目的考试;从2019年开始,省级统一笔试科目安排语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术和通用技术等学科统一考试,并安排一学年相应统考科目的补考。学生根据学校的教学安排和个人的学习进程自主选择考试时间参加考试。

等级性考试时间安排在高三下学期6月9日—10日进行,每天安排3个科目的考试。

体育与健康、音乐、美术3个科目,物理、化学、生物、信息技术和通用技术5个科目的技能操作,外语听力和口语等合格性考试,安排在高三下学期4月底以前进行,并于5月底前将考试成绩报省级考试招生机构备案。

问:普通高中学考合格性考试成绩如何呈现?

答:合格性考试成绩按原始分记为合格、不合格(不合格的学生人数比例一般不超过5%);考试不合格的考生,高三毕业前可再参加1次合格性考试。考生参加合格性考试的成绩记入学生综合素质档案。