

融入“一带一路”战略,急需精通相关国家语言、熟悉国际规则的国际化人才,我省教育系统面临机遇和挑战——

培养国际化人才,海南如何破局

■ 本报记者 刘 葵 郭景水

核心提示

“十三五”期间,海南将全面融入国家“一带一路”战略,急需培养一批精通相关国家语言、熟悉国际规则的国际化人才。

当下,海南高校面临新的机遇和挑战。海南热带海洋学院等海南高校不断探索开拓国际化办学领域,寻求培养国际化人才的新途径。但海南高校国际化办学也面临诸多困境,如,高校国际化意识不强、国际化办学水平低、学科专业不健全、与“一带一路”沿线国家相关的小语种尚未开设、国际学生总体规模小等,我省培养国际化人才亟待破局。

样本

海南热带海洋学院试水“国际化”

3月的三亚,国际色彩浓郁。首次澜湄合作机制领导人会议在此召开,中国和泰国、越南、柬埔寨、缅甸、老挝等国家的领导人牵手合作。地处三亚的海南热带海洋学院

同样颇具“国际范”。

3月26日是周末,但海南热带海洋学院国际合作与交流处处长魏晶却忙个不停。该学院与1538年成立的世界名校法国斯特拉斯堡大学签约合

作办学。学院与马尔代夫 Antrac Holding 公司和 Holiday Home 公司签约合作,共建船员培训中心,学生在马尔代夫培训合格后,可以拿到马尔代夫的业界证书,全世界通用。

勇提出“办国际化开放型特色鲜明的应用型本科学”的理念,确定学校主要发展方向:海洋、旅游、生态、民族。与别的高校副校长分管国际合作交流不同,他直接分管。

现在,海南热带海洋学院国际化办学成果初显:学校拥有教育部教育援外基地、上海合作组织大学区域中方研究中心、中国国际青少年活动中心(海南)三亚基地、教育部外交部中国—东盟教育培训中心等多个国际交流平台。

生成功获聘,今年春节前飞赴迪拜,开始为期7个月的实习。其他学生都在三亚的五星级酒店实习,不是做服务员,而是人力资源助理、大堂主管、主厨翻译等。黄学彬说:“学生受欢迎是因为英语好,学得很专业。学生大一时英语必须考过雅思5.5分。学生也可到奥地利实习,毕业后在世界各地的星级酒店就业,就业一步到位国际化。”

去年3月,参加博鳌亚洲论坛年会的奥地利总统海因茨·菲舍尔,特地到三亚见证海南热带海洋学院与奥地利 IMC 应用技术大学合作培养硕士生的签约。

希腊国家港口实验室主任、国家技术大学谈妥合作,为我校邮轮游艇专业提供资源和资金。”与德国不莱梅大学、哥廷根大学、乌克兰马科夫船舶大学等共建专业课程,均在实施之中。

海南热带海洋学院与“一带一路”沿线国家教育合作不断深入。魏晶告诉记者,该学院正与泰国、马来西亚、菲律宾的高校合作,今年共建泰语、马来语、菲律宾语等小语种专业。近几年已经派出340多名学生做交换生,去吉尔吉斯斯坦、乌克兰等20多个国家和地区。

的使者。

21岁的马来西亚华裔少女蔡芯华,是2013级留学生。“我是全家讲中文最差的,父母亲在家都讲中文。他们希望我学好中文,要我到中国来留学。”

魏晶说,今年商定招收老挝、泰国、缅甸等9个东南亚国家留学生90人,以及巴基斯坦20人、科摩罗20人,将于9月入校。争取成为“中国政府奖学金”生接受单位,到2020年留学生人数达1000人。

的是宣传中华文明、历史、哲学、文化,把国外多种优质资源引进来,把师生派出去,促进多文化交流与合作。”

魏晶透露,学院正与越南芽庄大学共建学生海外实训基地,协助海南企业开拓海外市场,为学生搭建创新创业的平台。

瓶颈

培养国际化人才的高校难题

海南热带海洋学院开拓国际化办学不是孤例,海南很多高校都在探索。然而,这一切并不能掩盖海南高校国际化办学面临的困境:国际化水平低,不能适应海南对外发展人才需求的问题日益突出。

难题1: 服务“一带一路”战略意识不强

省教育厅国际合作交流处处长张超剖析海南高校国际化进程中的弊端时说道:“高校国际化意识不强,缺乏责任意识、担当意识,主动服务意识较弱。”

海南不少高校还停留于建校区、盖新楼等外延式发展阶段,强内涵、创特色、国际化等深层次问题没有足够重视。在国际化方面,有的高校无专门机构、无专职人员、无专项经费,停留于迎来送往阶段。不少高校将推进“一带一路”战略看成是政府、企业的事,与高校关系不大。有的高校封闭办学,因循保守,不思进取。这些都极大地制约了海南高校服务“一带一路”战略的能力。

有的高校兴趣主要放在招收留学生方面,对于其他需要付出较多、收益不明显,如中外合作办学、配合企业发展“走出去”等不够重视。对于从服务国家及我省发展战略高度,主动调整服务方向,优化学科专业结构、加强学科专业建设,提高国际竞争力和服务能力,则考虑很少。

难题2: 学科设置对产业发展的支撑力不足

2015年底,海南境外投资企业151个,分布在45个国家和地区,“十二五”期间,海南对外直接投资额累计达到45.3亿元。“十三五”时期,海南将有更多企业“走出去”。

海南高校在学科专业类别、办学层次、人才培养规格等方面,不能很好地与“一带一路”战略人才需求相匹配,办学层次偏低,学科专业不健全,特别是与高新技术相关的学科专业紧缺。张超说:“需要通过海南高校结构调整,特色发展,质量提升的路径逐步解决。”



海南热带海洋学院外教在授课。

本版照片均由 刘葵 郭景水 摄

对策

高校须从四方面提升国际化水平

融入“一带一路”战略,急需培养一批精通相关国家语言、熟悉国际规则、具有国际视野的国际化人才,海南高等教育责无旁贷。省教育厅厅长曹献坤说:“必须在学校布局、教育结构、人才培养等方面做出深刻的调整,实现服务‘一带一路’战略的新突破。”

高校国际合作与交流领导机制须重构

3月18日,省教育厅召开海南高等教育服务“一带一路”战略专题会,特别要求各高校的党政主要领导参加。曹献坤指出:“全省高校要树立党政主要领导为国际合作与交流‘第一责任人’的意识,建立由党政主要领导负责、分管领导主抓、相关部门和院系配合的领导工作机制,解决认识不足、重视不够的难题。”

分管教育国际合作的省教育厅副厅长廖清林说:“海南高校不能因为是地方高校,目前办学实力不够强而被动应付。应增强主动服务意识,积极迎接挑战,主动布局,科学规划。”

给予特别扶持政策办好小语种专业

小语种人才是“一带一路”的急需人才,但目前人才匮乏已成为影响战略实施的瓶颈。海南高校要设置与我省参与国家“一带一路”战略相适应的小语种专业,服务企业走出去。

我国与“一带一路”沿线国家文化风俗、宗教信仰等不同,海南大学老师李倩说:“通过小语种专业,培养通晓‘一带一路’沿线国家风土人情的人才,可促进民心相通,利于海南企业走出去。”

小语种专业经济效益低、成本高、不赚钱,需从实际出发,不能一哄而上。海南大学教授金山说:“对各小语种要科学合理地规划布局,建议海南各高校分散开设小语种专业。对开设小语种专业的院校进行补贴。”

海南大学副校长傅国华说:“发达国家能够教授的语言多达100多种。建议小语种教育纳入海南高校语言教育的主要内容。”

鼓励结合产业发展调整学科结构

海南高校必须从适应“一带一路”战略人才需求出发,优化类型、学科、层次等结构,提高参与“一带一路”战略的贡献率。

目前海南不少高校重发达国家、轻发展中国家,重请进来、轻走出去,重领导访问、轻教师交流,重短期利益、轻长远效益。廖清林说:“高校须树立‘大外事’的理念,引进优质教育资源,开展中外合作办学。”

傅国华说:“对于国外高水平大学进入海南合作办学不设杠杆,促进优质教育资源、先进教学理念和方法在海南落地生根、开花结果。”

海南大学老师邵鹏鸣博士说:“海南各高校不同学科交叉融合,开发跨专业的‘一带一路’学科。”

谈及如何为企业培养对口的人才,海南师范大学老师田建强说:“建立校企合作、政企合作、校政合作等三方联合培养模式。”

吸引“一带一路”沿线国家学生来琼留学

吸引更多“一带一路”沿线国家学子到海南高校学习,必须多措并举。政府须完善奖学金、在校期间实习打工与毕业后的就业、居留等配套政策。

廖清林说:“吸引、招收更多的国际学生,是扩大我省高校国际影响力,弥补当前部分高校招生计划紧张、生源不足的一个重要途径。”

海外的海南乡亲及其后裔有320万余人。海南广播电视台老师邓春说:“海南各高校可充分利于这一优势招收留学生,借以推动和‘一带一路’沿线国家的文化和经济合作。”

海南医学院留学生招生规模呈现阶梯式扩大趋势,老师张帆说:“迫切需提高留学生教育质量,达到国际认可一流水平,才能对‘一带一路’沿线国家产生吸引力。”

(本报海口3月28日讯)