

投身海南教育，开启别样人生

■ 本报记者 张惠宁

一批教育精英 投身海南教育

我省第一年招聘的这批优秀校长都有多年从事校长或副校长经历，管理经验丰富，适应能力强，很快地融入海南教育，短短一学期，学校管理就有可喜的变化。

“我来的第一天就十分惊讶，学生迟到的特别多。”“学生一群一群地迟到。”澄迈中学、澄迈思源高中和澄迈二中新引进的校长都约而同地从迟到现象抓起，抓纪律，抓学生行为规范，抓常规管理。

保亭中学校长周小华十分重视对校情的了解和掌握，学校开展了《保中要发展，我们怎么办》的献计献策的活动，共收到意见和建议128条，根据老师的意见和建议以及学校的实际情况，他为老师办公室安装了打印机，固定电话，拓宽了带宽，改善校园环境，安装了电瓶车充电桩，修建了停车位，筹建教工食堂。这些事情虽小却暖人心。

儋州新州中学校长严振军则先把每周的行政例会和教职工例会先开起来，解决工作散漫问题。他针对这里的“节奏”比较慢的状态，提出工作要有“韧”的精神，先易后难，一个个解决问题。

校长也敢于直面教育管理难题，大胆进行绩效考核改革，“我们的绩效考核方案整整用了三个月的时间，教代会才通过，不容易啊！一定要做到功过分明。”澄迈二中校长王元峰说。

抓课改抓培训，提高老师的素质，也是校长们的共识。“乡镇老师很多不知道什么叫课题，什么叫立项，今年我们学校每一个教研组都要有一个课题研究，通过培训提高整体老师的素质。”白马井中学校长梁万璋说。

调动学生的积极性方面，各个学校更是各尽其能。澄迈思源高中李树峰校长发现思源高中的生源是全县排名900名至2000名的学生时，就给学生讲猎狗追兔子的故事，猎狗追不上兔子，遭到猎人的责骂，兔子的回答却是，猎狗跑得慢最多挨一顿骂，而他如果不拼命就会没命。他以此激励学生必须“全力以赴，才能改变命运。”李树峰校长还通过争取当地村民支持，用三个月时间解决了困扰学校三年的用水问题。

新引进的学科骨干教师在新的学校也迅速成为学校的主力，他们基本都承担班主任工作，身挑重担，上示范课，送教下乡，在教师中发挥引领示范作用。

“你们带着创新的使命而来。”为了尽快让新校长适应环境，省教育厅组织了引进校长培训班，省教育厅厅长曹献坤勉励校长们，希望校长们能积极发挥引领作用。“到新新的环境去挑战难能可贵。”“来海南，开启第二种人生。”这些选择投身海南教育的校长，正值人生盛年，他们满腔热情，思考着能为海南教育做些什么，在海南各个学校发力，海南校园涌动着变化的新潮。

与此同时，省教育厅也时时关注引进人才的待遇落实情况。“今年正月十四上午10点左右，省教育厅领导就打电话问我待遇落实情况，接到这个电话我觉得很温暖。我说，我的所有待遇都落实了。”儋州新州中学校长严振军说。为了协调解决引进人才的待遇问题，省教育厅多次召开各市县教育局长会议，并多



去年8月1日，由省教育厅组织的面向全国引进中小学优秀校长面试在琼山中学进行。 陈振华 摄

来海南，真的来对了 ——写给岛外亲友的信

亲爱的朋友

你好！

自去年8月下旬在湖北松滋老家北湖公园一别，转眼间过去大半年了。那晚你首先担忧地问我，大哥53岁了，还搬家别舍去海南任教，能适应天涯海角的气候与生活么？当北湖公园的音乐喷泉绽放最后一束斑斓的华彩时，我俩才依依地分手。昨日读你情真意切的微信，我觉得应该静心与你交流一番了。经过大半年的海岛生活体验，我可以欣慰地告诉你：来海南，真的来对了！

少儿时代对海南的印象，源于黎汝清的小说《海岛女民兵》和由梁信、谢晋、祝希娟等人主创的电影《红色娘子军》。进入1990年代，当不少同学、同事“孔雀东南飞”向海南岛那遥远的地域时，我也曾痛心地想过：什么时候我也能去感受一下琼岛的生活？

机会终于来了！2015年6月，海南省面向全国公开引进学科骨干教师。我心有所动，无奈年龄偏大，更有老母独居。纠结十几天后，我才以试探的心理选报了儋州二中。也许机遇遇估我，9月上旬我开始在“第二故乡”抒写我教育生涯的“夕阳红”。

那天北湖公园叙谈时，你提醒我，年龄不小了，到儋州后，少带一个班，别太累着。我告诉你，我是一个工作惯了的人，多带一个班，会觉得更充实。虽说每周要起四次早床，要上两次晚修，我也毫无怨言。这两个班的学生很友好，很热情。我上岛后过的第一个教师节，就收获了满满的幸福与感动。8班的学生送我一盒青翠茂盛的文竹，12班的学生送上一幅自绘的美术画，上面的留言是：老师，您是我们这学期获得的最好的礼物！窗台上的文竹，伴我度过了一个又一个孤寂的日子；孩子们的留言，一次次地拨响我心灵的琴弦。而我所在的儋州二中高三语文备课组，8个人团结得像一个人似的。同事的友情，让我这个“外来客”感到愉悦和温暖。

那晚，你还问我，大哥从教35年，教过初中、高中，还有6年当教育报编辑，记者的经历，个人著述丰富，学生发表的作文也很可观，上岛后还会继续辅导、推

荐学生作文吗？我当时回答说“必须的”！入职儋州后，我与市教育工会《杏坛》杂志建立了联系，于是我辅导的学生作文开始通过这份刊物与众多读者分享。半年多来，我所教的班里，已有十多名学生在北京《语文导报》、湖北《帅作文》与《高考资讯》，以及海口的《考试报》、陕西的《学子读写》等刊发表作文。你可知道，一篇作文的发表，会激发起学生对语文的多大兴趣！

哦，对了，你在微信中间问我，除了完成日常教学任务，我还参与了校报编辑，还给二中老师做讲座，为芙蓉文学社社员指导写作，还执教高三复习示范课，不觉得累么？我说，累并快乐着！这不正是在发挥一个特级教师的示范、引领作用么？前不久，我还应新州中学严振军校长之邀，前往该校给老师们做教学报告，开展校级间的交流。我非常理解严校长这位陕西汉子重视教师专业成长、振兴新州中学的良苦用心。最近一周，我参加语文组听课、评课达十几节，还忙中偷闲到正大阳光中学听青年教师上竞赛课，从中收获了很多快乐。

那晚，你最后问我，为什么选择了儋州这千年古郡。我当时只是简单回了句“苏东坡在那呆过”。现在，我可以明确地告诉你，儋州不仅自然环境优美，文化底蕴深厚，而且教育得到广泛重视，交通发展迅猛，西线高铁开通后，白马井车站已成为西部中心站，今年元旦期间，我们还结伴体验过高铁的舒适与惬意。

来海南，真的来对了！这不仅因为，我们在岛上可以享受椰风海韵的自在生活，大大丰富自己的人生阅历，而且在于，海南省政府以及市县市政府给我们海南筑梦提供的得天独厚的条件和优厚的政策性待遇，恰如海岛热烈的阳光和爽爽的空气，我们有什么理由不凝心聚力甩开膀子大干一场呢？

我们的事业正“在路上”，尽管前路有坎坷，有荆棘，但我们信心满满。

工作给我快乐，与你分享我很开心。

顺颂

教安！

董新明
2016年3月26日夜

（作者是特级教师，现任教于儋州市第二中学）

次下文，要求各市县上报引进人才人事关系办理情况，多方督促，协调落实，基本上待遇问题都得到解决，但仍有个别引进人才因为原单位一直不愿放人，导致人事关系没有到位影响安家费的及时发放，省教育厅希望各地要全力以赴，对人事关系尚未过来，待遇尚未得到落实的优秀人才，要多渠道解决问题。

扩大选才范围 省市都搭平台

23个省份，656名报名应聘者，其中校长222人，学科骨干教师434人，但经过资格审查，业绩材料评审、面试等环节，最终成行的仅有15名校长和33名骨干教师。

报名应征多，但最后获聘率不高，有省教育厅宁缺勿滥、严格把关的原因，也有引才过程中遇到原单位不放人、应聘者自行放弃等问题。吸取去年的经验教训，今年我省也在调整招聘措施，以扩大选才范围。2016年，一是对特级教师报考，年龄放宽到55岁，同时对40岁以下、业绩突出的中学骨干教师报考人员，职称放宽到中学一级；校长报考人员任职经历，不仅仅限于3年内任校级领导，对于曾经是校级领导，但近3年已经调到教育行政部门或教育科研机构等教育业务主管部门担任领导也可以报考。在获得荣誉上，也扩大了范围。这诸种调整，就是为了既要考虑特级教师等教育顶尖人才引进，也充分吸引年富力强的教师加盟，为海南教育发展储备一批骨干人才。

另外，一个重要的变化是，招聘面试合格后原按1:1列入考察，今年调整为面试合格后按1:2列入考察，拓宽考察数量，提高招录概率。

今年各市县申报招聘需求踊跃，共申报需求校长和学科骨干教师398人，省里决定在省级平台上负责招聘25名校长和207名学科骨干教师。“多出来的191名需求，我们建议市县自主招聘，市县可根据实际提出自主招聘的待遇，通过自主招聘吸引更多教育人才服务海南。”省教育厅师资管理处有关负责人说。

省教育厅寄语各市县，新的招聘帷幕已开启，期待各地解放思想，拓宽渠道，不拘一格，多方引进教育英才，聚集更多力量为海南教育发展图强。

2016年

我省将重点引进25名中小学优秀校长和207名学科骨干教师

1 特级教师报考，年龄放宽到55岁，40岁以下，业绩突出的中学骨干教师报考人员，职称放宽到中学一级。

2 曾经是校级领导，但近3年已经调到教育行政部门或教育科研机构等教育业务主管部门担任领导也可以报考。

3 招聘面试合格后原按1:1列入考察，今年调整为面试合格后按1:2列入考察，拓宽考察数量，提高招录概率。

制图/张昕

海口青年教师成长助推站： 让更多优质教育资源 辐射农村学校

本报讯（记者计思佳）“一个人可以走得很快，一群人可以走得很远。”3月26日至3月27日，海口市优秀青年骨干教师成长助推站举行阶段性考核暨提升培训活动。海口市教育研究培训院有关负责人在培训会上透露，今年助推站将建立专家、学科工作坊坊主、工作坊学科骨干、工作坊坊员四个层级的“传输带”培养模式，将更多农村优秀教师纳入培养计划当中，让更多优质教育教学资源辐射海口周边农村学校。

2014年1月，海口市共组建了18个青年骨干教师成长助推站，涵盖中小学以及各个学科。其培养模式是一名特级教师或海南省级学科带头人、骨干教师主持，自由联合三名相同学科省级或市级骨干教师，组成专家团队，面向海口市城乡中小学公开招收优秀的青年骨干年轻教师为学员，3年为一轮，目的就是为海口市培养骨干教师。

两年过去，助推站已形成了较稳定的运行模式，老师们也纷纷评价该项目让教师培养比以前更有针对性，是非常好的学习共同体。“应该以共享发展促进教育公平。”海口市教育研究培训院有关负责人说，除了提升海口市优秀青年教师的教学水平，该项目也开始逐渐向海口周边农村学校进行辐射，将更多农村优秀教师纳入培养计划。

2015年，助推站开展了向农村学校送研送训活动，调用了316名由特级教师、省学科带头人、省市级骨干和青年成长助推站的成员组成了强大的专家团队，送研送训下乡覆盖了全市23个乡镇86所农村中小学或教学点。其中，专家与农村薄弱学校教师开展磨课130节课次；农村薄弱学校教师课堂展示86节；优秀教师名师专家专题讲座课题86讲；参训学员4023人，回收有效问卷3867份，满意度达100%。

“以前就算是省级骨干教师下去讲课，也可能难以得到这么高的满意度。”海口市教育研究培训院副院长陈素梅总结说，能取得这样的效果，一方面是改变了以往去农村学校送研送训的模式。将过去市区优秀教师送教下乡授课、农村老师观摩的方式转变为农村老师上台授课，市区专家及骨干教师对课堂进行观察，从而对存在的问题进行现场把脉诊断，提出解决这些问题的办法，也就是俗称的“磨课”。另一方面，农村教师也真切感受到了助推站老师们的真心。“很多助推站的教师都具有为海口教育服务的意识，不少人都是自己主动开车去农村送研送训，不求回报。”陈素梅告诉记者。

在过去一年的调研中，海口市教育研究培训院也发现了海口农村学校存在的诸多问题：学生随打工的父母进城，造成海口乡镇不少学校存在学生少、老师多的局面，农村学校富余教师的教育资源再开发急需进行系统性的指导；农村兼任教师和转学科任教教师的学科专业“零起点”培训成为农村教师专业培训的难题；农村学校的家长学校建设急需开展，应对农村学校加强家庭教育指导方面的系统培训。

陈素梅说，海口市承接了“国培计划（2015—2017）送教下乡”项目，在构建线下培训课程体系时，助推站也针对此计划设计了专家、学科坊坊主、工作坊骨干、工作坊坊员四个层级“传输带”式的培养模式。“过去都是海口市区的一个学校帮扶农村的两所学校，或者市区学校的个别学科对接一个片区，现在我们要借助助推站学科骨干教师的力量，将覆盖面延伸到各个学科，通过‘工作坊’的培养模式让更多农村教师受益，让更多优质教学资源辐射海口周边农村学校。”陈素梅告诉记者。

定安新竹镇 培训民办幼师

本报讯 近年来，针对调研发现的问题，定安新竹镇政府牵头对全镇所有民办幼儿园举办了7次幼师学习交流会。

定安镇政府通过调研发现，民办幼儿园缓解了入园难的局面，为家长提供了更多的选择的机会，也形成与公办幼儿园竞争格局，促进了整个幼儿教育的发展。但民办幼儿园容易盲目迎合家长，开设一些不适宜的课程。

新竹镇政府系统地邀请了培训机构培训民办幼儿园幼师，学习的内容主要有手工技能、音乐、舞蹈、绘画等。（严峰）

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com

联系电话：66810129

微信公众号：hnrbjyzk