



专家解读海南高考改革新变化

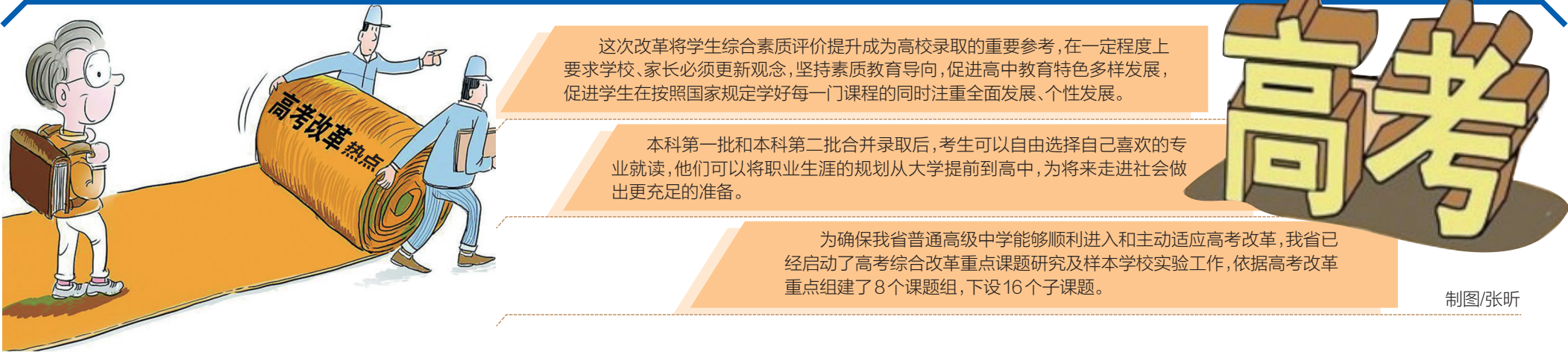
# 新高考时代，你准备好了吗？

■ 本报记者 陈蔚林

“高中班级将不再划分文理科？”“一本和二本院校将合并录取？”日前，海南省教育厅公布《海南省深化考试招生制度改革实施方案》，引发了广大师生和家长的极大关注。

此次改革被认为是恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革，继上海、浙江后，海南、北京、天津、山东作为第二批先行先试省市试点先行。那么，我省将于2017年实施的考试招生制度改革，将在教学、考核、录取等方面为学生、教师、学校带来哪些改变和挑战？

近日，记者带着人们关心的问题，对海南省教育研究培训院院长陈力、副院长李洪山等专家进行了专访。



这次改革将学生综合素质评价提升成为高校录取的重要参考，在一定程度上要求学校、家长必须更新观念，坚持素质教育导向，促进高中教育特色多样发展，促进学生在按照国家规定学好每一门课程的同时注重全面发展、个性发展。

本科第一批和本科第二批合并录取后，考生可以自由选择自己喜欢的专业就读，他们可以将在职业生生涯的规划从大学提前到高中，为将来走进社会做出更充足的准备。

为确保我省普通高级中学能够顺利进入和主动适应高考改革，我省已经启动了高考综合改革重点课题研究及样本学校实验工作，依据高考改革重点组建了8个课题组，下设16个子课题。

制图/张昕

## 变化一 打破固有模式 不再“一考定终身”

2014年9月3日，国务院正式印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。作为第二批先行先试省市试点，我省已经正式对这块难啃的“硬骨头”发起了挑战。

根据国家统一部署，海南的高考改革方案，也是重点改革了考试科目的设置，增强高考与高中学习的关联度，考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。也就是说，2017年入学的高一新生，将不再按照简单的“文科”“理科”进行分班管理和教学，而是可以根据自身兴趣特长、学习能力和高校招生要求，在政治、历史、地理、物理、化学、生物等6个等级性学业水平考试科目中，任意选择3个科目参加高考。

“从前的高中中学生只有‘政治、地理、历史’以及‘物理、化学、生物’这2种组合可以选择，而如今可以选择的组合方式多达20种！”李洪山认为，这样一来，学生的选择更丰富，更自由，也更有利于多元智能的发挥和发展。

选择更多，机会也更多。广大考生的兴奋点还聚焦于，考试招生制度改革后，外语科目将提供2次考试机会，即普通高中学生在修业期间可参加两次外语考试，选择其中较好的一次成绩计入高校录取总成绩。

“多一次考试机会，可以减轻‘一考定终身’给学生带来的压力。但就我省而言，除了外语科目，其他科目暂时只提供一次考试机会，且暂时不提供变更选考科目的机会。”陈力分析，如果每个学科提供多次考试机会，如何保障两次考试等值或者对两次不等值的考试进行有效处理，目前尚没有充分把握。加上在考生、家长尚不能理性对待多次考试机会的情况下，提供多次考试机会极可能会增加学校和学生的负担。但是，我省将积极创造条件，争取尽快为学生提供同一考试科目参加2次等级性考试和变更等级性考试科目科目的机会。

## 变化二 招生制度改革倒逼人才培养模式改革

“此次改革绝不是简单地改变考试招生的形式，而是通过考试招生制度的改革来倒逼人才培养模式的改革。”陈力强调。

记者了解到，学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度。从2005年开始，我省率先实施“基础会考”制度，这次改革是在多年实践基础上的进一步完善。学业水平考试的范围将覆盖国家规定的所有学习科目，以引导学生学好每门课程，避免严重偏科。学业水平考试分为“合格性考试”和“等级性考试”。合格性考试科目为语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、体育与健康、音乐、美术等14个科目，各科考试合格是高中学生取得毕业资格的必要条件。等级性考试科目为政治、历史、地理、物理、化学、生物等6个科目，学生可根据高校要求和自身特长自主选择参加其中3个科目的考试，其成绩计入高考录取总分。改革方案还规定：普通高中在校学生生均须

参加学业水平考试，高中阶段其他学校在校生和社会人员也可以参加。

在新的考试招生制度下，高校将通过“两依据一参考”录取新生：即以高考科目成绩和学业水平考试成绩为主要依据，还要以学生综合素质评价材料为参考。

前文提到的学业水平考试成绩只是素质评价材料的一个组成部分。“综合素质评价”这份力求全面客观反映学生在校三年的综合素质和个性特长发展状况的厚重材料，将立足思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等多个方面，收录《国家学生体质健康标准》测试结果以及学生在体育艺术方面取得的成果、参加社会实践的次数和成果等等。

李洪山说，其实，为了扭转“唯分数论”对学生的影响，这项工作海南一直在做——自2008年开始，我省就探索建立并使用了综合素质评价平台，目前已运行7年多之久。2011年教育厅又下发《关于做好2013届普通高中毕业生高考报名统一提供

网络版档案工作的通知》，决定我省从2013届起，普通高中毕业生高考报名时将统一使用网络版档案。

但是，这次改革将综合素质评价提升成为高校录取的参考，在一定程度上要求学校、家长必须更新观念，坚持素质教育导向，促进高中教育特色化、多样发展，促进学生在按照国家规定学好每一门课程的同时注重全面发展、个性发展。

值得一提的是，这次完善综合素质评价制度突出的是评价信息收集的“写实记录”和评价主体变更为“谁使用谁评价”，即高级中学只是对能够体现学生综合素质的材料进行及时全面的收集整理，不进行赋分和评级。陈力认为，“由高校在录取时根据需求对考生作出评价，将有效调控普通高中学生综合素质评价的功利倾向，进而确保综合素质评价真实可用。”

考试招生制度的综合改革，正通过这样的评价方式变革，促使高中学校对人才培养模式作出更深的思考和更新的选择。

## 变化三 一本二本合并录取，高职院校分开招考

从2017年起，我省本科第一批和本科第二批将实现合并录取，分学校实行平行志愿投档和录取。这也是此次考试招生制度改革的重要举措，可以增加高校和考生的双向选择机会。

李洪山说，以前，在报考志愿时，考生和家长考虑到未来就业等问题，更倾向于以“学校是不是一本、是不是211工程大学、是不是985工程大学”为标准填报报考志愿。这导致部分考生为了进入“一本大学”就读，而不得不选择自己并不喜欢或没有优势的专业。

其实，国家并没有统一的本科第一批，各省对一本学校的划定也并不完全一致。本科第一批和本科第二批合并录取后，考生可以消除这层心理障碍，自由选择自己喜欢的专业就读，这也与我省从高中阶段就鼓励学

生自主选择科目学习的初衷相吻合——他们可以将职业生生涯的规划从大学提前到高中，为将来走进社会做出更充足的准备。

陈力分析，本科第三批院校暂时没有纳入合并录取的范围，主要考虑目前我省为了防控高考移民，在现行的高考报名政策中设定了对不符报考条件考生，限制报考本科第一批和本科第二批（即只能报考本科第三批或本省专科学校）的规定。在出台新的防控高考移民政策之前，不宜将本科第二批和本科第三批合并。

但是，从2020年起，录取批次将只设本科批次和专科批次。在时间上，可以确保与我省高考全面实施综合改革的时间节点保持一致，同时有充分时间保证对我省高考报名条件

论证调整并加以宣传引导，合理有序引导考生迁移，有效防控高考移民。

记者了解到，这次改革还提出了加快推进高等职业院校分类考试的措施，实行高等职业院校与普通高校分类招考。专家认为，这有利于高等职业院校选拔技术技能人才，便于学生选择适合自己的教育。

未来，高等职业院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能测试”评价方式，参加高等职业院校招考并被确认录取的考生可以不再参加高考。但是仍然保留考生通过统一高考进入高等职业院校的通道，具体实施细则将体现在2016年底前出台的《海南省高等职业教育分类考试招生制度改革实施方案》当中。

## 变化四 不再“文理”分天下 学校面临更多挑战

考试招生制度改革各项准备工作进行得如火如荼，这次改革在给学校带来更多选择、更多机会的同时，也给学校、教师带来了更多挑战。

以“不以文理分天下”为例，原本各个高级中学只需要将学生按照文科、理科划分成两大部分进行教学管理、组织考试，而“3+3”考试模式推行后，教学资源要依据学生的选择来重新调配，还很有可能出现某一科目教师供大于求，而某一科目教师又供不应求的状况。

可以说，改革箭在弦上，但前路漫漫，还需要教育部门和各个学校作进一步的思考。

记者了解到，为确保我省普通高级中学能够顺利进入和主动适应高考改革，我省已经启动了高考综合改革重点课题研究及样本学校实验工作，依据高考改革重点组建了8个课题组，下设16个子课题。其中“课程建设与课程编排”“教学班和行政班并存情况下的学校管理制度建构”“学校教育教学资源建设”“教师配置、提高和合理流转”等课题，就是为了应对和解决不分文理科后可能产生的问题。

“这次考试招生制度改革涉及面广、选择性强，需要有相应的专业支持。”陈力补充，海南省教育研究培训院作为省级教研部门，一直参与相关政策和方案的研制。当前主要的任务，一是针对改革的资源需求进行调研论证，包括通过组织有效的模拟试验了解教师、教室、功能室及实验设备的需求等；二是针对课程建设、选课走班、资源配置以及教学教研管理等重点问题开展课题研究，寻求应对策略；三是建立与外省的信息互通机制和共享平台，让学校教师及时了解外省特别是第一批试点的上海、浙江的改革动态和经验；四是规划并实施针对考试招生综合改革的新一轮教师培训。

他建议，在省教育厅组织推动办学条件标准化建设的同时，各高级中学包括初级中学也不可有“等靠思想”，而是应该积极完善办学条件、科学调整办学资源、尽早着手规划课程体系，并通过充分运用慕课等网络资源弥补师资不足，通过远程协同研修等方式提升教师能力和水平，主动适应改革的要求，确保改革平稳有序向前推进。

## 校长视野

# 怎样选聘中小学校长

■ 张东海

“一个好校长就是一所好学校”。校长是一所学校的关键人物，校长是老师的老师。建设一所好学校，首先必须选准一名好校长。那好校长的标准是什么呢，用什么方法与形式来选拔呢？

从一般理论来说，好校长当然应该是有理想、有信念、有魄力、有胆识、有能力、有爱心。但这些品格都较抽象，而且在实际选拔过程中较难操作。特别是在一个极短的时间内，从众多的应聘者中进行挑选难度更大。这就需要我们选拔者既要根据干部选拔的标准，又要根据教育特殊岗位的要求，而且还要结合实际情况制定科学且便于操作的标准，以及运用有效的方法来进行。

选聘一名中小学校长从内容和形式两个方面来进行。一是从考查的项目来看它，笔者认为应包括四个方面：

1.理想和信念。即看他是否有教育理想，是否有执着的政治追求，是否有家国情怀，是否有强烈的事业心和责任感。一个志存高远对教育有着特殊情感与追求的人，是不会过于拘泥追求待遇与享受的，同时，他对教育对于管理一所学校是有一套自己的较为系统的看法和理论的。

2.知识与能力。一个好校长的知识结构应该是合理的，首先知识面要广、要博要杂，天文地理、风土人情、科技人文、古今中外、都要知晓，并不需要那么专业、那么高深。他不是一个专家，但应是一个杂家，要有较高的智商，有较好的情商。

除了有广博的知识，更应有较强的能力。这种能力首先是表达能力。表达能力分为口头表达能力与书面表达能力，口头表达能力当然是指会讲话，特别是即兴讲话。口头表达可采用抽签限定范围的演讲或随机回答提问式的演讲，也可让应聘者自由式的演讲。口头表达总的要求应该是简洁明了、流利、主题突出、有新意、风趣幽默。书面表达，即为当场限时书面答题，或简答有关问题或撰写论文。并且查阅应聘者以往发表的论文、演讲稿综合考查。当然除了表达能力，还应有较强的协调沟通能力。

3.阅历与经历。阅历与经历即是一个人的成长轨迹，也是一个人成长的环境，从一个人阅历与经历的轨迹可以衡量一个人的高度和厚度。一般来说，一个人特别是一名校长的阅历经历越丰富，他的视野就越开阔，他的思维就更加全面，处理问题更全面老练。一个见多识广经历丰富的校长比一个在单一环境成长的校长更有经验，驾驭全局的能力更强。

4.选拔一名校长，除了以上理念信念、知识与能力、阅历与经历三个方面之外，还应从情感与态度方面进行重点考察。看其是否具备仁爱之心。这种仁爱之心应具体体现在忠诚履职、爱岗敬业的态度，爱生如子、爱校如家的情怀，还应体现在诚实守信、守诺言的品质。除此之外，一名好校长还应该有责任心，他对生活和工作应满怀信心，对生活充满希望。成功=思维方式×热情×能力。热情就是倾注到工作中的激情与努力。激情是热情的升华，激情是工作的助燃剂和内驱力，有热情和激情才能有上进心和使命感。才可能有追求卓越赶超一流的勇气与执着，才有可能具备不墨守成规、敢为人先的创新精神。

当确定了选拔校长的基本标准后，那就是将要采用何种形式与方法了。选拔校长的方法有多种，简要地分析，不外乎“一考、二听、三查、四体验。”考，当然是考试，即笔试与面试。听，就是现场听应聘者的讲演，听他的答辩，听他的临场发挥，即兴表达等；查，即查阅应聘者的档案资料和简历，查阅他的学术成果、成绩荣誉等。体验，应该是一种参与体验式的考察，即设置一些场景和典型的案例让他去当场处理。或者设置一个场景、一个会议，由应聘者参与或主持。选聘者的专家评委“暗中”观察应聘者的智商、情商、知识与能力诸方面。

总之选聘一名优秀校长是一件十分严肃而谨慎的工作，也是一项很复杂的系统工程。它既是一个静态、也是一个动态过程。即不能凭一张试卷一考定胜负，也不能过于繁琐，而求“完人”。

“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”。选聘一名优秀校长不是选一名完美无缺的“完人”，也不是选一名“奇人”和“怪人”。要敢于解放思想打破传统的束缚，敢于创新方法，不拘一格进行选聘。

## 教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com  
联系电话：66810129  
微信公众号：hnrbjyzk



选择更多，机会也更多。考试招生制度改革是为了让学生全面有个性地发展。

本报记者 苏晓杰 摄